

Н. А. СОБОЛЕВА

**ОТ КУЙБЫШЕВСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА
ДО САМАРСКОГО СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

САМАРА 2021

УДК 377
ББК 74.4
С 54

Соболева Н. А.

С-54 От Куйбышевского педагогического училища до Самарского социально-педагогического колледжа. — Самара: ООО «Слово», 2021. — 104 с., ил.

ISBN 978-5-6046529-6-1

В брошюре дан краткий обзор становления среднего профессионального педагогического образования с момента появления общеобразовательных школ.

Вклад в развитие системы образования региона с 1939 года вносит Куйбышевское педагогическое училище — Самарский социально-педагогический колледж.

Особое внимание в сборнике уделено деятельности администрации, педагогического коллектива по воспитанию и обучению будущих учителей начальных классов, пения, воспитателей детских садов, социальных работников.

Брошюра предназначена для педагогических работников, широкого круга читателей.

УДК 377
ББК 74.4

ISBN 978-5-6046529-6-1

© Соболева Н. А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово	4
Открытие Куйбышевского педагогического училища	6
Директора учебного заведения	13
Педагогический коллектив.....	22
Ученические общественные организации, внеаудиторная деятельность.....	60
Отзывы выпускников.....	77
Заключение	101

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!



Необходимость широкого народного образования осознавалась с давних пор и была продиктована ростом промышленного производства, требующего грамотных специалистов.

Немаловажное значение имела подготовка квалифицированных специалистов для образовательных учреждений различных типов. С этой задачей с 1939 года успешно справляется старейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования нашего региона — Самарский социально-педагогический колледж

(Куйбышевское педагогическое училище).

За 80 лет существования колледж подготовил более 27 тысяч специалистов в области образования и в социальной сфере города и области. Выпускники Самарского социально-педагогического колледжа вносят достойный вклад в развитие системы образования Самарской области. Среди выпускников — заслуженные учителя РФ, почётные работники образования, руководители органов управления образованием, директора школ и других детских образовательных учреждений!

Хочется отметить активных выпускниц — Ивашову Людмилу Александровну и Соболеву Нину Александровну, преподавателя колледжа Негину Любовь Ивановну (работает более 30 лет), которые являлись секретарями Куйбышевского городского комитета комсомола. Они стали победителями акции «Женщина года Самарской области 2008 года» в номинации «Общественный деятель».

В Самарской области ССПК имеет статус ведущего профессионального колледжа. Очень важно, что на сегодняшний день его выпускники являются востребованными на рынке труда. Практически все трудоустраиваются по полученной специальности.

Российское общество всегда возлагало на педагогов большие надежды и ответственность за развитие умения мыслить, формирование гражданственности и сохранение исторической преемственности поколений на основе патриотизма.

Желаю ветеранам педагогического труда, коллективу колледжа здоровья, новых творческих успехов в важном и благородном деле, личного счастья!

**Председатель комитета
Самарской Губернской Думы
по образованию и науке,
кандидат педагогических наук**



Т. Е. Бодрова

ОТКРЫТИЕ КУЙБЫШЕВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА

История развития педагогического образования естественным образом связана с изменениями общеобразовательной школы. Следует отметить, что все преобразования в области просвещения в России всегда были следствием реформ государственного устройства, экономики. При этом они осуществлялись, как правило, «сверху» центральной государственной властью при разной степени активности общества, педагогической общественности.

Учитель является главным действующим лицом любых преобразований в системе образования.

В учебном пособии А. А. Бирюкова, О. А. Крысановой, Т. И. Рудневой «Система педагогического образования в России» (Изд-во «Самарский университет», 2003) описывается эволюция образования, подготовка учителей на каждом этапе развития педагогической системы.

В частности отмечается, что в догосударственный и раннегосударственный периоды способ организации и ведения хозяйства был замкнут в пределах семьи или общины и соответствовал своему времени. Знания и опыт постоянно накапливались с учётом обособленных рамок домашнего хозяйства и были разнообразными.

Новое поколение не имеет серьёзного трудового опыта и серьёзных трудовых навыков. В процессе обучения приобретались знания, которые опережали собственный опыт поколения. В этом главная суть обучения: собственный опыт поколения накладывается на знания, полученные от поколения предшествующего. В процессе обучения создаётся образ будущего труда. Система передачи профессиональных знаний и подготовка кадров была патриархальной, построенной на обычаях и традициях.

Педагогика была несложной: личный пример и индивидуальный опыт, общение старших и младших, их сверстников в детском коллективе были той школой, которая сообщала знания, перерабатывала и закрепляла их, превращая в практическое умение и навык. Навыки нужны были разные и, будучи универсальными, содержали в себе потенциальную возможность превращения в специализированные профессиональные знания.

К концу X века профессиональное обучение было полностью бытовым. Оно включало местные традиции, которые накапливались в течение многих поколений. Обучение было направлено на самовоспитание и личную ответственность.

С введением христианства появляются первые христианские школы. В силу сложившихся обстоятельств устройством школ занималась Церковь и имела сильное влияние на её развитие вплоть до 1917 года.

В XVI веке предпринимаются первые попытки создания учебных пособий. Так, для обучения сложению, вычитанию, делению и действиям с дробями была издана «Книга, рекомая по-гречески «Арифметикой», по-немецки «Алгоризмой», а по-русски «Цифирной счётной мудростью». Все примеры представлены из области торговли и предназначались для нужд городского и торгового ремесленного населения.

Во второй половине XVI века большое распространение получают труды Максима Грека по грамматике и были интересны русским читателям. В этот период составляются так называемые азбуковники — своеобразные энциклопедические словари. В них содержались элементарные сведения по грамматике, арифметике и природоведению, составленные в алфавитном порядке.

Таким образом, система начального обучения на Руси в X–XVI веках выглядела не как совокупность регулярных учебных заведений, а как определённые формы общественно — педагогической практики (в семье, «мастерами грамоты» и т. д.).

В XVIII веке, благодаря реформам Петра I в области просвещения, школы в России становятся привычным явлением.

В 1714 году создаются государственные начальные (цифирные) школы, которые открываются при больших монастырях.

В первой четверти создаются первые светские школы, которые давали практические знания. Быстро развивающаяся промышленность, новая система монархического правления требуют квалифицированных специалистов. Для этого создаются инженерная и артиллерийская школы в Москве (1719), медицинская школа при военном госпитале (1707) и др.

В 1782 году Екатерина II разрешает создавать в городах малые (с двухлетним курсом) и главные (с пятилетним курсом обучения в составе четырёх классов, последний курс был двухгодичным) народные училища. К концу XVIII века в России открылось 315 малых и главных училищ. В них обучалось около 20 тысяч человек, работало 790 учителей. Встал вопрос о подготовке учителей. В 1786 году из состава Петербургского Главного народного училища выделяется учительская семинария, названная впоследствии учительской гимназией.

Занятия в школах строились на основе классно-урочной системы обучения. Н. И. Новикову, первому среди русских учёных, принадлежит определение педагогики как науки о воспитании детей. Он доказал необходимость раннего начала обучения детей, преимущество общественного воспитания перед частным, домашним.

Несмотря на очевидную необходимость подготовки педагогических кадров для начальных школ, в течение первой половины XIX века в России со стороны правительства не принималось никаких серьёзных мер к организации подготовки учителей.

Во второй половине XIX века возникает ряд новых типов начальных школ, которые не входили в ведомство Министерства просвещения. Так, в волостных училищах обучались письму, счёту, давалась и практическая подготовка — готовились писари и служащие низшей категории. Эти школы сыграли значительную роль при распространении элементарной грамоты среди народа.

Наиболее распространённым типом начальной школы в пореформенной России стали земские школы, которые были

созданы по общественной инициативе. Продолжительность обучения в этих школах законом не определялась (от трёх до четырёх лет). В 70-е годы появились передвижные земские школы: лучшие учителя выезжали в уезды, где не было школ, и в течение четырех недель обучали детей с последующим самостоятельным обучением в течение шести-семи недель.

Подготовка учителей начальных училищ была организована хуже, чем подготовка педагогического персонала для средних учебных заведений. По существу, в этот период в России средних педагогических учебных заведений не было. Учителями приходских училищ являлись выпускники уездных училищ, прошедшие двух-трёхнедельную подготовку, священники, дьячки, бывшие унтер-офицеры. Подготовка учителей для уездных и приходских школ была возложена на первую Петербургскую гимназию, при которой был создан казённый пансионат на 60 человек.

Педагогические кадры для начальной школы готовили учительские семинарии — открытые учебные заведения с 3-летним сроком обучения. Музыкальное и художественное образование того периода не имело систематической организации и было представлено высшими, средними и низшими учебными заведениями (училища, школы, курсы).

В 60-е годы XIX века развернулась общественная деятельность по подготовке народных учителей, которая развивалась в русле просветительского движения тех лет, преимущественно в земствах по трём направлениям: создание стационарных учебных заведений для подготовки учителей, организация временных курсов и проведение учительских съездов.

В 1875 году были изданы «Правила о временных педагогических курсах», которые знакомили «малоподготовленных учителей и учительниц начальных народных училищ с лучшими способами обучения».

Министерство народного просвещения стремилось перехватить у земства инициативу подготовки учителей для народных школ. В 70-х годах правительство пересмотрело своё отношение к учительским семинариям, которые являлись наиболее

распространённым типом средних педагогических учебных заведений. В Москве в 1863 году была открыта трёхгодичная учительская семинария военного ведомства, готовившая учителей и воспитателей прогимназий. Московская семинария подготовила 482 учителя для неполных средних и начальных учебных заведений.

В 1871 году было учреждено пять учительских семинарий для подготовки педагогов-специалистов. В Казанском образовательном округе городом для открытия семинарии стала Самара.

В первый год в семинарию по итогам вступительных экзаменов поступило 74 молодых человека в возрасте от 16 до 18 лет. Срок обучения составлял 3 года. Сословие роли не играло. Обучение было бесплатным. В семинарии существовали «казённые места», аналог сегодняшнего целевого обучения. Всего имелось 48 целевых мест. После окончания семинарии выпускники были обязаны отработать в Самарской губернии в должности учителя 4 года. Лучшие по итогам обучения оставались работать в самом городе, остальных отправляли в сельские школы.

Выпускники Самарской учительской семинарии отличались высоким уровнем теоретической и практической подготовки, систематическим складом ума и непривередливостью к работе.

В 1872 году в Самаре было учреждено ещё одно педагогическое образовательное учреждение — Земская школа для образования сельских учительниц. По уставу к обучению в школе допускались девушки всех сословий от 13 лет. Срок обучения составлял 4 года, для неграмотных на момент поступления — 6 лет. Поступающие не сдавали вступительных экзаменов, но для зачисления на первый курс они были обязаны уметь читать и писать, знать начальную арифметику и катехизис.

Самарская учительская семинария была закрыта в 1888 году, Земская школа для образования сельских учительниц — в 1917. Эти учебные заведения сыграли немаловажную роль в подготовке педагогических кадров.

Вторая половина XIX века — начало XX века характеризуется сравнительно быстрым развитием педагогического образования. За всю предшествующую историю в России не было такого количества педагогических учебных заведений. Организация целого ряда учительских институтов, учительских семинарий, женских педагогических курсов и других учебных заведений — отличительная черта данного исторического периода. Между тем именно в этот период возрос разрыв между потребностью в педагогических кадрах и уровнем удовлетворённости этой потребности.

На базе учительских семинарий и учительских школ сначала возникли педагогические курсы, а затем педагогические техникумы и педагогические училища, сыгравшие огромную роль в формировании советского учительства.

Эти типы учебных заведений проделали большую работу по подготовке учительских кадров, разработке методики начального обучения и распространению просвещения в России. Их опыт был использован органами народного образования в первые годы советской власти.

Во второй половине 20-х годов быстро росла сеть начальных школ, остро встал вопрос о подготовке учителей этих школ. Основным типом среднего педагогического образования стал в эти годы педтехникум. С 1927 по 1930 год сеть педагогических техникумов выросла почти в два раза (1927 г. — 195, 1930 г. — 363). Естественно, увеличилось количество учащихся более чем в 2 раза (1927 г. — 32 290, 1930 г. — 72 191).

Учебный план и программы педтехникумов строились по принципу тесной связи обучения с жизнью, с практикой социалистического строительства. Первые два курса давали учащимся общеобразовательную подготовку в объёме 9 классов средней школы, на третьем курсе изучались специальные дисциплины (детское и юношеское движение, история педагогики, частные методики) и проводилась педагогическая практика.

Всеобщим обязательным начальным обучением к середине 30-х гг. были охвачены все дети дошкольного возраста, и в неполных средних школах продолжала учебу почти половина из

них. Все дети в городе стали получать семилетнее образование, значительная часть оканчивала средние школы.

Известный самарский учёный и краевед, доктор исторических наук Л. В. Храмков в своей работе «Введение в самарское краеведение» (Самара: Изд-во ООО «Научно-технический центр», 2000) отмечал, что за несколько лет число школьных зданий в Самарской (с 1935 года — Куйбышевской) области возросло с 5 355 до 7 605. В середине 30-х годов в школах обучалось полмиллиона детей. Ликвидация неграмотности, создание государственной системы бесплатного образования — значительное достижение тех лет.

В школах, особенно в начальных, ощущалась острая нехватка педагогических кадров. В 1937 г. в РСФСР насчитывалось 111 педагогических и учительских институтов с общим числом студентов 50 713 человек и 415 педучилищ со 130 тысячами будущих педагогов.

Для решения задач по обучению новых педагогических кадров в губернии постановлением президиума Куйбышевского областного исполнительного комитета Советов № 683 от 9 мая 1939 года 1 сентября 1939 года было открыто Куйбышевское педагогическое училище, которое имеет необычайно богатую и интересную историю. На примере этого учебного заведения рассмотрим дальнейшее развитие среднего педагогического образования.

ДИРЕКТОРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Степанов Пётр Никитович



Окончил сельскую школу в Оренбургской губернии, затем Каширскую второклассную школу. Впоследствии получил образование в Ленинградском коммунистическом политико-просветительском институте им. Н. К. Крупской на библиотечном отделении. С 1917 года работал сельским учителем, библиотекарем, с 1926 года — инструктором политического просвещения Оренбургского уездного отдела народного образования. С 1933 года командирован инспектором по библиотечной работе в Куйбышевский областной отдел народного образования. Назначен директором Куйбышевского педагогического училища: с 1939 года по 1941 год и с 1946 года по 1951 год. Награждён медалью «За боевые заслуги». Отличник народного просвещения РСФСР.

Первый директор педагогического училища. Открыты школьное и дошкольное отделения. За короткое время проведён набор учащихся в количестве 180 человек, сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. С большими усилиями обеспечены условия для работы. Организовано заочное обучение.

В 1946—1951 годах учебное заведение становится одним из крупнейших в РСФСР, имея четыре отделения: школьное, дошкольное, физкультурное и отделение учителей — старших пионерских вожатых.

В 1947 году 20 спортсменов физкультурного отделения участвовали во всесоюзном параде физкультурников в Москве.

Буровина Анна Яковлевна

Окончила женскую учительскую семинарию, которая была преобразована в педагогический техникум, в городе Устюжка Вологодской области в 1926 году. Училась в педагогическом институте на литературном факультете. Работала заведующей учебной частью, директором средней школы № 24 г. Куйбышева с 1938 по 1943 год, первым секретарём Ленинского райкома партии г. Куйбышева, секретарём Куйбышевского обкома партии по пропаганде, директором Куйбышевского педагогического и учительского института им. В. В. Куйбышева с 1949 по 1953 г., директором Куйбышевского педагогического училища с 1955 по 1957 г. Награждена медалью «За трудовую доблесть в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Совершенствуются методы обучения в связи с переходом на двухгодичную подготовку учителей начальных классов на базе полного среднего образования. В учебный процесс на школьном и дошкольном отделениях вводятся сдвоенные уроки, лекции и семинарские занятия по истории, педагогике, истории педагогики, детской литературе.

Улучшаются условия проведения учебных занятий. В ноябре 1955 года учебное здание вместо калориферного отопления подключается к теплосети.

Буровина А. Я. — депутат Куйбышевского городского Совета депутатов трудящихся, председатель постоянной комиссии городского совета по народному образованию. Персональная пенсионерка союзного значения.

Свечников Николай Константинович

Имеет высшее образование. Педагогическую деятельность начал в сентябре 1924 года. Работал учителем, заведующим учебной частью средней школы, инспектором Куйбышевского областного отдела народного образования, директором Куйбышевского областного института усовершенствования учителей, замести-



телем заведующего Куйбышевского городского отдела народного образования, в Куйбышевском педагогическом училище — с августа 1950 года преподавателем педагогики, с 1954 года — заведующим учебной частью, с 1957 года до 1967 года — директором. Заслуженный учитель школы РСФСР. Награждён медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», орденом «Знак Почёта».

Перестраивается преподавание всех учебных дисциплин по реализации принятого 24.12.1958 года Закона СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». В учебном процессе используются элементы современного метода обучения кейс-технологии. Создаются сборники математических задач-расчётов. Вводится шестинедельная непрерывная практика для выпускников.

В практику работы активно внедряется опыт липецких и ростовских учителей по достижению высоких учебных результатов.

В учебном процессе формируются эффективные обратные связи в сочетании с кропотливой, планомерной воспитательной работой для качественной подготовки квалифицированных специалистов.

В 1958 году открывается музыкально-педагогическое отделение. Изучается опыт работы Калининского музыкально-педагогического училища. Прекращают своё существование отделение старших пионерских вожатых и физкультурное отделение.

Укрепляется материально-техническая база. Решением Куйбышевского областного исполнительного комитета педагогическому училищу предоставлено новое помещение — здание бывшей средней школы № 11 на Хлебной площади.

Педагогическое училище становится методическим центром подготовки учителей начальных классов и воспитателей детских садов города Куйбышева и Куйбышевской области.

Тесаловская Наталия Яковлевна



Окончила школьное отделение Ульяновского русского педагогического училища в 1942 году, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Русский язык. Литература» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы средней школы» в 1952 году. Работала завучем, директором средней школы № 92 Октябрьского района г. Куйбышева, заведующей Куйбышевским городским отделом народного образования, с 1967 по 1984 год — директором Куйбышевского педагогического училища. Отличник просвещения СССР. Заслуженный учитель школы РСФСР.

В учебный процесс внедряются передовые приёмы и методы обучения, осваиваются новые программы.

С 1966 по 1969 год министерством просвещения СССР и Академией педагогических наук СССР на базе педагогического училища проводится эксперимент по новой программе трёхгодичного начального обучения. Итоги о проделанной работе заслушиваются на коллегии министерства просвещения СССР. Оказывается методическая помощь по проведённому эксперименту Корсунь-Шевченковскому педагогическому училищу Украинской ССР.

С 1974 года проходит апробация экспериментальной программы по музыке для общеобразовательных школ по системе Д. Б. Кабалевского.

На базе учебного заведения проводятся всероссийские семинары — совещания директоров и заведующих музыкально-педагогическими отделениями педагогических училищ.

В 1980 году закладываются основы современного волонтёрского движения.

Поддерживаются стремление преподавателей постоянно самосовершенствоваться через обучение в высших учебных заве-

дениях и получение послевузовского образования путём защиты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук.

Преподаватели педагогического училища являются высококвалифицированными методистами, принимают активное участие в работе курсов по переподготовке учителей начальных классов, учителей пения, воспитателей детских садов в Куйбышевском институте усовершенствования учителей.

Укрепляется материально-техническая база учебно-воспитательного процесса: в 1968 году введено в эксплуатацию общежитие на 220 мест площадью более 3 000 кв. м; в 1978 году — пристрой площадью более 2 500 кв. м. Появляются 7 новых учебных кабинетов, библиотека с читальным залом, актовый зал, 7 классов для проведения индивидуальных занятий, медицинский кабинет, несколько административных кабинетов.

Педагогический коллектив за подготовку кадров для народного образования удостоен высоких наград:

1971 год — Почётная грамота министерства просвещения РСФСР.

1975 год — Почётная грамота министерства просвещения СССР.

1981 год — Переходящее Красное Знамя министерства просвещения СССР и ЦК профсоюзов работников народного образования.

Тесаловская Н. Я. — участник российских совещаний директоров педагогических училищ, в 1968 году — III съезда педагогического общества РСФСР, всесоюзной научно-практической конференции по вопросам воспитания школьников.

Депутат Куйбышевского городского Совета депутатов трудящихся, член Куйбышевского горкома партии. Председатель областной секции учителей начальных классов Куйбышевского областного Совета педагогического общества.

Крючатов Анатолий Петрович

Окончил Ульяновский государственный педагогический институт им. И. Н. Ульянова по специальности «История и обществоведение» с присвоением квалификации «Учитель истории и обществоведения средней школы» в 1979 году. Работал с 1979



года директором восьмилетней Выровской пристанционной школы Майнского района Ульяновской области, с 1981 года — директором Барышской средней школы № 3 г. Барыш Ульяновской области, с 1984 года — ассистентом кафедры педагогики и психологии Куйбышевского государственного педагогического института им. В. В. Куйбышева, с 1985 по 1989 год — директором Куйбышевского педагогического училища.

Организовывается подготовка учителей начальных классов с правом преподавания родного языка (чувашского, татарского и мордовского) в связи с многонациональным составом населения области. Обучение предусматривает две ступени: по окончании первой выдаётся документ о полном среднем образовании, второй — диплом о профессиональном образовании.

С 1985 года педагогическое училище становится зональным методическим центром министерства образования РФ для учебных заведений Поволжья и Северного Кавказа по специальности 2009. Создаются учебные планы, программы по всем дисциплинам для педучилищ региона и утверждаются министерством образования РФ. Методкабинет проводит конференции, конкурсы профессионального мастерства.

Преподаватели музыкального отделения активно участвуют в работе государственных аттестационных комиссий и государственных инспекций учебных заведений музыкально-педагогического профиля всего региона, изучают опыт других учреждений и оказывают методическую помощь в организации педагогической практики.

Потехина Наталья Мартыновна



Окончила Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Математика» с присвоением квалификации «Учитель математики средней школы» в 1969 году. Работала директором средней школы № 41 Октябрьского района г. Куйбышева, с 1985 года — преподавателем математики, и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе, с 1989 по 1999 год — директором Куйбышевского педагогического училища № 1 — Самарского педагогического колледжа № 1. Заслуженный учитель РФ, Почётный ветеран Самарского социально-педагогического колледжа.

В колледже открываются новые специальности педагогического профиля: «Декоративно-прикладное искусство» (1993), «Русский язык и литература» (1994), «Иностранный язык» и «Психология» (1998), «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Специальное дошкольное образование» и «Домашнее образование» (1999).

Впервые проводится набор на специальности социального профиля «Социальная работа» (1997).

Укрепляется методическая база через деятельность зонального методического кабинета министерства образования РФ для педагогических училищ Поволжья, Северного Кавказа и регионального базового методического кабинета для педагогических училищ Самарской области при управлении образования Администрации Самарской области. Методкабинеты регулярно осуществляют переподготовку и обмен опытом работы преподавателей частных методик, психолого-педагогического цикла, заведующих педагогической практикой.

Создаётся целостная система воспитания специалиста через развитие самоуправления студентов, демократизацию, ре-

ализацию творческого потенциала преподавателей, классных руководителей. На новой основе строится вся учебно-воспитательная работа педагогического коллектива: составлены сквозные планы с Самарским педагогическим университетом для национальных групп филологического факультета.

В 1993 году Самарское педагогическое училище № 1 на основании приказа министерства образования РФ № 358 переименовывается в Самарский педагогический колледж № 1.

Проводится капитальный ремонт здания учебного корпуса.

Потехина Н. М. — член Совета директоров педагогических училищ региона, член коллегии управления образования Администрации Самарской области, председатель региональной экспертной комиссии по аттестации педагогических работников.

Черноиванов Владимир Борисович



Окончил Куйбышевский педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Математика» с присвоением квалификации «Учитель математики средней школы» в 1979 году. Начал работать учителем математики средней школы № 6 г. Куйбышева, в Куйбышевском педагогическом училище № 1 с 1984 года — заместителем директора по учебно-воспитательной работе, директором Куйбышевского педагогического училища № 2 с 1986 по 1999 год, с 2000 года — директором ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж». Награждён Почётным знаком Самарской Губернской Думы «За служению Закону», Почётной грамотой профсоюза работников образования и науки РФ, медалью «За заслуги перед городом Самара». Заслуженный учитель РФ. Кандидат педагогических наук.

Осуществляется подготовка компетентных специалистов с учётом требований новых федеральных государственных образовательных стандартов и использования современных информационных технологий. Усиливается практическая направленность учебной деятельности через дуальное обучение. Создаётся модель унифицированной независимой оценки качества подготовки выпускников в виде демонстрационного экзамена. В учебный процесс активно внедряется дистанционное обучение. Обновляется учебное оборудование.

Реализуется программа развития колледжа по профессиональному становлению специалиста нового поколения. Осуществляется концепция воспитательной системы «Педагогическая поддержка профессионально-личностного развития студентов социально-педагогического колледжа».

В 2004 году колледж удостоен Диплома I степени во II всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «образовательное учреждение среднего профессионального образования».

С 2015 года педагогический коллектив активно участвует в движении Worldskills Russia. Обучающиеся становятся победителями Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

В 2016-2018 году колледж функционирует в статусе региональной экспериментальной площадки «Научно-исследовательская работа студентов колледжа как средство формирования их готовности к профессиональной деятельности».

В Самарской области с 2018 года учебное заведение имеет статус ведущего профессионального колледжа в области подготовки «Образование».

Черноиванов В. Б. — председатель Совета директоров средних профессиональных образовательных организаций Самарской области, член общественной комиссии по образованию при комитете Самарской Губернской Думы по образованию и науке.

Учебно-воспитательный процесс в педагогическом училище как по содержанию, так и по форме определяет коллектив преподавателей. Большую роль в подготовке творческих, квалифицированных учителей играют не только профессиональные и личные качества педагога, но и организованность, слаженность работы всего коллектива.

Формирование педагогического коллектива

Формирование педагогического коллектива для руководителя учебного заведения является первостепенной и сложной задачей.

В педагогическом училище (колледже) работают профессионалы своего дела, опытные преподаватели, имеющие стаж активной педагогической и руководящей деятельности, позитивный опыт работы в детских садах, общеобразовательных школах и других учебных, культурно-просветительских учреждениях.

В книге «История Куйбышевского педагогического училища. 1939—1964 гг.» под редакцией М. И. Кондратьева приводится следующая статистика по составу педагогов.

Так, в 1939 году со дня открытия учебного заведения педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными преподавателями и состоит из 14 человек. Из них с высшим образованием — 12 человек, 86 % от общего числа; мужчин — 6 человек (43 %).

В 1955—1956 учебном году работает 41 преподаватель. Из них с высшим образованием — 31 человек (76 %); мужчин — 14 человек (34 %); по возрасту: от 20 до 35 лет — 12 человек (29 %), свыше 50 лет — 17 человек (41 %). По стажу работы в Куйбы-

шевском педагогическом училище: от 5 до 10 лет работают 18 человек (44 %), свыше 10 лет – 12 человек (29 %).

В 1964–1965 учебном году в учебном заведении трудятся 96 человек основного состава. С высшим образованием – 53 человека (55 %), со средним специальным образованием (преподаватели музыкальных дисциплин, труда, рисования, физического воспитания) – 43 человека (45 %). По стажу работы в Куйбышевском педагогическом училище: до 5 лет работают 66 человек (69 %), от 5 до 10 лет – 22 человека (23 %), от 10 до 25 лет – 8 человек (8 %).

Учебный год	Образование		Возраст		Стаж работы в учебном заведении	
	Высшее	Среднеспециальное	20-35 лет	От 50 лет	От 5 лет	5-10 лет
1955–1956	31 (76 %)	8 (20 %)	12 (29 %)	17 (41 %)	5 (12 %)	18 (44 %)
1964–1965	53 (55 %)	43 (45 %)			66 (69 %)	22 (23 %)

В 2018–2019 учебном году в Самарском социально-педагогическом колледже работают 83 преподавателя, из них 96,4 % имеют высшее образование, три кандидата педагогических наук.

За последние три года (2018–2020 гг.) повышение квалификации и профессиональной подготовки прошли 93 % преподавателей колледжа.

Коллектив преподавателей формировался из выпускников Куйбышевского педагогического училища.

Жердева Евгения Николаевна

Окончила музыкально-педагогическое отделение Куйбышевского педагогического училища в 1963 году, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «История. Обществоведение» с присвоением квалификации «Учитель истории и обществоведения средней школы» в 1976 году. Работала преподавателем методики музыкального воспитания в Сызранском педагогическом училище. В 1966 году начала работать преподавателем методики музыкального воспитания музыкально-педагогического отделения Куйбышевского педагогического училища, затем — заведующей этого отделения, с 1985 по 2001 год — руководителем зонального методического кабинета министерства образования РФ региона Поволжья и Северного Кавказа. Отличник народного просвещения РСФСР, Почётный ветеран Самарского социально-педагогического колледжа.

Обладает высоким профессионализмом, широкой эрудицией, организаторскими способностями. Продолжается работа по освоению программы по музыке для общеобразовательных школ по системе Д. Б. Кабалевского. Усиливается внимание к педагогической практике.

Проводит серьёзную работу по составлению программ для введения специальности «Музыкальное воспитание». Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин обогащается новыми формами и заданиями, связанными с производственной практикой.

Возглавляет учебно-методическую комиссию при министерстве образования РСФСР по предметам специальности «Музыкальное воспитание».

Участствует в проверке Сыктывкарского педагогического училища № 2 Коми АССР, в подготовке и проведении всероссийского совещания — семинара директоров и заведующих музыкально-педагогическими отделениями педагогических училищ 19–22 сентября 1988 года.

Калга Нелли Михайловна

Окончила с отличием дошкольное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1956 году, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и психология» с присвоением квалификации «Преподаватель педагогики, психологии и методики дошкольного воспитания» в 1961 году. Работала воспитателем детского сада № 132 г. Куйбышева, с 1963 года — преподавателем педагогики, психологии и методики преподавания развития речи на дошкольном отделении Куйбышевского педагогического училища.

В совершенстве владеет методикой дошкольного воспитания, тщательно осуществляет подготовку к занятиям по развитию речи, формированию математических представлений.

Грамотно организует самостоятельную работу по развитию способности к самосовершенствованию, самообразованию. Учащиеся с интересом изучают труды А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, первоисточники по истории дошкольной зарубежной и отечественной педагогики.

Занятия проводит живо, интересно, с использованием собственного педагогического опыта. Уделяет внимание обогащению интеллектуального развития будущих воспитателей через посещение музеев, театров.

Совершенствует уровень педагогической деятельности на курсах факультета повышения квалификации в г. Горьком (Нижнем Новгороде), г. Москве.

Костюков Николай Елизарович

Окончил физкультурное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1948 году, заочно получил высшее образование по специальности «Физическая культура». Работал с 1949 года в Куйбышевском педагогическом училище преподавателем физической культуры. Отличник народного просвещения РСФСР.

Высококвалифицированный специалист. В совершенстве владеет методикой преподавания. К работе относится ответственно, постоянно совершенствуя педагогическое мастерство. Кандидат в мастера спорта, член областного добровольного спортивного общества.

Активно участвует в подготовке разрядников и инструкторов-общественников.

С интересом организует массовые мероприятия педагогического училища. С увлечением проводит туристические походы для учащихся школьно-пионерского отделения. Пользуется заслуженным авторитетом коллег и учащихся.

Ведёт активную общественную работу в педагогическом училище, являясь секретарём партийной организации. Активный участник создания книги «История педагогического училища. 1939—1964 гг.».

Кузнецова Тамара Ивановна

Окончила школьное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1951 году, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Математика» с присвоением квалификации «Учитель математики средней школы» в 1959 году. Начала работать в 1951 году учителем математики в школе рабочей молодёжи № 31 г. Куйбышева, учителем математики семилетней школы № 73 г. Куйбышева, инспектором Куйбышевского районного отдела народного образования г. Куйбышева, с 1961 по 2011 год — преподавателем математики Куйбышевского педагогического училища. Отличник просвещения РСФСР. Награждена Почётной грамотой Куйбышевского областного Совета депутатов трудящихся, медалью «За трудовое отличие».

В совершенстве владеет предметом, методикой преподавания математики в начальной школе. Особое внимание уделяет индивидуальной работе с учащимися, использованию нагляд-

ности в учебном процессе. Учащиеся ежегодно демонстрируют высокий уровень подготовки по предмету.

Участвует в работе предметной комиссии, пополнении учебного кабинета методическими пособиями. Ответственно относится к подготовке выпускников к педагогической практике.

С интересом организует внеклассную работу по предмету: руководит математическим кружком, проводит конференции, викторины, выставки работ учащихся по математике.

Секретарь партийной организации Куйбышевского педагогического училища.

Леушкина Мира Андреевна

Окончила школьное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1949 году, с отличием Куйбышевский государственный учительский институт им. В. В. Куйбышева в 1951 году, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Русский язык. Литература» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы средней школы» в 1954 году. Работала учителем начальных классов средней школы № 25 г. Куйбышева, заведующей кабинетом начальных классов Куйбышевского областного института усовершенствования учителей. Начала работать в Куйбышевском педагогическом училище в 1969 году преподавателем педагогики, заведующей педагогической практикой. Отличник народного просвещения РСФСР.

Высококвалифицированный специалист, в совершенстве владеющий методикой преподавания. Эффективно управляет учебно-познавательной деятельностью учащихся. Особое внимание уделяет самостоятельной работе. В учебном процессе активно использует работу с первоисточниками, дополнительной литературой. Формирует серьезное отношение к педагогической практике всех методистов. Систематически выступает с лекциями на курсах повышения квалификации Куйбышевско-

го областного института усовершенствования учителей. Активно участвует в подготовке и проведении областных научно-методических конференций.

Председатель предметной комиссии преподавателей педагогики и психологии. Член комиссии Куйбышевского педагогического училища по связи с выпускниками учебного заведения.

Липецкая Тамара Михайловна

Окончила школьное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1950 году, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Русский язык. Литература» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы средней школы» в 1960 году. Работала учителем русского языка и литературы средней школы № 72 г. Куйбышева. Начала работать в Куйбышевском педагогическом училище с 1962 года преподавателем русского языка и литературы, методики преподавания русского языка. Награждена Почётной грамотой министерства просвещения РСФСР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Высококвалифицированный преподаватель. Владеет современными методами обучения по привитию прочных навыков грамотности учащимся. Использует технические средства обучения. Имеет права кинодемонстратора.

Активно участвует в работе методического объединения преподавателей русского языка и литературы: разработаны тексты контрольных работ, карточки для индивидуальной деятельности учащихся. С интересом ведёт кружок современной литературы, проводит литературные вечера.

Является рецензентом учебника по детской литературе и сборника изложений для педагогических училищ.

Минчук Галина Александровна

Окончила школьно-пионерское отделение Куйбышевского педагогического училища в 1951 году, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Математика» с присвоением квалификации «Учитель математики средней школы» в 1959 году. Работала старшей пионерской вожатой в средней школе № 63 г. Куйбышева, вторым секретарём Дзержинского райкома комсомола г. Куйбышева, учителем начальных классов средней школы № 63 г. Куйбышева, в Куйбышевском педагогическом училище — учителем математики с 1960 года по 2001 год. Заслуженный учитель школы РСФСР, Почётный ветеран Самарского социально-педагогического колледжа.

Высококвалифицированный преподаватель, методист начального обучения математике. С огромным интересом и профессионально готовит учащихся к педагогической практике. Особое внимание уделяет работе учебного кабинета, постоянно пополняя его методическими материалами.

Принимает участие во всесоюзном эксперименте по внедрению новой программы трёхгодичного начального обучения. Работает в составе комиссии по обмену опытом в Корсунь-Шевченковском педагогическом училище Украинской ССР.

Судьба связывает её с учебным заведением в течение 70 лет. За годы работы подготовлено более полутора тысяч учителей начальных классов. Среди выпускников — директора и завучи школ, кандидаты педагогических наук, достойные продолжатели методического опыта своего учителя.

Председатель Совета ветеранов Самарского социально-педагогического колледжа, член Самарского районного Совета ветеранов.

Назарова Нина Александровна

Окончила с отличием дошкольное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1974 году, Ульяновский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и психология» с присвоением квалификации «Преподаватель педагогики, психологии и методики дошкольного воспитания» в 1979 году. Работала воспитателем в детском саду № 42 Самарского района г. Куйбышева. Начала работать в Куйбышевском педагогическом училище в 1979 году преподавателем психологии, с 1996 по 2010 год — заведующей социально-педагогическим отделением, преподавателем педагогики до 2016 года. Почётный работник среднего профессионального образования РФ.

Высококвалифицированный преподаватель, в совершенстве владеет предметом и инновационными формами обучения.

Грамотный, работоспособный организатор учебного процесса, добивается качественного выполнения федерального государственного образовательного стандарта педагогами отделения. Умело ведёт работу со старостами групп, классными руководителями.

Особое внимание в работе уделяет методической деятельности преподавателей.

Совершенствует организацию современных форм контроля для достижения высоких образовательных результатов, формируя эффективные обратные связи в системе «администрация — преподаватель — студент».

Член комиссии по аттестации педагогических работников при министерстве образования и науки Самарской области.

Пешкова Маргарита Ивановна

Окончила музыкально-педагогическое отделение Куйбышевского педагогического училища в 1962 году, Куйбышевский государственный институт культуры по специальности «Культурно-просветительская работа» в 1977 году. Работала преподавателем музыки

и пения в Сызранском педагогическом училище, с 1966 года в Куйбышевском педагогическом училище — преподавателем музыки и пения на дошкольном отделении, освобождённым председателем ученического профсоюзного комитета, с 1999 года — заведующей дошкольным отделением. Отличник народного просвещения РСФСР.

Грамотный, высококвалифицированный преподаватель предметов музыкального цикла дошкольного отделения. В обучении широко использует проблемный метод обучения, умело создаёт поисковые ситуации на уроках. Издаёт методические пособия для кабинета музыкального воспитания. Принимает активное участие в работе предметно-цикловой комиссии музыки и музыкального развития детей дошкольного возраста.

Активный участник ансамбля преподавателей, театрального кружка учащихся и преподавателей. Ею создан ансамбль политической песни «Красная гвоздика», который неоднократно становится лауреатом районных и городских смотров художественной самодеятельности.

Член обкома профсоюза работников просвещения Куйбышевской области, председатель организационно-массовой комиссии обкома профсоюза работников просвещения Куйбышевской области.

Токарева Лидия Александровна

Окончила школьно-пионерское отделение Куйбышевского педагогического училища в 1958 году, Всесоюзный юридический заочный институт по специальности «Правоведение» в 1958 году. Работала старшей пионерской вожатой средней школы № 6 г. Куйбышева, пионерской вожатой во Всесоюзном пионерском лагере «Артек», методистом в Куйбышевском городском Дворце пионеров и школьников, преподавателем истории и теории пионерского движения на школьно-пионерском отделении Куйбышевского педагогического училища с 1969 года. Награждена знаком ЦК ВЛКСМ «За активную работу с пионерами». Отличник народного просвещения РСФСР.

Высококвалифицированный преподаватель. В совершенстве владеет предметом. Творчески и с полной отдачей работает с учащимися. Разработаны методические материалы по основным темам программы обучения. В учебном кабинете сосредоточивает ценный материал для оказания практической помощи учащимся в период педагогической практики в школах и загородных пионерских лагерях.

Руководит клубом «Беспокойные сердца» с целью формирования профессиональных умений и навыков будущих старших пионерских вожатых.

Систематически выступает на курсах повышения квалификации учителей в Куйбышевском областном институте усовершенствования учителей.

Яблокова Инна Васильевна

Окончила с отличием дошкольное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1956 году, Ульяновский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика. Психология» с присвоением квалификации «Преподаватель педагогики, психологии и методики дошкольного воспитания» в 1974 году. Работала воспитателем, заведующей детским садом № 97 г. Куйбышева, инспектором по дошкольному воспитанию Промышленного районного отдела народного образования г. Куйбышева, в Куйбышевском педагогическом училище — преподавателем педагогики дошкольного отделения с 1981 по 1991 год. Награждена Почётной грамотой Куйбышевского отдела народного образования.

В совершенстве владеет методикой дошкольного воспитания. Высококвалифицированный преподаватель. Проводит открытые уроки для методистов Сызранского педагогического училища. В педагогической деятельности использует наглядность, технические средства обучения, разнообразные виды уроков.

Постоянно занимается самообразованием. Регулярно изучает новинки педагогической литературы. Принимает участие в работе Школы начинающего педагога.

Активно оказывает методическую помощь в работе кабинета педагогических училищ Куйбышевского областного института усовершенствования учителей.

Коллектив педагогов формируется также из выпускников Куйбышевского (Самарского) государственного педагогического института и других высших учебных заведений нашей страны.

Аронина Зинаида Лукинична

Окончила Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Русский язык. Литература» с присвоением квалификации «Учитель русского языка, литературы средней школы» в 1962 году. Работала учителем русского языка и литературы в Марьевской средней школе Куйбышевской области, в школе рабочей молодёжи № 17 г. Куйбышева. Начала работать в Куйбышевском педагогическом училище с 1964 по 2000 год преподавателем русского языка и литературы на дошкольном отделении. Отличник народного просвещения РСФСР. Награждена медалью «За трудовое отличие».

Высокообразованный преподаватель, в совершенстве владеет предметом. Обладает широкой эрудицией. Увлечённо работает над привитием учащимся любви к русскому языку и литературе. Принимает деятельное участие в работе методического объединения преподавателей русского языка и литературы. Подготовлены дидактические материалы по основным темам программы обучения. С интересом ведёт классное руководство.

Внештатный инспектор комитета народного контроля Самарского района г. Куйбышева, член бюро партийной организации педагогического училища, председатель местного комитета учебного заведения.

Бородина Маргарита Николаевна

Окончила Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Музыка и пение» с присвоением квалификации «Преподаватель музыки и пения средней школы и педагогических училищ» в 1964 году. После окончания вуза направлена преподавателем музыки школьно-пионерского и школьного отделений Куйбышевского педагогического училища. Работала до 1991 года. Отличник народного просвещения РСФСР.

Высокопрофессиональный преподаватель. В совершенстве владеет методикой музыкального воспитания. Принимает активное участие в экспериментальной работе по апробации программы по музыке для общеобразовательных школ по системе Д. Б. Кабалевского. Проводит открытый урок на всероссийском совещании-семинаре директоров, заведующих музыкально-педагогическими отделениями педагогических училищ в 1978 году. Имеет памятный подарок — автограф на обложке пластинки советского композитора, народного артиста СССР Д. Б. Кабалевского.

Собран богатый дидактический материал, фонохрестоматия русской и зарубежной классики, фонограммы детских песен. Успешно осуществляет подготовку будущих учителей к педагогической практике с учётом новой программы по музыке.

С интересом ведёт классное руководство, уделяя особое внимание индивидуальной работе с учащимися. Устанавливает конструктивные отношения со всеми участниками образовательного процесса для достижения высоких результатов учебной деятельности.

Бунькова Алевтина Макаровна

Окончила Горьковский (Нижегородский) государственный педагогический институт по специальности «Педагогика. Психология» с присвоением квалификации «Преподаватель педагогики

и психологии, методики дошкольного воспитания» в 1954 году. Работала заведующей детским садом № 46 г. Куйбышева. В Куйбышевском педагогическом училище начала работать с 1957 года преподавателем основ сельского хозяйства, методики природы и методики счёта, заведующей дошкольным отделением. Отличник народного просвещения РСФСР.

Высококвалифицированный преподаватель. В совершенстве владеет предметом. Занятия проводит живо, с большим интересом и умением. Особое внимание на уроках уделяет практическим заданиям. Добивается осознанного применения учащимися полученных знаний на педагогической практике. Настойчиво и увлекательно проводит воспитательную работу.

Опытный наставник молодых специалистов, осуществляет эффективное руководство учебным процессом на отделении. Создан дружный коллектив единомышленников, нацеленных на творческий поиск путей совершенства педагогической деятельности. Пользуется заслуженным авторитетом среди учащихся и коллег.

Участник Великой Отечественной войны, ею пройден боевой путь от Волги до Эльбы. Награждена медалями «За отвагу», орденом Отечественной войны II степени.

Буровина Инесса Васильевна

Окончила Куйбышевский государственный педагогический институт им. В.В. Куйбышева по специальности «Русский язык. Литература» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы средней школы» в 1951 году, аспирантуру при кафедре языкознания названного института. Работала в Куйбышевской областной библиотеке им. В. И. Ленина в библиографическом отделе. Начала работать в Куйбышевском педагогическом училище с 1958 года преподавателем русского языка и литературы, методики преподавания русского языка. Награждена Почётной грамотой министерства просвещения РСФСР и Республиканско-

го комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Отличник народного просвещения РСФСР.

Высокопрофессиональный преподаватель и методист. Использует новые приёмы и методы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся, развивающие их самостоятельность. Разработаны творческие и индивидуальные задания для учащихся.

Как методист известна не только среди работников просвещения города Куйбышева и Куйбышевской области, но и среди работников РСФСР. Принимала активное участие в рецензировании учебника по детской литературе, проекта программ по русскому языку.

Депутат Самарского районного совета депутатов трудящихся г. Куйбышева.

Дорофеева Татьяна Евгеньевна

Окончила Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Биология. Химия» с присвоением квалификации «Учитель биологии и химии средней школы» в 1970 году. Работала учителем химии в школе Сергиевского района Куйбышевской области. Начала работать в 1971 году в Куйбышевском педагогическом училище преподавателем естественно-научных дисциплин, затем заведующей педагогической практикой. Отличник народного просвещения РСФСР, Почётный ветеран Самарского социально-педагогического колледжа.

В совершенстве владеет методикой преподавания. Имеет высокий уровень овладения педагогической деятельностью. Использует разнообразные формы организации учебного процесса. Особое внимание уделяет проведению практических работ. Добивается высоких результатов по предмету. Воспитывает в студентах уважительное отношение, глубокое понимание ответственности и чуткости к педагогической профессии.

Обеспечивает эффективное руководство педагогической практикой студентов для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Активное взаимодействие с каждой школой города и области позволяют создать качественные базы практической подготовки студентов, обеспечить постоянный рост методической культуры учителей и руководителей базовых образовательных учреждений.

Емельянов Владимир Васильевич

Окончил Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Музыка и пение» с присвоением квалификации «Преподаватель музыки и пения средней школы и педагогических училищ». Направлен в Куйбышевское педагогическое училище в 1969 году преподавателем по классу баяна музыкально-педагогического отделения. С 1990 года работает заместителем директора по учебно-воспитательной работе в Самарском педагогическом колледже № 1, с 1999 по 2020 год – заведующим музыкальным отделением. Награждён Дипломом министерства культуры Самарской области, Благодарностью Самарской Губернской Думы. Отличник народного просвещения РСФСР.

Создаёт качественную и эффективную систему организации и управления образовательным процессом отделения. Проводит практические семинары с молодыми преподавателями колледжа. Руководит методической, исследовательской деятельностью педагогов и учителей музыкальных и базовых общеобразовательных школ, детских садов.

Активно включён в движение WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Преподавание музыки в школе». Студенты на региональном чемпионате занимают призовые места. На Национальном чемпионате студентка музыкального отделения отмечена медалью за профессионализм в компетенции «Преподавание музыки в школе».

Член жюри музыкальных конкурсов города Самары и Самарской области.

Ефремова Марианна Яковлевна

Окончила Пензенский государственный педагогический институт им. В. Г. Белинского по специальности «Математика» с присвоением квалификации «Учитель математики средней школы» в 1952 году. Работала учителем математики в средней школе № 1 г. Пензы, Пензенском педагогическом училище, в Куйбышевском педагогическом училище — преподавателем математики и методики математики с 1954 по 1986 год. Отличник народного просвещения РСФСР.

Высококвалифицированный специалист, в совершенстве владеет предметом. Внедряет в работу современные методы преподавания. Интересно проводит внеклассную работу по предмету. Много внимания уделяет оборудованию учебного кабинета, изготовлению наглядных пособий, подготовке дидактического материала по основным темам учебной программы.

Проводит занятия на курсах повышения квалификации учителей начальных классов в Куйбышевском областном институте усовершенствования учителей.

Жарикова Татьяна Петровна

Окончила Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. В. И. Ленина по специальности «Педагогика. Психология» с присвоением квалификации «Преподаватель педагогики и психологии» в 1973 году. Работала преподавателем педагогики и психологии Подбельского педагогического училища, с 1976 по 2002 год — в Куйбышевском педагогическом училище преподавателем педагогики и психологии, заместителем директора по научно-методической работе. Отличник народного просвещения РФ.

Творческий, высококвалифицированный преподаватель. Настоящий новатор. Разработана система методов и приёмов

преподавания педагогики и психологии, основой которой являются эксперимент, научный поиск.

Теоретические и практические занятия проводит на высоком профессиональном уровне. При организации лекционных и практических занятий активизирует познавательную деятельность студентов, развитие их творческих способностей, логического мышления. С целью формирования мотивации к выбранной профессии осуществляет эффективное руководство научно-исследовательской деятельностью студентов.

Возглавляет предметно-цикловую комиссию преподавателей педагогики и психологии.

Председатель областной секции преподавателей педагогики и психологии.

Жердев Василий Кузьмич

Окончил Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Музыка и пение» с присвоением квалификации «Преподаватель музыки и пения средней школы и педагогических училищ» в 1968 году. Работал преподавателем класса баяна в Куйбышевском Дворце пионеров и школьников. В Куйбышевском педагогическом училище начал работать преподавателем по классу баяна на музыкально-педагогическом отделении с 1968 года, заведующим музыкальным отделением — с 1985 по 1990 год, преподавателем по классу баяна — с 1990 по 2016 год. Отличник народного просвещения РСФСР, Почётный ветеран Самарского социально-педагогического колледжа.

Высококвалифицированный специалист музыкального воспитания. Умело ведёт индивидуальную работу, являясь тактичным и требовательным организатором ученического коллектива.

Активно участвует в работе предметной комиссии. Успешно занимается художественной самодеятельностью с учащимися и преподавателями педагогического училища.

Работая заведующим музыкальным отделением, обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, сохраняет преемственность традиций.

Возглавляет группу народного контроля Куйбышевского педагогического училища.

Ковалёва Татьяна Семёновна

Окончила музыкально-педагогический факультет Куйбышевского педагогического института им. В. В. Куйбышева по специальности «Музыка и пение» с присвоением квалификации «Преподаватель музыки и пения средней школы и педагогических училищ» в 1970 году. Работала с 1975 по 2020 год преподавателем фортепиано Куйбышевского педагогического училища. Награждена Почётной грамотой профсоюзов работников народного образования РФ, Почётной грамотой министерства образования и науки Самарской области, Благодарностью Самарской Губернской Думы. Почётный работник среднего профессионального образования РФ.

Опытный высококвалифицированный педагог-музыкант. В течение 45 лет готовит профессиональные кадры по специальности «Музыкальное образование». Её выпускники являются практическими работниками и руководителями различных учреждений музыкального образования, культуры и искусства региона.

Использует методы работы, формирующие общие и профессиональные компетенции студентов; реализует принципы обучения с учётом стандарта профессии по музыкально-педагогической компетенции движения Woldrdskills Russia.

Разработаны программы по профессиональным модулям «Педагогическая музыкально-педагогическая деятельность», «Методическое обеспечение процесса музыкального образования».

Является председателем предметно-цикловой комиссии музыкально-теоретической и музыкально-инструментальной подготовки. Наставник молодых преподавателей колледжа.

Кондратьев Михаил Иванович

Окончил Куйбышевский педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «История» с присвоением квалификации «Учитель истории средней школы» в 1940 году. Работал директором школы № 25 г. Львова Украинской ССР. В Куйбышевском педагогическом училище — с 1960 по 1981 год преподавателем истории, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Отличник народного просвещения РСФСР. Награждён орденом «Знак Почёта».

Опытный, энергичный работник, высококвалифицированный преподаватель исторических наук. Грамотный, целеустремлённый, работоспособный, инициативный руководитель. Эффективно организует учебно-воспитательную работу педагогического училища для достижения высоких результатов в подготовке квалифицированных кадров.

Умело направляет работу предметных комиссий, настойчиво вводит в педагогический процесс активные формы преподавания. Принципиальный, тактичный в общении с коллегами и учащимися.

Выступает с докладами из опыта работы педагогического училища на всесоюзных совещаниях в городах Тамбове, Риге.

В годы Великой Отечественной войны работал в органах особого назначения, затем в контрразведке «Смерш» в войсках противовоздушной обороны страны.

Персональный пенсионер местного значения. Автор книги «История педагогического училища. 1939—1964 гг.».

Котова Людмила Васильевна

Окончила Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Русский язык. Литература» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы средней школы» в 1956 году, Куйбышевское

музыкальное училище по квалификации «Дирижёр хора, учитель музыки» в 1961 году. Работала учителем русского языка и литературы в средней школе Елховского района Куйбышевской области, хормейстером в ДК «Родина» г. Куйбышева. Начала работать в Куйбышевском педагогическом училище в 1961 году преподавателем дирижирования, с 1963 года – заведующей музыкально-педагогическим отделением, с 1978 года – заместителем директора по учебно-производственной работе. Отличник просвещения СССР, Заслуженный учитель школы РСФСР.

Является первым заведующим музыкально-педагогического отделения. Проявляет себя инициативным организатором учебного процесса. Активно занимается формированием педагогического коллектива отделения, составлением программ по музыкальным дисциплинам. Организует сотрудничество с музыкально-педагогическим факультетом Куйбышевского педагогического института им. В. В. Куйбышева. Квалифицированный дирижёр. Имеет хорошую музыкальную и педагогическую подготовку.

Обеспечивает работу по внедрению программы по музыке для общеобразовательных школ по системе Д. Б. Кабалевского, принимает активное участие в подготовке и проведении всероссийского семинара-совещания директоров и заведующих музыкально-педагогическими отделениями педагогических училищ.

Член президиума областного отделения Всероссийского хорового общества, руководитель секции учителей начальных классов Куйбышевского отделения педагогического общества.

Кутушина Полина Игнатьевна

Окончила Куйбышевский государственный педагогический и учительский институт им. В. В. Куйбышева по специальности «История» с присвоением квалификации «Учитель истории средней школы» в 1936 году. Работала с 1938 года инспектором

средней школы, заведующей группой аттестации учителей Куйбышевского областного отдела народного образования, с 1940 года — преподавателем истории Куйбышевского педагогического училища, с 1942 по 1943 год — директором Куйбышевского педагогического училища, с 1943 по 1947 год — инструктором отдела школ Куйбышевского областного комитета партии, с 1947 по 1958 год — преподавателем истории Куйбышевского педагогического училища. Отличник народного просвещения РСФСР. Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

В 1942–1943 учебном году в тяжелейших условиях организует работу педагогического коллектива: 210 человек занимаются в третью смену в здании школы № 14 г. Куйбышева. Во втором полугодии осуществляет переход в другое здание. Для организации учебного процесса не хватает учебных кабинетов, лабораторий, наглядных пособий.

Высококвалифицированный преподаватель. Обстоятельно и доступно излагает курс истории в своих лекциях, методически грамотно проводит семинарские занятия и итоговые собеседования. Учащиеся уважительно относятся к педагогу за основательное преподавание и педагогический такт.

Оказывает методическую помощь преподавателям общественных наук. Проводит занятия по текущей политике для административно-технических работников педагогического училища.

Наставник молодых преподавателей. Активный участник создания книги «История педагогического училища. 1939–1964 гг.».

Кушнир Евгения Ефимовна

Окончила Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Музыка и пение» с присвоением квалификации «Учитель музыки и пения средней школы и педагогических училищ» в 1964 году. Начала работать после окончания

вуза в Куйбышевском педагогическом училище преподавателем музыки и пения дошкольного отделения. Награждена Почётной грамотой министерства просвещения РСФСР, Благодарностью Председателя Совета министров СССР за участие в переписи населения.

Высококвалифицированный специалист, грамотный методист музыкального развития детей дошкольного возраста.

Систематически выступает с лекциями на курсах повышения квалификации Куйбышевского областного института усовершенствования учителей перед заведующими, воспитателями, музыкальными руководителями детских садов. Ежегодно участвует в работе августовских педагогических чтений на базе педагогических училищ области. Участвует в проверках детских садов в составе комиссии Куйбышевского городского отдела образования.

Председатель предметно-цикловой комиссии музыки и методики музыкального развития детей дошкольного возраста, организует методическую, разнообразную внеклассную работу на дошкольном отделении.

Совершенствует профессиональное мастерство на курсах факультета повышения квалификации в г. Горьком (Нижем Новгороде), в Московском педагогическом училище.

Секретарь учительской комсомольской организации, член комитета комсомола педагогического училища, активный участник переписи населения, агитатор, член участковой избирательной комиссии.

Лаптева (Соковицова) Валентина Васильевна

Окончила Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Музыка и пение» с присвоением квалификации «Учитель музыки и пения средней школы и педагогических училищ» в 1968 году. После окончания вуза работала в Куйбышевском педагогическом училище преподавателем музыки и пения, заведующей дошкольным отделением,

заместителем директора по воспитательной работе, с 1999 по 2015 год – социальным педагогом. Награждена медалью и дипломом Международной Ассоциации добровольческих усилий «Созидание», Дипломом Самарской Губернской Думы. Посол Самарской губернии в номинации «Благотворительность».

Общий стаж работы в учебном заведении 48 лет. В течение 15 лет возглавляет дошкольное отделение, которое является методическим центром города: проводятся научно-методические конференции, семинары, слёты воспитателей детских садов. Осваиваются новые методики. Разработаны и внедрены программы воспитательной деятельности по всем направлениям социальной и воспитательной работы. Организовано плодотворное взаимодействие педагогического коллектива, классных руководителей, органов студенческого самоуправления, Совета колледжа.

В течение 35 лет руководит добровольческим центром студенческого клуба «Добрые сердца», Службой «Доверие». Оказывает экстренную социальную, психологическую, правовую помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Разработаны и реализованы социальные программы и добровольческие проекты. Студенческий клуб успешно осуществляет постоянное партнёрское сотрудничество со многими организациями г. Самары и Самарской области.

Один из организаторов современного волонтерского движения.

Львова Тамара Сергеевна

Окончила Куйбышевское музыкальное училище по квалификации «Преподаватель и концертмейстер» в 1947 году, Ташкентскую Государственную консерваторию по специальности «Фортепиано» с присвоением квалификации «Преподаватель и концертмейстер» в 1952 году. Работала преподавателем и концертмейстером музыкальной школы № 2 г. Куйбышева, Куйбы-

шевского музыкального училища. Начала работать в Куйбышевском педагогическом училище в 1958 году преподавателем музыки по классу фортепиано и концертмейстером до 1987 года. Отличник народного просвещения РСФСР.

Высококвалифицированный специалист, чуткий воспитатель. Возглавляет работу по разработке программы по классу специального фортепиано для педагогических училищ. Ведёт активную концертную деятельность, оказывая методическую помощь школам города в деле эстетического воспитания.

Принимает активное участие в подготовке и проведении всероссийского семинара-совещания директоров и заведующих музыкально-педагогическими отделениями педагогических училищ.

Ответственно работает в период становления музыкально-педагогического отделения, являясь заведующей музыкально-педагогическим отделением на общественных началах. Активный участник создания книги «История педагогического училища. 1939–1964 гг.».

Малыхин Фёдор Николаевич

Окончил Куйбышевский государственный педагогический и учительский институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Русский язык. Литература» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы средней школы» в 1936 году. Начал работать в Куйбышевском педагогическом училище с 1939 года преподавателем русского языка и литературы, методики преподавания русского языка, с 1957 года — заместителем директора по учебной работе. Заслуженный учитель школы РСФСР.

Работая заместителем директора по учебно-воспитательной работе, вникает во все детали учебного процесса, обеспечивает руководство методической работой с преподавателями, постоянно оттачивая их профессиональное мастерство для дости-

жения высоких образовательных результатов. Целеустремлённый, проявляет высокую работоспособность, настойчивость, профессиональный подход к делу.

Высококвалифицированный преподаватель. Уроки педагога отличаются большой содержательностью и педагогической выдержанностью. Эффективность учебного процесса достигается путём дифференцированного подхода к учащимся. Настойчиво работает с учащимися, имеющими недостаточную грамотность.

Организует работу по привитию любви к чтению как залого успешной работы в будущем. Регулярно проводит открытые уроки для коллег. В отношениях с учащимися сочетаются строгая требовательность и уважение к воспитаннику. Пользуется уважением учащихся и преподавателей.

Председатель предметной комиссии преподавателей русского языка и литературы. Наставник молодых преподавателей. Активный участник создания книги «История педагогического училища. 1939—1964 гг.».

Негина Любовь Ивановна

Окончила Костромской государственный педагогический институт им. Н. А. Некрасова по специальности «История, обществознание, методика пионерской работы» с присвоением квалификации «Учитель истории, обществознания и методики пионерской работы» в 1971 году. После окончания вуза начала работать руководителем интернационального клуба Кировского Дворца пионеров и школьников г. Куйбышева, секретарём Кировского райкома комсомола г. Куйбышева, секретарём Куйбышевского горкома комсомола, заведующей общим отделом Куйбышевского горкома партии, с 1990 года — преподавателем общественных дисциплин Куйбышевского педагогического училища № 1. Награждена Почётной грамотой министерства образования РФ, Дипломом Самарской Губернской Думы. Победитель акции «Женица года Самарской области 2008 года» в номинации «Общественный деятель».

Высокопрофессиональный преподаватель по качеству и результатам работы. Обладает глубокими знаниями в области профессионального образования, методики профессионального обучения.

Использует в учебном процессе новейшие достижения инновационной педагогики, владеет навыками личностно ориентированного подхода в обучении, эффективными способами активизации мыслительной деятельности обучающихся.

В 2000-е годы руководит краеведческим кружком, активно осуществляет классное руководство. Неоднократно является победителем конкурса классных руководителей «Самый классный классный».

18 лет (1991–2009 гг.) возглавляет предметно-цикловую комиссию общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Панова Зинаида Георгиевна

Окончила Ульяновский сельскохозяйственный институт по квалификации «Учёный агроном» в 1953 году, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Биология» с присвоением квалификации «Учитель биологии и сельского хозяйства средней школы» в 1964 году. Работала учителем биологии в школах Безенчукского и Красноярского районах Куйбышевской области, в Красноярском районе — инспектором районного отдела народного образования. Начала работать в Куйбышевском педагогическом училище с 1970 года преподавателем биологии, заведующей учебно-опытным участком. Отличник народного просвещения РСФСР. Награждена орденом «Знак Почёта».

Опытный педагог высокой квалификации и эрудиции. Уроки проводит на высоком методическом уровне. Оборудует кабинет с учётом требований новой программы, пополняет его современными методическими разработками по биологии, анатомии, сельскому хозяйству.

Учебный кабинет становится центром теоретической и практической работы учащихся по основам сельского хозяйства, уходу и содержанию комнатных растений.

Организует выставку цветов и урожая, выращенного на учебно-опытном участке. Участвует в районной выставке цветов, занимает призовые места. Организует экскурсии в Куйбышевский краеведческий музей.

Возглавляет партийную организацию педагогического училища.

Пастухова Тамара Анатольевна

Окончила музыкально-педагогический факультет Куйбышевского педагогического института им. В. В. Куйбышева по специальности «Музыка и пение» с присвоением квалификации «Преподаватель музыки и пения средней школы и педагогических училищ» в 1969 году. Начала работать преподавателем музыки Куйбышевского педагогического училища в 1975 году, заведующей школьно-дошкольным отделением, заместителем директора по учебно-воспитательной работе — с 1987 по 2020 год. Награждена Почётной грамотой министерства образования и науки Самарской области, Благодарностью Самарской Губернской Думы. Отличник народного просвещения РФ.

Опытный, высококвалифицированный методист. Обладает прочными знаниями по музыке и методике преподавания музыкального воспитания. Владеет многообразием форм и методов эффективного обучения.

Формирует у студентов музыкально-эстетический вкус, развивает музыкально-теоретические знания и умения для их будущей профессиональной деятельности. Уроки носят развивающий и творческий характер, на них решаются задачи музыкально-творческого развития.

В течение двадцати лет работает заведующей школьно-дошкольным отделением, организуя методическую работу преподавателей для достижения высоких учебных результатов.

Открыты новые специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Специальное дошкольное образование». Принимает активное участие в реализации Программы развития колледжа.

Более двадцати лет является ответственным секретарём приёмной комиссии по всем специальностям.

Полянина Анна Степановна

Окончила музыкально-педагогический факультет Куйбышевского государственного педагогического института им. В. В. Куйбышева по специальности «Музыка и пение» с присвоением квалификации «Преподаватель музыки и пения средней школы и педагогических училищ» в 1968 году. После окончания вуза начала работать преподавателем хорового дирижирования Куйбышевского педагогического училища. Почётный работник среднего профессионального образования РФ, Почётный ветеран Самарского социально-педагогического колледжа.

Высококвалифицированный специалист. Сохраняет и приумножает традиции студенческих хоровых концертов. Хорошие коллективы колледжа совместно с хорами музыкального училища, института художественного образования и академии культуры принимают участие в общегородских мероприятиях.

Организовывает конкурсы профессионального мастерства будущих хормейстеров, встречи с ведущими педагогами-хормейстерами страны.

Руководитель предметно-цикловой комиссии преподавателей дирижерско-хорового цикла.

Потехин Анатолий Викторович

Окончил Куйбышевский педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Трудовое обучение и физика» с присвое-

нием квалификации «Преподаватель трудового обучения и физики средних учебных заведений» в 1969 году. Служил в рядах Советской армии. Начал работать в Куйбышевском педагогическом училище преподавателем физики с 1969 года. Почётный работник среднего профессионального образования РФ. Почётный ветеран Самарского социально-педагогического колледжа.

Высококвалифицированный преподаватель физики. В совершенстве владеет предметом. Формирует познавательный интерес к предмету через развитие творческих способностей студентов. Успешно применяет различные формы активного обучения.

Главное внимание уделяет изучению основных фактов, понятий, законов и методов физической науки. Формирует умения применять исходные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, результатов эксперимента. В процессе обучения придаёт большое значение проведению практических лабораторных работ.

Одним из первых начинает освоение компьютерных технологий в учебном процессе. Увлечённо занимается внеклассной работой, с интересом руководит шахматным клубом. Является классным руководителем.

Активно работает в предметно-цикловой комиссии. Выступает с сообщениями из опыта работы на областных заседаниях методического объединения преподавателей естественно-научного цикла.

Является членом профсоюзного комитета педагогического училища.

Рожкова Варвара Васильевна

Имеет высшее образование. Начала работать в Куйбышевском педагогическом училище преподавателем педагогики на дошкольном отделении в 1949 году.

Преподаватель высокой квалификации, глубоко вникает в вопросы дошкольной педагогики. Вдумчиво и настойчиво

проводит воспитательную работу среди учащихся. Квалифицированно руководит педагогической практикой учащихся дошкольного отделения.

Председатель предметной комиссии преподавателей дошкольных дисциплин, руководитель методической работы преподавателей отделения. Заведующая дошкольным отделением на общественных началах.

Активный участник создания книги «История педагогического училища. 1939–1964 гг.».

Трынина Александра Ивановна

Окончила Ленинградский педагогический институт им. А. И. Герцена по специальности «География» с присвоением квалификации «Учитель географии средней школы» в 1957 году. Работала директором средней школы № 29 г. Мурманска, учителем географии средней школы № 125 г. Куйбышева, преподавателем географии в Куйбышевском педагогическом училище с 1968 по 1985 год. Отличник народного просвещения РСФСР.

В совершенстве владеет учебным материалом, методикой преподавания предмета, активно использует технические средства обучения, наглядные пособия.

Высокая квалификация преподавателя позволяет вести разнообразную, интересную внеклассную работу. Организует и проводит походы по родному городу, по родному краю. Учащиеся принимают участие в работе конференций, ведут альбом путешествий. Создан «Клуб кинопутешествий».

По её инициативе в педагогическом училище в честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов открыт Зимний сад.

Ежегодно принимает активное участие на курсах по переподготовке учителей начальных классов в Куйбышевском институте усовершенствования учителей. Дважды участвует в Москве в работе всесоюзных научно-методических конфе-

ренций по обмену опытом по патриотическому воспитанию учащихся на уроках географии.

Участник Великой Отечественной войны. Комсорг 3-го зенитно-артиллерийского дивизиона 190 Закавказской зоны противовоздушной обороны Закавказского фронта, младший лейтенант. Прослужила в армии с августа 1943 года по сентябрь 1945 года. Награждена медалью «За оборону Кавказа».

Председатель совета ветеранов Куйбышевского педагогического училища, член Самарской районной организации ветеранов, впоследствии член Совета женщин-участниц Великой Отечественной войны Октябрьского района города Куйбышева, член президиума совета ветеранов этого же района, председатель комиссии по патриотическому воспитанию молодежи.

Цайг Мария Бенционовна

Окончила Куйбышевское музыкальное училище по специальности «Теория музыки» в 1961 году, историко-теоретический факультет Ташкентской государственной консерватории в 1966 году. Работала преподавателем музыкальной школы № 2 г. Куйбышева, с 1966 по 2010 год — преподавателем музыкально-теоретических дисциплин Куйбышевского педагогического училища. Почётный ветеран Самарского социально-педагогического колледжа.

Высококвалифицированный преподаватель, музыкант, поэт, композитор. Создаёт и умело использует методику преподавания сложнейших правил теории музыки и гармонии в стихах. Смысл обучения видит в радости творчества.

Активно вовлекает в музыкально-творческую деятельность студентов, которые под ее руководством создают свои первые вокальные и инструментальные произведения, являются их непосредственными исполнителями.

Совместно с Прокофьевой И. П. в 2008 году обобщён опыт работы музыкального отделения Самарского социально-педагогического колледжа «Об истории, традициях и людях...».

Чеодаева Ольга Владимировна

Окончила I женскую гимназию г. Казани, Казанский педагогический техникум в 1927 году, педагогический факультет по специальности «Дошкольная педагогика» Куйбышевского государственного педагогического и учительского института им. В. В. Куйбышева в 1935 году. Начала работать руководителем детского сада № 11 г. Казани в 1927 году, руководителем детского сада № 8 Фрунзенского района г. Самары в 1930 году, инспектором дошкольного воспитания Дзержинского района г. Куйбышева в 1941 году, методистом кабинета дошкольного воспитания Куйбышевского городского отдела народного образования до 1948 года, в Куйбышевском педагогическом училище — преподавателем методики родного языка, выразительного чтения и детской литературы дошкольного отделения с 1948 года. Отличник народного просвещения РСФСР. Награждена медалью «За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны».

В совершенстве владеет методикой родного языка. Способствует улучшению преподавания родного языка на дошкольном отделении через активное участие в работе предметной комиссии.

Достигает полной успеваемости учащихся по предмету при прочном усвоении ими программного материала. С интересом, добросовестно готовит выпускников к педагогической практике. Активно проводит внеклассную работу. Постоянно выступает на заседаниях педагогического совета с опытом работы.

Отличается высокой культурой, организованностью, высокой работоспособностью.

Шульпина Ольга Ивановна

Окончила Куйбышевский государственный педагогический и учительский институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Русский язык. Литература» с присвоением квалификации «Учитель русского языка и литературы средней школы» в 1947 году.

Работала учителем русского языка и литературы в средней школе № 23 г. Куйбышева. Начала работать преподавателем русского языка и литературы, методики преподавания русского языка в Куйбышевском педагогическом училище с 1959 года. Награждена Почётной грамотой Куйбышевского областного Совета депутатов трудящихся. Отличник народного просвещения РСФСР.

Высокий профессионализм, компетентность, общая эрудиция позволяют преподавателю иметь высокое качество обучения по предмету. Опытный, высококвалифицированный педагог, в совершенстве владеет предметом.

Использует разнообразные формы обучения: межпредметные связи в области преподавания филологии, индивидуализация работы с учащимися, внеклассная работа по предмету. Проявляет профессиональный подход к делу, настойчивость в достижении высоких учебных результатов.

Принимает активное участие во всесоюзном эксперименте по внедрению новой программы трёхгодичного начального обучения. Работает в составе комиссии по обобщению опыта в Корсунь-Шевченковском педагогическом училище Украинской ССР.

Выступает с лекциями перед учителями начальных классов в Куйбышевском областном институте повышения квалификации учителей.

Председатель предметной комиссии преподавателей русского языка и литературы.

Создание условий для повышения квалификации, самообразования преподавателей

Администрация учебного заведения поддерживает стремление преподавателей постоянно самосовершенствоваться через различные формы обучения, так как именно уровень подготовки преподавателей определяет качество профессиональной компетентности выпускников.

Преподаватели принимают активное участие в подготовке и проведении педагогических чтений. Так, в 1952–1953 учебном году с интересом обсуждаются доклады: «Проведение практикума в теоретическом курсе педагогики (преподаватель Мерлина Б. Г.), «Опрос и оценка знаний на уроках математики» (преподаватель Задерако Е. Н.), «Задачи обучения музыке и пению в педагогическом училище» (преподаватель Прокopenko Н. Ф.), «Работа на учебно-опытном участке училища (преподаватель Коробов В. В.) и др.

В конце 60-х – начале 70-х года администрация педагогического училища активно направляет на учёбу в высшие учебные заведения без отрыва от производства преподавателей, имеющих средне-специальное образование (преподаватели музыкальных дисциплин, труда, рисования, физического воспитания).

Ряд преподавателей получают послевузовское образование путём защиты кандидатской диссертации на соискание учёной степени. Так, в 70-х годах кандидатами педагогических наук стали Пупынина Г. И. и Шарапова А. С., преподаватели педагогики, впоследствии посвятившие себя исследовательской работе.

Преподаватели повышают квалификацию в Московском научно-исследовательском институте дошкольного отделения под руководством профессоров Ветлугиной Н. А., Дзержинской И. Л. На четырёхмесячных курсах в Горьковском педагогическом институте на кафедре психологии и педагогики дошкольного воспитания обучаются методисты Луговая А. Б., Калга Н. М., Кушнир Е. Е. Курсы на базе Московского педагогического училища № 4 по вопросам развития музыкального творчества детей дошкольного возраста, новым подходам по развитию творческих способностей студентов проходят Андреева М. И., Громова И. М., Орлова Г. С., Лукьянова Г. Н. и др.

До 1991 года преподаватели обучаются в системе политического просвещения. Самостоятельно изучают рекомендованную литературу и активно участвуют в семинарских занятиях и беседах.

В целях повышения педагогической и методической подготовки постоянно работает Школа молодых преподавателей. На семинарах рассматриваются такие вопросы, как «Авторитет и такт молодого преподавателя педагогического училища», «Пути и средства достижения высокой успеваемости», «Моральный облик молодого учителя», «Подготовка к уроку молодого специалиста», «Организация и методика учёта знаний, умений и навыков учащихся» и др.

О работе в педагогическом училище вспоминает Кушнир Евгения Ефимовна, преподаватель музыки и пения дошкольного отделения: «Особо хочется сказать об обстановке в педагогическом училище, об отношении к молодым специалистам. Директор Свечников Николай Константинович доброжелательно относился к молодым педагогам, внимательно следил за их работой. Помогал советами, старался сделать так, чтобы мы быстрее влились в дружный профессиональный коллектив.

С приходом Тесаловской Натальи Яковлевны жизнь молодых специалистов стала более интересной: учительская комсомольская организация активно участвовала в работе учебного заведения. Многим доверяли классное руководство, проведение внеклассных мероприятий, участие в городских мероприятиях: субботниках по очистке города, подготовке к сдаче строящихся культурных объектов и т. д. Наталья Яковлевна интересовалась тем, как нам живётся, помогала практическим советом, рекомендовала прочесть ту или иную педагогическую литературу. Интересно работала Школа молодого педагога. Регулярно проводились семинары, встречи с опытными преподавателями: Буньковой А. М., Буровиной И. В., Кондратьевым М. И., Рожковой В. В., Шутьпиной О. И. и др.

В коллективе была создана творческая, доброжелательная атмосфера, которая способствовала дружной, слаженной работе педагогического коллектива. Преподаватели являлись патриотами своего учебного заведения и старались высоко нести честь и достоинство педагога Куйбышевского педагогического училища, стремясь своей работой доказывать, что наше учебное заведение — одно из лучших в городе и области».

Создание благоприятного психологического климата в коллективе

Главным результатом этого направления работы является установление в педагогическом коллективе конструктивных отношений. Этому способствуют традиции учебного заведения.

Администрация активно использует моральное поощрение преподавателей для их мотивации к успешной деятельности. Так, в 1964 году два педагога имели звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», 25 — награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РСФСР»; в 2019 году — три педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 14 — награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РФ», 19 — нагрудным знаком «Почётный работник среднего профессионального образования РФ», 18 — Почётными грамотами министерства образования и науки РФ.

Один раз в пять лет проводятся торжественные мероприятия, посвящённые юбилейным датам со дня основания учебного заведения. Это тёплые, интересные встречи выпускников, ветеранов педагогического труда и студентов, преподавателей колледжа.

Решением Совета Самарского социально-педагогического колледжа от 5 ноября 2019 года ветеранам педагогического труда, которые более 40 лет своей профессиональной деятельности посвятили подготовке кадров и внесли особый вклад в становление и развитие учебного заведения, присвоено звание «Почетный ветеран Самарского социально-педагогического колледжа». Наградные знаки были вручены на торжественном мероприятии, посвящённом 80-летию со дня образования Куйбышевского педагогического училища — Самарского социально-педагогического колледжа Дорофеевой Т. Е., Жердеву В. К., Жердовой Е. Н., Минчук Г. А., Поляниной А. С., Потехину А. В., Потехиной Н. М., Цайг М. Б.

Традиционно проводятся встречи с ветеранами педагогического труда (их в учебном заведении более 100 человек), посвящённых Международному Дню учителя и Победе в Великой

Отечественной войне 1941–1945 годов. На мероприятии для участников организуются концерт художественной самодельности силами студентов, преподавателей колледжа и чаепитие.

Ко дню учителя ветераны педагогического труда отмечают Благодарственными письмами администрации учебного заведения, председателя комитета Самарской Губернской Думы по образованию и науке Т. Е. Бодровой (в 2019 году).

Для работников колледжа проводятся корпоративы в честь праздников — 8 Марта, Нового года.

Педагогический коллектив Куйбышевского педагогического училища — Самарского социально-педагогического колледжа прошёл большой творческий путь развития. Накоплен значительный опыт качественной подготовки педагогических кадров системы образования, научно-методического обеспечения учебного процесса, привлечения преподавателей к инновационной деятельности, материально-технического оснащения, управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества.

УЧЕНИЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация воспитательной работы в системе подготовки педагогических кадров имеет чрезвычайно важное значение. Обществу на всех этапах своего развития требуются компетентные, высококвалифицированные, высоконравственные, разносторонне развитые специалисты с высокой гражданской ответственностью.

Структура компетенций, развитие которых обеспечивает образовательная среда учебного заведения, определяет направления организации внеурочной деятельности. Ряд общих компетенций активно формируются в рамках внеаудиторной работы.

Ученические общественные организации

Принцип самоуправления в воспитательной работе осуществлялся через деятельность общественных ученических организаций: комсомольской и профсоюзной, которые работали под руководством партийной организации учебного заведения.

Комитет комсомольской организации возглавляли:

Габдрахманов Р. Ш. — преподаватель физкультурного отделения, в 1949–1951 годах;

Шишлова Вита — 1959–1960 учебный год;

Фадеева Любовь — 1960–1961 учебный год;

Звонарёв Николай — 1961–1962 учебный год;

Матасова Валентина — 1962–1963 учебный год;

Листунова Наталья — 1963–1964 учебный год;

Марьинских Тамара Ивановна — с 1965 по 1968 гг.;

Григорьева (Ивашова) Людмила Александровна — 1968–1969 учебный год.

С 1969 года комитет комсомола получил права райкома комсомола. Комсомольскую организацию возглавляли секретари комитета комсомола на освобождённой основе, самостоятельно осуществлялся приём в комсомол, движение членов ВЛКСМ.

Секретарями комитета комсомола были избраны:

Ефимова Алевтина Дмитриевна — с 1969 по 1972 учебный год;

Андреянова (Соболева) Нина Александровна — с 1974 года по 1979 год;

Фарманова Елена Николаевна — 1979—1982 годы;

Коновалова Ирина Николаевна — 1983—1985 годы;

Александрова Ирина Юрьевна -1986—1987 годы;

Боброва Татьяна — 1987—1990 годы.

В педагогическом училище эффективно работала система ученического самоуправления. В каждой группе действовали комсорги, старосты, профорги, физорги, организаторы культурно-массовой работы, ответственные за учебный сектор. Это были сотни учащихся, которые составляли актив учебного заведения.

Коллектив педагогического училища стремился создать все условия для развития активной познавательной деятельности учащихся и формирования профессиональной направленности личности будущего учителя, поэтому главным в деятельности комитета ВЛКСМ была учёба комсомольцев.

Об этом свидетельствует тематика комсомольских собраний: «Учёба — наш главный труд», «Успешный учащийся педагогического училища — успешный учитель в будущем», «Все ли учимся по способностям?», «Чтение — залог успеха в учёбе» и т. д.

Эффективной формой индивидуальной работы с комсомольцами являлся Ленинский зачёт, который состоял из двух этапов: теоретического — изучения работы В. И. Ленина «Задачи союза молодёжи»; практического — отчёта о результатах собственной учебной деятельности. Каждый учащийся проводил самоанализ достигнутого, определял дальнейшую траекторию своего развития.

На заседаниях комитета комсомола заслушивались отчёты отдельных комсомольцев, комсоров по вопросу улучшения работы учебного сектора. В практику вошли совместные заседания комитета комсомола, ученического профкома и классных руководителей.

Одной из проблем в достижении высокого качества успеваемости являлось устранение нерационального использования времени учащимися при подготовке домашних заданий. Для выявления резерва времени по инициативе комитета комсомола в общежитии учебного заведения в течение недели был проведён хронометраж времени. Учащиеся отмечали, сколько времени они тратят на дорогу из общежития в педучилище и назад, домашние задания, приготовление ужина, «пустые» беседы и т. д.

Учебный сектор комитета ВЛКСМ анализировал результаты данной работы. В итоге пересматривались графики дежурства по комнатам, психологами составлялись рекомендации по научной организации труда, давались советы по выполнению части домашних заданий в училище и т. д. Такая работа положительно сказывалась на результатах учёбы.

Вместе с учащимися-комсомольцами активно работала учительская комсомольская организация, которая насчитывала в 1965–1968 годах 33 преподавателя учебного заведения во главе с Е. Е. Кушнир, преподавателем музыки дошкольного отделения.

Комсомольцы-преподаватели и комсомольцы-учащиеся в 1968 году проводили совместные субботники к открытию Куйбышевского Дворца спорта. Молодые преподаватели принимали активное участие в избирательных кампаниях, являясь агитаторами. Среди них Баранов С. Н., Жердев В. К., Потехин А. В., Соколова Н. Н. Вместе с учащимися организовывали дежурство на избирательном участке. Совместная активная работа проводилась в период всесоюзной переписи населения на опорном пункте педагогического училища.

Преподаватели-комсомольцы принимали активное участие в строительстве и подготовке к сдаче собственного общежития. Выезжали со студентами в совхоз «Волгарь» и «Самарский».

Коллективы всех отделений принимали участие и занимали призовые места в районных и городских смотрах художественной самодеятельности средних специальных учебных заведений «Подснежник». Среди них Андреева М. И., Баранов С. Н., Данилин И. Ф., Жердев В. К., Пешкова М. И., Уланова Т. Д. и др.

С азартом проводились праздничные концерты, в которых участвовали Баранов С. Н., Жердев В. К., Кочедыкова В. В., Котин Ю. Г., Полянина А. С., Сойбельман Е. Д., Чистова С. Г. и др.

Преподаватели-комсомольцы Любимова С. В., Шергинёв Ю. Н. выступали с лекциями о творчестве великих художников И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, И. И. Левитана, И. Е. Репина, В. И. Сурикова. Занимались работой по красочному оформлению концертной сцены педагогического училища, праздничных колонн на демонстрации 7 ноября и 1 мая.

Активное участие комитет комсомола принимал в организации выездных учебных сборов для подготовки учащихся к работе отрядными вожатыми в загородных пионерских лагерях, которых до 1991 года в области было 102. Сборы проводились в марте на базе загородных пионерских лагерей «Берёзки» или «Орлёнок» областным советом профессиональных союзов и областным комитетом комсомола. Начальники пионерских лагерей с огромным удовольствием приглашали на работу именно учащихся педагогического училища.

В 1972 году по итогам соревнования комсомольская организация педагогического училища (директор Тесаловская Н. Я., секретарь комитета комсомола Ефимова А. Д.) была награждена вымпелом ЦК ВЛКСМ.

В отчётно-выборной комсомольской конференции педагогического училища в 1977 году (директор Тесаловская Н. Я., секретарь комитета комсомола Андреянова Н.) принимали участие секретарь Куйбышевского областного комитета комсомола Иванушкина В. В. и секретарь Куйбышевского городского комитета комсомола Фроловская (Негина) Л. И., которые положительно оценили деятельность комсомольской организации учебного заведения.

На базе педагогического училища регулярно проводились выездные заседания секретарей комитетов комсомола учебных заведений Самарского района г. Куйбышева. Об этом вспоминает секретарь Самарского райкома ВЛКСМ Полетаева Ирина Викторовна (1970—1975 гг.), делегат XVI съезда комсомола: «Комсомольская организация педагогического училища была одной из лучших среди учебных заведений района и отличалась высокой организованностью и активностью. Ни одно мероприятие не проводилось без её участия, будь то конкурсы профессионального мастерства, смотры художественной самодеятельности, спортивные мероприятия и др.

Всюду комсомольцы КПУ были первыми. Они готовились к мероприятиям очень ответственно, проводили их вдохновенно, с энтузиазмом, творчески. Лидером комсомольской организации являлась Нина Андреевна (Соболева). Вместе с директором Тесаловской Н. Я. строили работу так, чтобы она была интересной, разнообразной, увлекательной. Я уверена, что учащиеся педучилища пронесут через всю жизнь светлые воспоминания о лучших годах своей комсомольской юности».

Все учащиеся учебного заведения являлись членами профсоюзной организации. Первым председателем профсоюзной ученической организации на освобождённой основе активно работала Пешкова Маргарита Ивановна (1978—1983 гг.), выпускница музыкально-педагогического отделения Куйбышевского педагогического училища, впоследствии заведующая дошкольным отделением.

Профком обеспечивал социальную поддержку и защиту учащихся: изучал жилищно-бытовые условия в общежитии, заботился о здоровье учащихся, оказывал материальную помощь и т. д. Ежегодно до 40 человек обеспечивались бесплатным диетическим питанием, около 100 учащихся получали материальную помощь, на зимние каникулы по 20 человек отдыхали по бесплатным путёвкам в домах отдыха. В лечебные профилактории направлялись по 5—6 учащихся в год на Белое озеро, в Сергиевск, Минеральные Воды. Оплачивались абонементы на симфонические концерты, лекции, музыкально-поэтические вечера.

Учащиеся активно принимали участие в благоустройстве и наведении порядка на закреплённой территории, в субботниках на строительстве метро. Некоторые работы оплачивались, полученные денежные средства перечислялись в Фонд мира.

Запоминающимися стали встречи гостей из педагогических училищ — Бухарского, Хивинского Узбекской ССР (1981 год), Ленинабадского Таджикской ССР (1982 год). Профком обеспечивал их питанием, организовывал пешеходные и автобусные экскурсии.

Профком продолжил традиции проведения социалистического соревнования, опираясь на опыт 1943 года, когда Куйбышевское педагогическое училище соревновалось со Ставропольским педагогическим училищем. На основе общего договора заключались договоры между группами, в группах каждый учащийся имел индивидуальное социалистическое обязательство, которые регулярно проверялись в течение учебного года.

В 70—80-е годы в конце учебного года подводились итоги соревнования между группами. Победители награждались денежными премиями, экскурсионными поездками по Волге в города Ульяновск, Казань; в города-герои — Москву, Ленинград и др.

Общественные ученические организации играли важную роль в воспитательном процессе подготовки будущих педагогов, деятельность которых имела системный характер.

Гражданско-патриотическое направление

Воспитание гражданина Российской Федерации, патриота-носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

Формирование активной жизненной позиции будущих учителей являлось приоритетной задачей деятельности педагогического коллектива. Для определения собственной позиции учащиеся получали возможность всё время быть в курсе происходящих событий в стране и за рубежом.

Грамотно была налажена политическая информированность учащихся. Комитет комсомола под руководством преподавателей общественных дисциплин организовал школу политинформаторов, пропагандистов. Внедрялись активные формы работы. В группах регулярно проводились беседы по самым злободневным проблемам современности, анализировались события в стране и за рубежом.

Клубом «У карты мира» в 70-е годы руководила преподаватель музыки дошкольного отделения Е. Е. Кушнир в содружестве с преподавателем истории музыкально — педагогического отделения Н. Н. Соколовой. Для учащихся организовывались встречи с интересными людьми. Познавательной была встреча с депутатом Верховного Совета СССР, работницей Куйбышевского авиационного завода Мясоедовой В. В., которая сообщила о работе законодателей по обсуждению Конституции СССР. Цикл лекций на международные темы проведён доцентом Куйбышевского медицинского института Фиге М. М.

В это же время в учебных заведениях страны активно создавались клубы интернациональной дружбы (далее — КИД). Куйбышевское педучилище не стало исключением. КИДом руководил преподаватель немецкого языка Щеглов Зиновий Георгиевич. Учащиеся встречались с однополчанкой Ольги Санфириковой, преподавателем Куйбышевского государственного педагогического института им. В. В. Куйбышева Рунт Маргаритой Ивановной, посещали музей школы-интерната № 111 г. Куйбышева, в котором собраны уникальные материалы о героической лётчице Ольге Санфириковой. С особым интересом осваивался болгарский язык, так как наш город был побратимом с болгарским городом Стара Загора. Активисты клуба выступали с докладами «Имя Ленина на карте мира», «Годовщина образования СССР», «Американский писатель Джон Рид и его книга о днях, которые потрясли мир» и др.

По инициативе Трыниной Александры Ивановны, преподавателя географии, участницы Великой Отечественной войны, в учебном заведении в 1975 году, в честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, был открыт Зимний

сад. Все работы по его созданию проводились на деньги, заработанные комсомольцами школьного отделения во внеурочное время на Главпочтамте. На четвёртом этаже было очень много зелёных насаждений, которые всегда были чистыми и ухоженными. Это было самое любимое место учащихся.

Постепенно Зимний сад становился местом для проведения важных патриотических акций.

Так, в течение учебного года были организованы поездки учащихся педучилища по местам боевой славы, привезена священная земля из Волгограда, Ленинграда, Москвы, Керчи, Новосибирска, Бреста. Капсулы со священной землёй были помещены в навесном шкафу под стеклом. На экскурсии приходили не только учащиеся педагогического училища, но и школьники города, области или горожане поклониться тем, кто не вернулся с войны.

Вдохновенно, с большим интересом группы дошкольного отделения готовились к 30-летию Победы над фашизмом. Этой работой руководила заведующая отделением, участница Великой Отечественной войны, Бунькова Алевтина Макаровна. Она прошла путь от Волги до Эльбы, награждена орденом Отечественной войны II степени. Каждая группа готовила юбилейный альбом и выступление лекторской группы об одном из городов-героев.

Расширению кругозора будущих учителей способствовали экскурсии по историческим местам. Состоялись туристические поездки в Волгоград, Ленинград, Севастополь, по маршруту «Минск — Хатынь — Брест» и др. Группа под руководством Кушнир Е. Е. провела вахту памяти в г. Волгограде, посетив с учащимися памятные места с возложением цветов.

Для учащихся организовывались встречи с участниками Великой Отечественной войны Буньковой А. М., Волковым М. Ф., Быковой П. И., Кондратьевым М. И., Тумаевым А. И., Трыниной А. И., Героем Советского Союза Колчиным Н. И., чей танк Т-34 первым ворвался в город Минск. Танк до сих пор стоит на пьедестале. Колчин Н.И. работал инженером на 4 ГПЗ. Его нашли учащиеся, узнав об этом во время поездки в г. Минск.

Огромный интерес вызвала встреча с участником обороны Сталинграда, доцентом Куйбышевского медицинского института Фиге М. М.

С особым вниманием учащиеся воспринимали рассказ Кондратьева М. И., учителя истории, заместителя директора по учебно – воспитательной работе, о деятельности спецотряда «Смерш», о его встрече с прототипом главного героя фильма «Майор Вихрь» Алексеем Ботяном.

По инициативе Трыниной А. И., преподавателя географии, был организован клуб кинопутешествий. На заседания клуба приглашали тех, кто посещал столицы союзных республик, другие города нашей страны и за рубежом. О посещённых городах перед началом встречи демонстрировался кинофильм. Обычно рассказы об увиденном были познавательными, содержательными, вызывали много вопросов.

Это направление работы способствовало формированию личности гражданина и воспитанию патриотов.

Профессионально ориентирующее направление

Воспитание любви к своей профессии, приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям.

Формированию позитивного отношения к будущей профессии способствовали систематические встречи с представителями педагогической профессии; широкая пропаганда художественной литературы, посвящённой школе; изучение жизни и деятельности замечательных советских педагогов.

В декабре 1945 года был организован юбилейный вечер-концерт, посвящённый К. Д. Ушинскому. В период подготовки для учащихся были прочитаны доклады: «Жизнь и общественная деятельность К. Д. Ушинского», «Родное слово К. Д. Ушинского» и др. На мероприятии звучали стихи и отрывки из произведений, помещённых в книге «Родное слово». Актив библиотеки организовал тематическую выставку.

Куйбышевский исполком городского совета народных депутатов трудящихся подарил коллективу большой портрет К. Д. Ушинского. С 1 января 1946 года установил пять именных стипендий для учащихся-отличников по 250 рублей.

С целью воспитания у учащихся интереса и любви к профессии проводились обсуждения книг Ф. А. Вигдоровой «Мой класс», Г. А. Медынского «Честь», кинофильма Марка Донского «Сельская учительница».

В группах школьного отделения проводились встречи с передовыми учителями города Куйбышева Успенской А. М., Дрошевой А. Л., Кутушиной П. И., в группах дошкольного — с лучшими воспитателями детских садов города.

На дошкольном отделении организовывались читательские конференции по книгам А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», В. Н. Собко «Стадион» и др. Подобные мероприятия прививали навыки работы по пропаганде книги.

На комсомольских собраниях учащихся музыкально-педагогического отделения обсуждались доклады «Идёт новый человек», «Моя будущая профессия», «Личное и общественное в работе учителя» и др.

Спортивное и здоровьесберегающее направление

Формирование физически здорового человека, мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

В спортивной работе принимали участие практически все учащиеся. В педагогическом училище работало 14 секций по девяти видам спорта, проводились зимние (на лыжах) и летние (на лодках или пешие) туристические походы, в которых участвовало до 100 человек.

С большим желанием и хорошими результатами спортсмены выступали на городских, областных и республиканских соревнованиях по лёгкой атлетике, конькам, гимнастике, баскетболу, лыжам.

В 1947 году спортсмены физкультурного отделения участвовали во Всесоюзном параде физкультурников в Москве, в 1950

году — одержали победу во Всероссийском соревновании по лёгкой атлетике, заняв II место.

Коллектив физкультурников неоднократно был награждён переходящим Красным знаменем Ленинского района г. Куйбышева, переходящими призами Куйбышевского областного совета добровольного спортивного общества «Большевик», городскими призами и дипломами I, II степени по гимнастике, конькам, баскетболу.

Большое внимание уделялось подготовке инструкторов-общественников. В педучилище насчитывалось около 400 разрядников и около 150 инструкторов-общественников по разным видам спорта.

Каждый выпускник физкультурного отделения являлся членом добровольного спортивного общества, имел знак ГТО, квалификацию судьи и инструктора-общественника по одному из видов спорта, квалификацию не ниже III разряда по гимнастике и по одному или двум видам спорта (по выбору).

Традиции организации оздоровительной работы продолжались и в следующие годы. Учащиеся сдавали нормы ГТО, участвовали в военно-патриотической игре «Орленок», спортивных соревнованиях, туристических походах.

Культурно-творческое направление

Развитие общей и эстетической культуры студентов, художественных способностей в избранных видах искусства, самореализация в творческой деятельности.

Развитию познавательного интереса учащихся способствовало проведение литературных вечеров.

В 1946—1947 учебном году был проведён литературный вечер, посвящённый творчеству А. А. Фадеева и его произведению «Молодая гвардия». Это была совместная работа учащихся и преподавателей. На вечере были заслушаны доклады, выступления с художественным чтением отрывков из романа, показана драматизация отдельных частей романа.

О данном мероприятии был дан отзыв в газете «Волжская коммуна».

В 1949—1950 учебном году проведены литературные вечера по творчеству А. Н. Радищева, Аркадия Гайдара, Н. Г. Чернышевского, А. П. Чехова и др.

В этот период начинает складываться система работы по эстетическому воспитанию будущих учителей и воспитателей.

В 1951—1952 учебном году был организован лекторий для учащихся: прочитано 15 лекций, проведены лекции-концерты по творчеству западноевропейских композиторов, художников, писателей.

Хор учащихся школьного и дошкольного отделений, оркестр народных инструментов в 1956—1957 учебном году занял II место в районном фестивале молодёжи среди техникумов Ленинского района г. Куйбышева. В подготовке к данному событию активно работали преподаватели Бунчин Л. В., Долгих М. Л., Каменская М. А., Черешко А. П.

В 1958 году в педучилище была создана первая организация Всероссийского хорового общества. Она насчитывала 164 человека. Члены общества принимали активное участие во всех мероприятиях.

Учащиеся музыкально-педагогического отделения посещали концертные программы филармонии, присутствовали на концертах выдающихся солистов и хоровых коллективов.

Преподаватели педагогического училища вели широкую концертную и музыкально-просветительскую работу. Программы выступлений были разнообразными и высокопрофессиональными.

В концертах и лекциях-концертах всегда с готовностью принимали участие преподаватели Крылова А. М., Лемберг М. М., Львова Т. С., Митителло В. Л., Прокофьева И. П., Сойбельман Е. Д., Шмит Г. В. и др. С восхищением вспоминаются большие концертные выступления Баранова С. М. и Михайлова В. С. Их праздничные представления были наполнены искромётным юмором, задором и тонким вкусом.

Особое место в работе дошкольного отделения имело создание вокального ансамбля преподавателей музыки под руко-

водством Улановой Т. Д., который принимал активное участие в концертах педучилища к различным праздничным датам.

Реальные практические навыки учащиеся обретали в результате собственной деятельности. Так, учащиеся музыкально-педагогического отделения проводили концерты на избирательных участках в школах города №№ 16, 25, 37.

В районном университете музыкальной культуры, производственных коллективах учащимися проводились лекции-концерты. Организовывались выступления для делегатов областной профсоюзной конференции работников просвещения. Интересно, содержательно работала студенческая филармония.

Учащиеся создали хор в ремесленном училище № 24 и строительном училище № 10, оркестр народных инструментов в клубе 4 ГПЗ, кружок баянистов на механическом заводе и т. п.

Творчески работал клуб интересных встреч. Так, в 1962–1963 учебном году были организованы беседы композиторов Д. Б. Кабалевского и А. Я. Эшпая с учащимися и преподавателями. Состоялась встреча с солисткой Московской филармонии Валерией Мальцевой; ведущими артистами Куйбышевского драматического театра. Д. Б. Кабалевский был частым гостем педагогического училища. Встречи помогали учащимся в выработке собственного взгляда на вопросы современной музыки.

Основательную подготовку к внеклассной работе учащиеся получали в многочисленных ансамблях и кружках.

Не одно десятилетие существовал фольклорный ансамбль «Волжские наигрыши», руководил которым Иван Фёдорович Данилин. В состав коллектива входили преподаватели В. В. Емельянов, В. К. Жердев, Ю. Г. Котин, А. И. Писарев и др. Репертуар ансамбля был представлен и народной музыкой, и песнями современных композиторов.

Ансамбль ложкарей «Волжские узоры» регулярно выступал в школах города, окружном военном госпитале. Сводные хоровые коллективы участвовали в концертах на площади Славы в День Победы.

На дошкольном отделении в 70–80-годы интересно работала музыкальная гостиная, в которой проходили концерты, посвящённые жизни и творчеству великих русских и зарубежных композиторов (Л. В. Бетховен, Ф. Шопен, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, С. В. Рахманинов, Н. А. Римский-Корсаков, С. С. Прокофьев, Д. Б. Кабалевский и др.). Ведущими исполнителями произведений являлись преподаватели отделения Долгих М. Л., Вишневская М. Н., Лейбсон Б. Н., Макаровская А. Г.

Вечера вокальной музыки вместе со студентами организовывали преподаватели Макаровская А. Г., Шевцова Е. К. Дуэт Макаровской А. Г. и Дробышевой С. пользовался особой популярностью. Концертмейстерами на вечерах русского романса, старинного русского романса являлись Андреева М. И., Долгих М. Л., Лейбсон Б. Н., Климяк В. В., Шкретий О. М.

Творческая индивидуальность учащихся раскрывалась через их участие в ансамбле русской народной песни. Он начал свою деятельность в 1975 году и просуществовал 20 лет под руководством Андреевой М. И. В работе этого ансамбля приняло участие более 300 студентов. Коллектив обновлялся каждые два года. Основные темы творчества – город Куйбышев, река Волга, любовь, печаль, радость и грусть.

Ансамбль являлся постоянным участником смотров художественной самодеятельности в учебном заведении, в районных и городских смотрах художественной самодеятельности средних специальных учебных заведений, становясь дипломантом и лауреатом этих конкурсов. Коллектив русской народной песни выступал на радио и телевидении, на концертных площадках города в дни памятных исторических дат, народных гуляний и праздников.

Большую и интересную работу на дошкольном отделении вёл ансамбль политической песни «Красная гвоздика» под руководством Пешковой М. И. Ансамбль неоднократно становился лауреатом конкурсов художественной самодеятельности, районных и городских смотров художественной самодеятельности средних специальных учебных заведений

В каждой учебной группе дошкольного отделения были созданы вокальные ансамбли. Наиболее успешными были ансамбли под руководством Улановой Т. Д., Калашниковой А. Н. и др.

Творческое объединение «Русский дом» работало на школьном отделении с 1996 года по 2010 год под руководством преподавателя изобразительного искусства с методикой преподавания Волковой (Кирилловой) В. М. Особый интерес студенты проявляли к рукоделию. На занятиях шили народные куклы, которые являются частью традиционной культуры. Именно эта работа стала средством приобщения к истокам русской народной культуры.

В базовых школах № 31 и № 12 г. Самары ежегодно организовывались передвижные выставки, мастер-классы для учителей. Была выстроена гармоничная методика приобщения детей к творчеству на уроках в младших классах.

Результатом работы студентов в кружке «Русский дом» явилось многолетнее участие в конкурсах творческих работ обучающихся: «Родные просторы», «В стране литературных героев», «Есть такая профессия», «Город моей мечты», где студенты ССПК ежегодно получали звания дипломантов и лауреатов.

Работа этнографического направления по изучению семантики и символики самарской деревянной архитектуры и домовой резьбы нашла продолжение в исследовательской работе студентов. Так, работа Бородачёвой А. заняла II место на XIII международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия».

В 2006 г. по инициативе Самарского областного чувашского культурного общества «Пехиль» на базе музыкального отделения был создан чувашский вокально-хореографический ансамбль «Шевле». Руководителями ансамбля являлись ведущие преподаватели колледжа: художественный руководитель, хормейстер — Голованова И. А., хореограф — Власенко О. А., руководитель оркестровой группы — Данилин И. Ф.

В процессе занятий в ансамбле студенты постигали музыкальные традиции чувашского народа через музыку, песни

и народные танцы. За три года существования этого коллектива в его состав влились более 40 студентов колледжа. Коллектив получил широкую известность в Самарской области и России, стал дипломантом различных областных, всероссийских и межнациональных фестивалей творчества.

В 2007 г. ансамбль «Шевле» был приглашен на празднование Дня Республики в столицу Чувашии — Чебоксары. В рамках праздника состоялся Всероссийский фестиваль народного творчества «Родники России». Коллектив принимал участие в открытии фестиваля и гала-концерте.

Деятельность фольклорного ансамбля национально ориентирована, направлена на воспитание у подрастающего поколения патриотизма, толерантности, интереса к национальной культуре.

Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность студентов является особой формой их отношения к миру, отражающей готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей.

С 1980 года по 2015 год по инициативе Лаптевой (Соковой) Валентины Васильевны, социального педагога, работал добровольческий центр студенческого клуба «Добрые сердца». Клуб организовывал помощь нуждающимся в социальных услугах детям — сиротам, безнадзорным подросткам, инвалидам, пожилым людям; оказывал гуманитарную помощь многодетным семьям, малоимущим людям.

Добровольцы колледжа работали в больницах, осуществляли заботу об одиноких пациентах областного пансионата ветеранов войны и труда; городской клинической больницы № 3.

Созданная служба «Доверие» оказывала экстренную социальную, психологическую, правовую помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; проводила многочисленные индивидуальные встречи со студентами в службе «Доверие».

Авторская программа «Милосердие» включала в себя практическую помощь инвалидам и сиротам. Студенты активно помогали в реабилитации раненных в Чечне военнослужащих в окружном клиническом военном госпитале № 358, ухаживали за самыми тяжёлыми больными в пансионате для ветеранов войны и инвалидов. Более 15 лет волонтёры оказывали помощь воспитанникам детского дома № 3 г. Самары.

Интересной была работа по разработке и реализации социальных программ и добровольческих проектов:

- «Добротворчество», «Поддержка», «Я люблю тебя, малыш!»;
- профилактических программ, пропагандирующих здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек у молодёжи: «Радуга здоровья», «Профилактика ВИЧ-инфекции в молодёжной среде в рамках государственной федеральной программы «Здоровая Россия»;
- проекта «Профилактика зависимости в молодёжной среде» в рамках областной целевой программы «Формирование здорового образа жизни населения в Самарской области» (2010 год) совместно с областным медицинским центром и консорциумом «Международное партнёрство».

Студенческий клуб успешно осуществлял постоянное партнёрское сотрудничество со многими организациями, в том числе с АНО «Самарский Центр развития добровольчества», Управлением социальной защиты населения Самарской области, Самарским областным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный крест», некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования консорциумом «Международное партнёрство» и др.

Студенты получали необходимые для жизни в современном обществе навыки социальной активности и функциональной грамотности.

В целом проводимая воспитательная работа способствовала разностороннему развитию будущих педагогических работников.

ОТЗЫВЫ ВЫПУСКНИКОВ

Адоевская Мария Афанасьевна

Окончила школьное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1967 году, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Русский язык. Литература» в 1975 году. Работала учителем начальных классов, организатором по внеклассной и внешкольной работе, заместителем директора по учебной работе, директором средней школы № 77 Кировского района г. Куйбышева, с 1986 по 2006 год — заведующей Кировским отделом образования г. Самары. Заслуженный учитель школы РСФСР, Заслуженный работник органов государственной власти Самарской области.

Наказ директора

Николая Константиновича Свечникова выполнен...

Вот и снова на календаре 1 сентября ... Но уже XXI век и год 2020.. А в памяти приятные воспоминания о годах учёбы в Куйбышевском педагогическом училище. Это была неугомонная, дружная, весёлая, самая умная группа (11, 21, 31, 41 — на выпуске), которую очень любил директор Николай Константинович. Он вёл у нас педагогику. Его уроки были поистине воспитывающими настоящих учителей начальных классов. Множество педагогических ситуаций мы разбирали и разрешали на этих уроках, он учил нас педагогическому мастерству, которое необходимо было в нашей работе. Все выпускники с благодарностью вспоминают этого педагога и директора нашего педучилища.

С нами в нашей группе учился абсолютно способный гуманитарный и неординарный Коля Магомедов, впоследствии

Николай Михайлович — декан психологического факультета Самарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

Как было здорово учиться и постигать азы педагогического мастерства уже со 2-го курса, когда мы в присутствии всей группы и методистов давали пробные уроки в школе № 1, а затем анализировали, оттачивая каждый момент урока. Затем самостоятельные уроки, классные часы, практика в пионерских лагерях и, наконец, шестинедельная самостоятельная практика в различных школах области.

Мне посчастливилось работать в Чагринской малокомплектной школе в Хворостянском районе у своей учительницы Анны Сергеевны Романовой. Это была незабываемая настоящая практика, точно такая же, как и работа на протяжении всего лета в пионерском лагере «Орлёнок» (пос. Прибрежный г. Куйбышева).

В нашей группе учились интересные студенты, которые стали замечательными учителями начальных классов. Родители именно к ним желали отдать и доверить для обучения своих милых чад. Не могу не упомянуть следующих от «бога» одноклассниц — учителей: Белоногову (Казакову) Ларису Фёдоровну, Ефросинину (Мухортову) Валентину Сергеевну, Тыщенко (Рыжову) Галину Павловну, Хоярову (Володину) Веру Порфирьевну и др. Потрясающие результаты давали эти учителя, работая с каждым учеником индивидуально.

Никто из учащихся нашей группы не изменил профессии. И это благодаря высокому профессионализму педагогического коллектива, который отдавал нам свою любовь, знания, опыт, свободное время и, наконец, здоровье.

Разве можно забыть уроки русского языка Тихоновой Риммы Ивановны, математики Чесноковой Александры Дмитриевны, истории Тумаева Александра Ивановича, наставления классной дамы Буровиной Инессы Васильевны, которая приучила нас к театрам. Уроки рисования Волкова Михаила Фёдоровича и уроки ручного труда Быковой Полины Ивановны! Чему только она нас не научила... Это подделки — настоящее искусство!

Руководил нашим обучением заведующий отделением Кондратьев Михаил Иванович. Это милейший, требовательный человек, который знал о каждом из нас: наши успехи и промахи были ему ведомы.

По окончании педучилища мне подарили книгу с дарственной надписью директора: «Дорогая Машенька! Работай хорошо и учись дальше. Я очень желаю, чтобы ты стала заслуженным учителем школы РСФСР. Я очень верю в тебя. 01.07.1967 года Н. Свечников, заслуженный учитель школы РСФСР». Наказ директора выполнен!

Оглядываясь в прошлое, вспоминая годы учёбы в педагогическом училище, с уверенностью могу сказать, что во многом я обязана именно нашим преподавателям и классическому (в хорошем смысле этого слова) образованию, полученному за годы учёбы. Спасибо большое всем!

Магомедов Николай Михайлович

Окончил школьное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1967 году, Куйбышевский педагогический институт им. В. В. Куйбышева в 1975 году. Работал заведующим кафедрой педагогики и психологии Самарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

Талантливый педагог и учёный

В 1957 году семья Магомедовых переезжает из Дагестана в Куйбышев. В 1966 году Николай оканчивает 10 классов школы № 13 города Куйбышева. Поступает на школьное отделение Куйбышевского педагогического училища. Трудовую деятельность начинает в родной школе старшим пионерским вожатым.

После получения высшего образования устраивается в Самарский государственный университет, где защищает кандидатскую и докторскую диссертации по педагогике на тему «Ме-

тодологические и социально-педагогические основы теории и практики свободного воспитания».

Николай Михайлович вместе со студентами шефствует над детскими домами, положил начало борьбе с наркоманией в городе. Организует работу с детьми-сиротами, посещает приюты, бескорыстно помогает многим людям в решении их проблем.

Н. М. Магомедов сотрудничает с редакцией газет «Волжская заря» и «Волжская коммуна», пишет злободневные публицистические статьи о политике, реформах в России, социальных проблемах, выступает против расизма и т. п.

Автор книг по педагогике и психологии. Среди наиболее известных его трудов «Воспитание без принуждения», «Методология и методика свободного воспитания» (1995), «Творить в счастье. Записки педагога» (1996).

Минчук Галина Александровна

Окончила Куйбышевское педагогическое училище школьно-пионерское отделение в 1951 году, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Математика» в 1959 году. Работала старшей пионерской вожатой средней школы № 63 г. Куйбышева, вторым секретарём Дзержинского райкома комсомола г. Куйбышева, учителем начальных классов средней школы № 63 г. Куйбышева, в Куйбышевском педагогическом училище — учителем математики с 1960 года по 2001 год. Заслуженный учитель школы РСФСР, Почётный ветеран Самарского социально-педагогического колледжа.

Учитель — моё призвание

Свое призвание я поняла ещё в детстве. Мне очень нравилось заниматься с младшими ребятами. Значительную роль в выборе профессии сыграла моя первая учительница, которая все годы была для меня образцом для подражания.

В 1947 году поступила на учёбу в Куйбышевское педагогическое училище, которое было основано в 1939 году и находилось в Ленинском районе на площади Куйбышева. В училище уже было четыре отделения: дошкольное, физкультурное, школьное и отделение учителей — старших пионерских вожатых, на которое я поступила. Классным руководителем у нас был Вустин Пётр Осипович.

Педагогическое училище в моём восприятии — удивительная страна, где каждый день не похож на следующий, где каждый миг — это поиск, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое. Где все время надо торопиться, торопиться успеть, торопиться узнать новое, торопиться не опоздать. Поэтому в этой стране и уживались только самые стойкие, самые терпеливые, самые искренние, самые ответственные, самые интересные и самые удивительные люди: будущие учителя.

Жизнь в учебном заведении была интересной. Все стремились к знаниям, понимая, что от первого учителя в школе очень многое зависит. Интерес вызывали и такие предметы, как: музыка (обучалась игре на скрипке), рисование, чистописание и др. Тогда учитель начальных классов в школе вёл прикладные предметы сам. С увлечением проходила педагогическая практика в школах города. Сельскохозяйственная практика — в Ботаническом саду. Я с огромным удовольствием принимала участие в художественной самодеятельности. Часто выступала в роли конферансье. Хор учебного заведения выступал на радио. Об этом мы с гордостью рассказывали своим родным и близким.

Мы принимали активное участие в посадке деревьев и кустарников в закреплённом за училищем сквере, рядом с театром оперы и балета, выезжали на сельскохозяйственные работы в сельскую местность. На 3-м курсе меня избрали секретарём комсомольской организации школьного отделения. После занятий мы вели агитационно-массовую работу с населением домов, которые располагались тогда на территории нынешних Дворца спорта и Цирка. Это был период подготовки к проведению первых послевоенных выборов в местные органы власти.

Дважды в неделю успевали и с рабочими Станкозавода позаниматься — выполняли задачу по ликвидации безграмотности.

После окончания математического факультета Куйбышевского педагогического института им. В. В. Куйбышева с 1960 года по 2001 год работала учителем математики. Это сорок один год интересной, плодотворной и любимой работы.

В 1966–1969 годах под руководством Академии педагогических наук СССР принимала участие в эксперименте по новой программе трёхгодичного начального обучения, который вёлся в восьми школах нашего города. Это было очень интересно, в первую очередь в плане моего профессионального роста. Два раза в год в Москве проводились семинары, на которых выступали учёные и методисты: Моро М. И., Бантова М. А., Пчёлко А. С., Пышкало А. В. и другие. В городе организовывались еженедельные встречи с учителями-экспериментаторами по планированию уроков. Не всё шло гладко. Так, иногда пробные учебники высылались с большим опозданием. Мне посчастливилось работать в составе комиссии по обмену опытом в Корсунь-Шевченковском педагогическом училище Украинской ССР.

Ежегодно принимала участие в переподготовке учителей начальных классов при Куйбышевском институте усовершенствования учителей: мною проведено сотни занятий, в том числе по новой программе.

Коллектив педучилища сформировал во мне такое качество, как активная жизненная позиция. Я постоянно выполняла общественную работу: более десяти лет возглавляла партийную организацию, неоднократно избиралась членом участковой избирательной комиссии.

За время работы в педагогическом училище выпустила пять групп как классный руководитель. Всю учебно-воспитательную работу в группах вела через органы самоуправления.

В общей сложности мною обучено свыше полутора тысяч человек. Среди выпускников много работников общественных организаций, завучей и директоров школ области. Среди них Елина В. А. — завуч средней общеобразовательной школы Боль-

шеглушицкого района; Журкина Т. И. — преподаватель русского языка и литературы Куйбышевского педагогического училища; Ивашова Л. А. — секретарь Куйбышевского горкома комсомола, инструктор отдела науки учебных заведений Куйбышевского обкома партии; Королёва Л. В. — лектор Куйбышевского обкома партии, ведущая телепередачи под рубрикой «Очередной единый политдень»; Красавина И. В. — учитель физики средней общеобразовательной школы № 15 г. Куйбышева; Пеляк Л. С. — директор Подбельского педагогического училища; Перова Т. К. — директор средней общеобразовательной школы, Глава муниципального района Большечерниговский; Родионова Т. В. — заведующая школьным отделением Куйбышевского педагогического училища; Соболева Н. А. — секретарь Куйбышевского горкома комсомола, директор Самарской областной физико-математической школы; Янина А. Д. — директор малокомплектной начальной базовой школы № 60 и другие.

Я с особой благодарностью вспоминаю директоров родного учреждения, которые были отличными организаторами, профессионалами своего дела, с огромным уважением относились к коллегам и студентам. Это Степанов Пётр Никитович, Свечников Николай Константинович, Тесаловская Наталья Яковлевна, Потехина Наталья Мартыновна, Черноиванов Владимир Борисович.

Вся многолетняя педагогическая деятельность оставила у меня непередаваемые чувства восторга, бесконечного уважения к профессии учителя.

Назарова Нина Александровна

Окончила с отличием дошкольное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1974 году, Ульяновский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и психология» в 1979 году. Работала воспитателем в детском саду г. Куйбышева. Начала работать в Куйбышевском педагогическом училище в 1979 году преподавателем психологии, с 2016

года — заведующей социально-педагогическим отделением. Почётный работник среднего профессионального образования РФ.

Мы гордимся своими выпускниками

За годы обучения в педагогическом училище я получила профессию воспитателя детского сада и познала студенческую жизнь.

Самым ярким впечатлением стало участие в работе клуба интернациональной дружбы, руководил которым преподаватель немецкого языка Щеглов Зиновий Георгиевич. Мы встречались с одноклассницей Ольги Санфировой, преподавателем Куйбышевского государственного педагогического института им. В. В. Куйбышева Рунт Маргаритой Ивановной, посещали музей школы-интерната № 111 г. Куйбышева, в котором собраны уникальные материалы о героической лётчице Ольге Санфировой. С особым интересом мы осваивали болгарский язык.

Все преподаватели являлись настоящими профессионалами своего дела. Специальные дисциплины преподавали опытные педагоги: Душенькина В. Д., Корнец Р. И., Любимова С. Н.. Самым любимым была Вишневецкая Марина Николаевна. Она научила меня играть на фортепиано, любить и понимать музыку. Морозова Г. А. была нашей классной мамой.

Мне очень пригодились знания, полученные в педагогическом училище, в период обучения в вузе. Мои ответы на семинарах и экзаменах всегда оценивались высоко. Я получила распределение на работу в родное учебное заведение преподавателем психологии. Коллектив педагогов принял меня радушно.

Через пять лет меня назначили заведующей дошкольным отделением. В этой должности мне очень помогли Дрокова Л. П. и Соковикова В. В. Впоследствии, когда я работала заведующей социально-педагогическим отделением, мы начали готовить учителей русского языка и литературы 5–9 классов, социальных педагогов, юристов, специалистов по страховому делу и архивоведению.

Сотрудничали с профессорско-преподавательскими коллективами Самарского государственного университета, Самарского государственного педагогического университета, Самарского института усовершенствования учителей. Коллектив нашего отделения был сплочённым, творческим и дружным.

Особое внимание в работе уделялось методической деятельности. Для учителей города Самары и Самарской области проводились мастер-классы по методике преподавания русского языка и литературы в 5–9 классах. Своим опытом делились Ежова Н. К., преподаватель русского языка и литературы; Лавренова Н. В., преподаватель методики преподавания русского языка; Подобедова И. И., преподаватель методики преподавания литературы; Попыкина Л. С., преподаватель русского языка.

На региональном конкурсе профессионального мастерства среди студентов вузов и колледжей наши студенты заняли призовые места по специальностям «Специальная педагогика», «Социальная работа», их готовили: Абаева Л. И., преподаватель социальной педагогики; Назарова Н. А., преподаватель психологии; Семёнова Н. Г., преподаватель психологии; Сударикова И. В., преподаватель методики и технологии социального педагога; Шишкина Т. А., преподаватель педагогики.

В региональном конкурсе учебно-методических комплексов по специальности «Право и организация социального обеспечения» I место заняла Кошелева И. А., преподаватель документационного обеспечения управления.

В марте 1998 года Емельянова Т. Н., заместитель директора по производственной практике, принимала участие в составе группы министерства образования РФ по обмену опытом работы (Финляндия). В конце 90-х годов – в разработке стандартов I поколения по производственной практике. Совещание по обсуждению данного вопроса проводилось в г. Санкт-Петербурге.

В аттестационной комиссии при министерстве образования и науки Самарской области участвовали: Киселёва Е. В., заведующая педагогической практикой; Назарова Н. А., препода-

ватель психологии; Фролова В. П., преподаватель выразительного чтения.

Запоминающимся событием стало участие педагогов в совместном проекте Британского Совета и России на тему: «Профессиональная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». Участие принимали Емельянова Т. А., заместитель директора по производственной практике; Семёнова Н. Г., заведующая методическим кабинетом; Шишкина Т. А., преподаватель педагогики.

Студенты принимали активное участие в научно-практических конференциях в городах Москве, Уфе, Ярославле, Самарской Губернской Думе и занимали призовые места.

Мы гордимся своими выпускниками, среди которых: Авшенюк Полина Владимировна — финансовый директор фирмы ООО «Эверест», г. Москва; Антонова Светлана Алексеевна — руководитель комитета социальной поддержки населения города Саратова; Полякова Людмила Владимировна — помощник Главы муниципального района Волжский Самарской области; Сингатуллина Альфия Рифгатовна — директор МБОУ «Школа № 119» городского округа Самара; Шрамко Любовь Александровна — руководитель пресс-службы министерства транспорта и автомобильных дорог Самарской области и другие.

Спасибо всем!

Перова (Полудинская) Тамара Константиновна

Окончила школьно-пионерское отделение Куйбышевского педагогического училища в 1979 году, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «История и обществоведение» в 1985 году. Работала учителем начальных классов, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, директором Большечерниговской средней школы. Глава муниципального района Большечерниговский Самарской области. Награждена Почётными грамотами министерства образования и науки РФ, Губернатора Самарской области и Самарской Губернской Думы.

Школа лидеров

Сказать о том, что педагогическое училище было для меня вторым домом, семьёй — это лишь половина чувств, что вызывают воспоминания о нём.

Мы пришли сюда пятнадцатилетними провинциалками, не имея представления о том, как должна выглядеть, вести себя и общаться в мегаполисе современная девушка. Всё это, вместе с разумным, добрым и вечным», «посеяли и проростили» в нас дорогие педагоги.

В стремлении «дотянуться» до кумиров в студентах педучилища вырабатывались настоящие лидерские качества.

Прежде чем научить «азам» профессии, преподаватели окружили нас поистине материнской заботой, и родители совсем не волновались, отправляя своих детей в миллионный город. И на занятиях, и в общежитии мы были одной семьёй. Маргарита Николаевна Бородина, наша «классная мама», всегда была рядом с нами. Александра Ивановна Трынина, участник Великой Отечественной войны, подкармливала нас своими необыкновенно вкусными пирожками и ватрушками, учила вести домашнее хозяйство, следить за собой. Нина Александровна Соболева, наш педагог и комсомольский вожак, учила основам организаторской деятельности, подготовке и проведению совещаний, мероприятий, праздников. Эти знания мне всегда помогали и помогают по сей день.

Самые яркие воспоминания оставила пионерская практика! Героиня культового советского фильма «Москва слезам не верит» на вопрос: как ей удаётся управлять большим коллективом, ответила: «Трудно организовать трёх человек...». Мне же, молодой девчонке, доверили сразу два коллектива: пятьдесят вожатых и четыреста разновозрастных мальчишек и девчонок! И хотя практика засчитывалась только на одном курсе, я возглавляла пионерскую дружину в качестве старшей пионерской вожатой в пионерском лагере «Дзержинец» по три смены три года подряд. Это не было обычной работой, здесь кипела особая жизнь. Многочисленные мероприятия, спорт, песни, ро-

мантика... Что касается последнего — именно здесь я встретила свою судьбу.

Иван Николаевич Перов, студент Тольяттинского педагогического училища, тоже отрабатывал практику в хорошо известном в Куйбышевской области пионерском лагере. Когда мы поженились и переехали в Большечерниговский район на родину мужа, в приданое я взяла с собой увесистую коробку с методическими пособиями, которые были собраны за годы учёбы в педагогическом училище под руководством наших наставников.

Бесконечно благодарна своим педагогам и однокурсникам ещё и за то, что они научили нас ценить и радоваться успехам друг друга. В нашем дружном коллективе никогда не было зависти и интриг. Когда меня, вожака комсомолки, на четвёртом курсе наградили поездкой в молодёжный центр «Домбай», все искренне радовались вместе со мной.

*«Мы разожжём в ночи костёр —
Пусть улетают в небо искры!
Домбайский сказочный простор
Закружит с нами в танце быстром».*

Такие воспоминания оставил о себе молодёжный лагерь лидеров, где мы не просто отдыхали, наслаждаясь благодатной природой Карачаево-Черкессии, но и обменивались опытом общественной работы, пополняли круг друзей.

Кузница педагогов отличается ещё и тем, что никакой вуз не может напитать таким количеством разнообразных навыков. Не беспокоясь о каких-либо врождённых талантах, здесь я научилась играть на баяне, танцевать, разучила огромное количество песен. Всё это пригодилось мне на разных этапах взрослой трудовой жизни.

С таким созидательным «багажом» я переступила порог школы.

Годы работы в сфере образования самого южного района губернии убедили в том, что я не ошиблась в выборе профессии.

Ставку на лучшие человеческие качества, патриотизм, как учили преподаватели училища, делала не только на уроках истории, но и как заместитель директора по учебно-воспитательной работе, затем как директор школы.

Есть такая пословица: «Где родился, там и пригодился». В нашей альма-матер нас воспитали так, что мы должны стать полезными своему региону, государству, независимо от должности.

Не являясь коренной жительницей Большечерниговского района (родилась в селе Большая Малышевка Кинельского района), я обрела здесь вторую родину.

Счастлива, что мои ученики, их родители приняли и поверили в меня. Это случилось, когда меня избрали депутатом Собрании Представителей Большечерниговского района.

И теперь, находясь на высоком посту Главы заволжского степного района, ни на минуту не забываю о том, что обязана оправдать доверие большечерниговцев.

Пройдя трудовой путь длиной в 41 год, я окончательно поняла, что главной профессией на земле является профессия учителя. И за всё, что я знаю, чему научилась и достигла в жизни, в большей степени я обязана истинным профессионалам — Педагогам Куйбышевского педагогического училища.

Попова Анастасия Ивановна

Окончила школьное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1945 году. Проживала в с. Большая Малышевка Кинельского района Куйбышевской области.

Учиться в годы Великой Отечественной войны было трудно

Поступила я в педагогическое училище в августе 1942 года. В то время учителя и врачи были уважаемыми людьми, особенно в селе. Сестра моей подруги Ани Кудрявцевой очень настаивала на том, чтобы мы поехали учиться в педагогиче-

ское училище по направлению районного отдела народного образования.

Приехали на улицу Галактионовскую, 21. Хотя и война была, а ремонт в общежитии сделали. Нас встретила Анна Васильевна с огромной радостью, доброжелательно, обняла нас. Это был наш классный руководитель и преподаватель географии.

Сначала нас поселили в актовЫй зал, там было 150 студентов, потому что ремонт был в других комнатах. Потом нас распределили по комнатам. Сначала мы жили в пятой комнате на 1 этаже, а потом в 15. Элитная комната была, в ней занятия проводились. Да, плохо было, тяжело было жить. Но в общежитии была столовая, и нас кормили там бесплатно, мы получали стипендию.

Хочу сказать, что педагогический коллектив в педучилище был какой-то по-матерински заботливый к студентам. Каждую ночь дежурил учитель, т. е. мы безнадзорными в общежитии не были. Пройдёт вечером преподаватель по всем комнатам, проверит: как мы, все ли на месте?

Кроме общеобразовательных предметов проводились уроки военного дела. Нас готовили по специальности «радист». Мы маршировали по главной площади города, выезжали на практику за Волгу. Старшекурсников забирали на фронт радистами.

Во время войны в разведке были немецкие самолёты, пролетали над Куйбышевым. Мы на крыше сидели, стреляли в них. Эти снаряды, осколки снарядов во все стороны летели.

Через Куйбышевский железнодорожный узел санитарные поезда приходили, выгружали умерших солдат. Мы боялись видеть мёртвого человека. Тяжелый мужик ведь, четверо возмёмся за носилки, слёзы текут, всех выгружали, относили куда говорили.

После окончания первого курса нас направили в колхоз на Кряж, в Куйбышевском районе, пропалывать рожь, пшеницу. Месяц мы жили в шалашах. После второго курса в селе Винновка Ставропольского района работали в лесном хозяйстве. Лес пилили, а мы сучья обрубали.

Война окончилась в период сдачи экзаменов на третьем курсе. Мы сдавали экзамен по математике Елизавете Николаевне. Какое было ликование, это только надо было видеть! Выходили на улицы, кричали, радовались, обнимались со слезами на глазах.

Преподавателей своих мы уважали и очень любили. Они строгими были, лениться в учёбе не давали. Классный руководитель Анна Васильевна даже домой нас с подружками приглашала, подкармливала нас.

Потом я начала работать в школе № 80 Кировского района г. Куйбышева. В ней было легко работать, а потом стали соединять мальчиков и девочек. Направили работать нас в школу № 97 Промышленного района г. Куйбышева, в которой проработали с подружкой два года. 15 лет трудилась в школе № 108 Промышленного района г. Куйбышева. Наполняемость классов была большая: по 40—45 человек.

Мой педагогический стаж составляет 36 лет. Я сделала 12 выпусков, где-то 400 человек прошли через мои руки.

Хочу пожелать нынешним студентам стать настоящими учителями, преданными своей профессии.

Сазонова Светлана Николаевна

Окончила отделение «Музыкальное образование» Куйбышевского педагогического училища в 1988 году, Самарский педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «Учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи» в 1993 году, Самарский государственный педагогический университет по специальности «Менеджер образования» в 2000 году. Руководитель Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, действительный государственный советник I класса, Почетный работник общего образования РФ, победитель ежегодного профессионального конкурса «Лучший гражданский служащий Самарской области». Кандидат педагогических наук.

Не останавливаться на достигнутом

Мои школьные годы были заполнены уроками сразу в двух школах, одна из которых была музыкальной. Впоследствии

именно она и определила мой выбор дальнейшего обучения после окончания 8 классов школы № 15 г. Новокуйбышевска — поступлением в педагогическое училище на отделение «Музыкальное образование».

С большим теплом всегда вспоминаю время, проведенное в его стенах, всех педагогов, которым обязана неизмеримо многим в своем профессиональном становлении.

Прежде всего, слова глубокой благодарности адресую преподавателю игры на основном музыкальном инструменте — аккордеоне — Ивану Федоровичу Данилину. Знаю, что и тогда, и сейчас Иван Федорович с величайшей любовью ведет преподавание. Он всегда говорил, что учиться необходимо только на хороших инструментах, так как они позволяют выразить все богатство музыкального искусства. В те времена мы ценили каждое слово своего педагога. Ценили его и наши родители. Поэтому, несмотря на скромные финансовые возможности, мои родители купили тогда для меня аккордеон знаменитой на весь мир немецкой марки «Weltmeister»! Это было событие в моей жизни! Благодаря своему педагогу я поняла и смогла по-новому раскрыть возможности этого инструмента, полюбила репертуар музыки 30–40-х гг.: вальсы, танго, фокстроты, романсы. Впоследствии сама собирала нотные записи и разучивала их под руководством Ивана Федоровича. Честно признаться, до сих пор осмеливаюсь брать инструмент в руки, чтобы порадовать своих близких. Прошло много лет, и, конечно, каждый день не получается отрабатывать свои исполнительские навыки, но умения, отточенные более 30 лет назад, до сих пор не подводят.

Нужно сказать, что мы гордились тем, что учимся в педагогическом училище, потому что знали, что нам посчастливилось учиться у очень авторитетных педагогов: Черноиванова Владимира Борисовича, Жижиной Ольги Сергеевны, Цайг Марии Бенционовны, Пахомова Владимира Ивановича и многих других.

Вспоминаю, что я не сразу правильно расставила акценты в обучении, отдав предпочтение различным дисциплинам специальной профессиональной подготовки, и чуть не упустила при этом общеобразовательные предметы. Но наш препода-

ватель математики (а ныне директор этого учреждения) Чернованов В. Б. был к каждому из нас крайне внимателен и очень своевременно тактично скорректировал мой вектор учебной деятельности. Благодаря Владимиру Борисовичу математику мы хорошо знали.

Особую уверенность в правильности выбора профессии придавала всегда мастерски организованная педагогическая практика в детских садах, школах, пионерских лагерях и санаториях. Мы имели возможность глубоко освоить методику преподавания предмета, потому что классическое наследие советской школы — предмет особой гордости и достижения нашей страны — всегда являлся фундаментальным принципом работы преподавателей нашего училища. Изучение было организовано достаточно строго, с подробным проникновением в суть методики, в ее ювелирные детали. В преподавании методики у наших педагогов не было мелочей. Вооруженные этими знаниями, мы с интересом конструировали наши занятия, уроки, разные формы досуговой деятельности. Восхищение и интерес детей были нам и наградой, и мотивацией для дальнейшего движения по лестнице профессионального становления и развития.

Полученные знаниягодились в моей дальнейшей профессиональной педагогической деятельности и стали базовой основой для получения высшего образования в Самарском государственном педагогическом институте по специальности «учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи», а несколько позже — в педагогическом университете — по специальности «менеджер образования».

Без преувеличения могу сказать, что навыки, приобретенные мною в годы учебы в педагогическом училище и педагогическом институте/университете, помноженные на практический опыт, позволили заняться исследовательской деятельностью, завершившейся защитой кандидатской диссертации с присуждением ученой степени кандидата педагогических наук.

Сегодня моя профессиональная деятельность, как руководителя Поволжского управления министерства образования

и науки Самарской области, непосредственно связана с вопросами управления в сфере общего, профессионального, дошкольного и дополнительного образования на подведомственной территории в г. Новокуйбышевске и Волжском районе. В значительной степени в моей работе мне помогают тесные связи с образовательными организациями, готовящими профессиональные педагогические кадры. Среди них достойное место занимает наше Куйбышевское педагогическое училище № 1 — сегодня Самарский социально-педагогический колледж — которое для меня по-прежнему остается Alma mater.

Работа педагога трудная, но интересная и творческая. В ней есть то, чему меня научили мои первые педагоги в педагогическом училище: не отступать перед трудностями, ставить конкретные цели, упорно добиваться результатов, делать больше, чем возможно, и не останавливаться на достигнутом.

Огромная благодарность вам, глубокоуважаемые преподаватели нашего родного педагогического училища! Мы — ваши выпускники и последователи — помним вас, ваши уроки и стремимся быть похожими на вас!

Соболева Нина Александровна

Окончила школьно-пионерское отделение Куйбышевского педагогического училища в 1973 году, Куйбышевский государственный педагогический институт им. В. В. Куйбышева по специальности «История и обществоведение» в 1979 году. Работала учителем начальных классов, секретарём комитета комсомола Куйбышевского педагогического училища, секретарём Куйбышевского горкома комсомола, директором общеобразовательной школы № 132 Ленинского района г. Куйбышева, директором Самарской областной физико-математической школы. Помощник депутата Самарской Губернской Думы. Награждена Почётными грамотами Губернатора Самарской области и Самарской Губернской Думы, орденом «Знак Почёта». Победитель акции «Женщина года Самарской области 2008 года» в номинации «Об-

щественный деятель». Заслуженный учитель РФ. Кандидат педагогических наук.

Образование формирует человека

Сегодня у меня есть осознанное понимание того, что именно образование формирует человека и такие его личностные качества, как целеустремленность, воспитанность, дисциплина, толерантность, коммуникабельность, тяга к новым источникам информации и многое другое. Как важно, в каком учебном заведении ты получаешь основательное первое профессиональное образование и азы своей будущей профессии! Я счастлива, что училась в Куйбышевском педагогическом училище, которое стало автором моего жизненного пути.

Атмосфера учебного заведения была деловой в сочетании с требовательностью и добротой педагогического коллектива. В этом огромная заслуга директора педучилища Тесаловской Наталии Яковлевны. Талантливый, творческий, инициативный, успешный руководитель. Вникала во все тонкости учебного процесса. С огромным интересом возглавляла экспериментальную работу. В тесном контакте работала с общественными ученическими организациями. Внимательно относилась к формированию педагогического коллектива, в том числе из выпускников педучилища.

Преподаватели в период обучения казались мне недостижимыми. Это были интеллигентные, воспитанные, высокопрофессиональные специалисты, преданные своему делу.

Можно с гордостью сказать о том, что в составе коллектива были самые лучшие учителя. Среди них Бородина Маргарита Николаевна, преподаватель музыки, классный руководитель; Быкова Полина Ивановна, преподаватель труда, участник Великой Отечественной войны; Волков Михаил Фёдорович, преподаватель изобразительного искусства, участник Великой Отечественной войны; Кондратьев Михаил Иванович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, препода-

даватель истории, участник Великой Отечественной войны; Леушкина Мира Андреевна, преподаватель педагогики; Минчук Галина Александровна, преподаватель математики; Панова Зинаида Георгиевна, преподаватель биологии; Трынина Александра Ивановна, преподаватель географии, участник Великой Отечественной войны; Шульпина Ольга Ивановна, преподаватель русского языка и литературы и др.

Учёба и работа секретарём комитета комсомола в педагогическом училище научили меня равнодушному отношению к людям, ответственности, умению общаться, постоянно учиться и осмысливать то, что делаешь, творческому подходу к любому делу, ставить высокие цели.

Полученный опыт помог мне в дальнейшем раскрыть свой потенциал, сформировал потребность в постоянном самосовершенствовании.

В 2000 году я защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. До сих пор настольными книгами являются «Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине» Норберта Винера, «Азбука системного мышления» Донеллы Медоуз, «Искусство системного мышления» Джозефа О'Коннора, Иана Макдермотта. Поняла, что в управлении важно учитывать системный подход, мотивацию, обратные связи, внутренние связи (интросвязи), рефлексию.

Основы для достижения успеха в жизни были заложены именно коллективом Куйбышевского педагогического училища. Огромное спасибо за это!

Климина Лариса Владимировна

Окончила с отличием Самарское педагогическое училище № 1 по специальности «Музыкальное воспитание» в 1993 году, Самарский государственный педагогический университет по специальности «Музыкальное образование» в 1997 году. Работала в Самарском государственном педагогическом университете, Самарском институте повышения квалификации работников

образования. Директор Центра образовательных проектов Самарского государственного технического университета. Член общественной комиссии по образованию при комитете Самарской Губернской Думы по образованию и науке, член экспертного совета по рассмотрению программ повышения квалификации министерства образования и науки Самарской области, член областного родительского собрания. Награждена Дипломом Самарской Губернской Думы. Кандидат педагогических наук.

Любовь к педагогическому училищу

Как известно, век живи — век учись тому, как следует жить. Выбрав однажды педагогическую профессию, я много и с удовольствием учусь всю сознательную жизнь. Оглядываясь на пройденный профессиональный путь, каждый раз с удовольствием и благодарностью понимаю, что самой яркой и фундаментальной страницей моего становления является педагогическое училище № 1 (наименование 1990-х лет), которое располагалось в Самаре на улице Н. Крупской. Самарский социально-педагогический колледж.

Годы обучения в педучилище — это годы личного становления и роста, прорывного развития и осознания очень важных нравственных догм.

Поступив в 1989 году в педучилище на музыкальное отделение, я оказалась в группе великолепной Ольги Львовны Левянт. Ее профессионализм, женственность и красота, житейская мудрость меня поражали. Сколько времени уделяла Ольга Львовна разговорам «по душам» с нами, 16-летними девочками с разных уголков нашей Самарской области! Какое доверие мы испытывали к этому человеку... До сих пор я помню мудрые добрые слова, обращенные к нам, как к будущим женам, матерям, музыкантам, педагогам.

В те годы преподавателями работали истинные профессионалы и интереснейшие люди. Игорь Геннадьевич Якушев, Михаил Максимович Репьев, Александр Иванович Пахомов,

Владимир Иванович Пахомов, Елизавета Давыдовна Сойбельман, Нонна Александровна Колесникова, Мария Бенционовна Цайг, Светлана Георгиевна Чистова, Татьяна Семёновна Ковалева, Светлана Борисовна Стефаненко...

Низкий поклон всем за незабываемые годы, за истинный пример воспитания не словами и нравоучениями, а своей любовью к профессии, к людям, к жизни.

Коришкова Людмила Васильевна

Окончила дошкольное отделение Куйбышевского педагогического училища в 1965 году, Ульяновский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и психология» в 1971 году. До поступления в педучилище работала старшей пионерской вожатой в школе № 1 г. Жигулёвска, являлась самым молодым депутатом городского совета трудящихся; после окончания КПУ — заведующей отделом учащейся молодёжи Жигулёвского горкома комсомола, с 1971 года — заведующей детским садом г. Куйбышева, с 1972 по 1987 год — инспектором по детским садам Куйбышевского городского отдела народного образования. Преподаватель факультета психологии Самарского государственного педагогического университета. Член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук. Руководитель Самарского регионального отделения международного движения «Педагоги за мир и взаимопонимание». Секретарь-референт Самарского регионального отделения «Российское психологическое общество». Отличник народного просвещения РСФСР.

Профессии на свете нет сложнее

Годы обучения в педагогическом училище вспоминаю с теплом и чувством благодарности ко всему педагогическому коллективу. С любовью отношусь к Буньковой Алевтине Макаровне, заведующей дошкольным отделением; Рожковой Варваре

Васильевне, преподавателю педагогики; Кондратьеву Михаилу Ивановичу, преподавателю истории, заместителю директора по учебно-воспитательной работе педагогического училища; Котовой Людмиле Васильевне — заведующей музыкально-педагогическим отделением.

В период обучения активно занималась общественной работой. Это мне, несомненно, помогло в будущей профессиональной деятельности. Работая инспектором по детским садам, совместно с преподавателями дошкольного отделения нашего педучилища готовили и проводили заседания методических секций воспитателей детских садов города, участвовали в инспекторских проверках. В работе помогала взаимовыручка, профессионализм коллег.

В дальнейшем и по сей день являюсь секретарём-референтом Самарского регионального отделения «Российское психологическое общество». Читаю спецкурсы по психологии в Самарском педагогическом институте, занимаюсь психологическим консультированием по вопросам семейного воспитания, развитию и подготовке к школе дошкольников.

С особым интересом я включилась в работу по патриотическому воспитанию по проекту «Про поиск», проводимой в Чешской Республике. Важное место в дружбе с этим государством занимают работа в обществе Людвиг Слободы: обеспечение школьных музеев материалами по истории наших миролюбивых государств, организация приёма делегаций из Самары. За активную работу я удостоена медали Людвиг Слободы Чешской Республики «За победу во Второй мировой войне».

Интересная работа организована в Черногорском Центре русского языка и культуры «Возрождение». В русской школе «Дукли Академия» наши самарские учителя ведут занятия с учётом ФГОС. Выпускники получают русские аттестаты. Наше психологическое общество осуществляет сотрудничество с Белградским университетом (Сербия), принимая активное участие в научно-исследовательском проекте «Изучение русского языка и русской культуры в инославянском окружении». Об этом в 2014 году в Черногории шла речь на междуна-

родном философско-методологическом симпозиуме «Сознание. Рефлексия. Созерцание».

Профессия учителя будет востребована всегда. Спасибо преподавателям Куйбышевского педагогического училища за их труд!

*Профессии на свете нет сложней,
чем созидать не вещь, а человека!
И это для страны ещё ценней,
поскольку создаёт обличье нынешнего века!*

Куйбышевское педагогическое училище — Самарский социально-педагогический колледж за 80 лет своего существования подготовил более 27 тысяч специалистов в области образования и в социальной сфере города и области.

За период работы учебного заведения регулярно проводились встречи с выпускниками, преподавателями, ветеранами педагогического труда, на которых обсуждались успехи в современной жизни.

Именно на этих встречах появилась идея издания серии очерков, посвящённых интересному, активному обучению в колледже, благородному труду преподавателей в деле подготовки педагогических кадров. На основании этих идей были написаны очерки, которые составляют содержание брошюры.

Авторы представленных материалов не претендуют на полноту изложения всей деятельности учебного заведения и поэтому заранее приносят извинения за неупомянутые факты, детали. Это обусловлено ограниченностью объёма предлагаемых заметок. Материалы пяти неопубликованных очерков находятся в черновом варианте. Сборник создан, систематизирован, обработан выпускницей 1973 года Н. А. Соболевой, заслуженным учителем РФ, кандидатом педагогических наук.

Издатель брошюры выражает благодарность всем, кто содействовал большой работе по её изданию: администрации и коллективу Самарского социально-педагогического колледжа, ветеранам педагогического труда: Кушнир Е. Е., Лаптевой (Соковиковой) В. В., Минчук Г. А., Назаровой Н. А., Пешковой М. И., Курьяновой Н. Ф., руководителю музея МБОУ «Школа № 132» городского округа Самара, заслуженному учителю РФ.

В работе над брошюрой использовались «История педагогического училища. 1939—1964 гг.» под редакцией Кондратье-

ва М. И., с участием Костюкова Н. Е., Кругловой Е. Н., Кутушиной П. И., Львовой Т. С., Малыхина Ф. Н., Мерлиной Б. Г., Рожковой В. В. (г. Куйбышев, 1964 год); материалы Прокофьевой И. П., Цайг М. Б. «Об истории, традициях и людях...» (опыт работы музыкального отделения Самарского социально-педагогического колледжа, 2008 год).

Данные о директорах Бурвиной А. Я., Свечникове Н. К., Степанове П. Н. предоставлены Самарским областным государственным архивом социально-политической истории, о Крючатове А. П. — архивом Самарского государственного социально-педагогического университета, о Тесаловской Н. Я. — личным архивом Даньшиной Ольги Владимировны, дочери Наталии Яковлевны.



*Встреча преподавателей и учащихся с коллегами из Узбекистана.
Первый ряд. Слева направо — Тесаловская Н. Я., директор;
Пешкова М. И., председатель ученического профкома; Тумаев А. И.,
преподаватель истории, участник Великой Отечественной войны,
и гости из Хивинского педагогического училища. 1981 год*



*Линейка на традиционной военно-спортивной игре «Орленок».
Директор Тесаловская Н. Я. 1982 год*

Нина Александровна Соболева

**ОТ КУЙБЫШЕВСКОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА
ДО САМАРСКОГО СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Корректura — *В. Г. Глебова*
Компьютерная верстка — *О. С. Сальников*

Подписано в печать 31.05.2021.
Формат 60х90 ¹/₁₆. Бумага мелованная. Печать офсетная.
Гарнитура «NewtonС». Объем 6,5 печ. л.
Тираж 60 экз. Заказ № 1952.

Отпечатано в типографии ООО «Слово»
443070, г. Самара, ул. Песчаная, 1; тел.: (846) 267-36-82