

Н.А. Соболева

САМАРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА



Н.А. Соболева

**Самарская
Областная
Физико-
Математическая
Школа**



Н. А. СОБОЛЕВА

**САМАРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ШКОЛА**

САМАРА
2019

УДК 373
ББК 74.2
С 54

Соболева Н. А.

С-54 Самарская областная физико-математическая школа. — Самара:
ООО «Слово», 2019. — 176 с., ил.

ISBN 978-5-6042798-9-2

В книге представлен опыт работы Самарской областной физико-математической школы, которая была создана для учащихся сельских районов и малых городов области. Особое внимание уделено вопросам создания интегрированного образовательного пространства, инновационной деятельности в организации учебного процесса, воспитательной работе в условиях круглосуточного пребывания детей в школе-интернате.

Книга может представлять интерес для руководителей образовательных организаций, учителей и всех, кто интересуется развитием системы образования в Самарской области.

УДК 373
ББК 74.2

ISBN 978-5-6042798-9-2

© Соболева Н. А., 2019

Предисловие.....	4
I. Открытие Самарской областной физико-математической школы	6
II. Организация учебного процесса.....	10
III. Подготовка к олимпиадам	25
IV. Проектная деятельность школьников	38
V. Участие в образовательной программе «Школьная лига РОСНАНО»	61
VI. Воспитательная работа во внеурочное время.....	70
VII. Педагогический коллектив.....	86
VIII. Материальная база.....	104
IX. Оборудование для учебного процесса	110
X. Отзывы учителей о школе	115
XI. Отзывы учащихся о школе	136
XII. Отзывы родителей о школе	152
XIII. Отзывы почётных гостей СОФМШ.....	161
Заключение	166
Приложение 1.....	167
Приложение 2.....	168
Приложение 3.....	170
Приложение 4.....	172
Приложение 5.....	173
Приложение 6.....	174

Появление в 1993 году Самарской областной физико-математической школы (СОФМШ) было обусловлено новаторским движением в системе образования 90-х годов XX века, которое стало ярким событием, охватившим наиболее активных представителей педагогического сообщества в меняющейся среде. Новаторами становились педагоги и руководители школ с высокой способностью к социальной адаптации, коммуникабельные, бодрые, активные; независимые, склонные к эксперименту и риску.

В книге «Самарская областная физико-математическая школа» изложен уникальный опыт создания новой образовательной реальности для одарённых детей Самарской области.

Ключевыми идеями книги являются идея разрыва с линейностью профессиональных стереотипов, которые превращают образовательный процесс в сборочный конвейер по формированию «усреднённой» личности обучающегося, отказ от неэффективности привычных способов педагогической деятельности в новой общественной системе.

Самым ценным активом школы инновационного формата с углублённой образовательной подготовкой по дисциплинам естественно-математического цикла являются одарённые дети 7–11 классов из 22 сельских районов и малых городов Самарской области, работа с которыми требует особых подходов.

Квалифицированный коллектив педагогов, осуществляющих новые прогрессивные принципы, идеи и передовые технологии в образовательном процессе, позволил обеспечить стабильность высоких образовательных результатов на протяжении всего периода работы школы. Жизненный успех выпускников, их бесспорную конкурентоспособность после окончания оправдывают интеллектуальные, энергетические, эмоциональные, физические инвестиции, вложенные в них членами педагогического коллектива. Школа стала автором жизненного пути ее учеников.

Надёжность выстроенной системы управления, грамотность руководителя в решении сложных профессиональных задач в не-

стандартных условиях представляют творческий опыт автора для современных руководителей. Изложение не страдает кабинетностью, идея книги оригинальна и поучительна для тех, кто искренне стремится к переменам к лучшему. Модные нынче инновации по работе с одарёнными детьми появились, как видно, не сегодня и не сейчас.

Автор книги Нина Александровна Соболева — кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, имеет правительственную награду — орден «Знак Почёта», награждена Почётными грамотами Губернатора Самарской области и Самарской Губернской Думы. Она посвятила всю свою трудовую деятельность воспитательной работе с молодёжью.

Её книга войдёт в историю актуального тренда как уверенная и вполне удачная попытка создания современного образовательного учреждения для одарённых детей. Современным руководителям эта книга поможет эффективно внедрять государственные проекты по поддержке и развитию талантливой молодёжи России.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления и сервисных технологий
Самарского государственного социально-
педагогического университета
О. В. Галкина

Самарская область в 80-е годы XX века являлась регионом с высоким научно-техническим потенциалом. Известный самарский учёный и краевед Л. В. Храмков в своей работе «Введение в самарское краеведение» (Самара: Изд-во ООО «Научно-технический центр», 2003) отмечал, что к началу 90-х годов XX века в области сложилось несколько крупных промышленных узлов. В них были сосредоточены ракетно-авиационные, химические производства, машиностроение и станкостроение, приборостроение и связь, металлургия, строительное и деревообрабатывающее производство, пищевая и легкая промышленность. Тольяттинский промышленный узел стал известен как центр автомобилестроения и химической индустрии, Сызранский промышленный узел представлен в основном предприятиями машиностроения, химической и пищевой промышленности. Особое место в области занимает нефтехимия, которая получила бурное развитие в Новокуйбышевске, Отрадном и Сызрани. Предприятия Чапаевска (Иващенко) работали на оборону страны.

Наиболее зримо научно-технические достижения были видны в работе мощного аэрокосмического комплекса (завод «Прогресс», Центральное специализированное конструкторское бюро), где выпускались ракеты-носители «Протон», «Энергия», ракетно-космические комплексы «Союз-Прогресс» и т. д.

В области открываются филиал Всесоюзного института подшипниковой промышленности, Волжское отделение института геологии и разработки горючих ископаемых, Научно-исследовательский институт сельского хозяйства (Безенчук). Первым академическим учреждением в городе стал филиал Физического научно-исследовательского института имени П. Н. Лебедева (ФИАН) для внедрения лазерной технологии на предприятиях области.

Развертывается работа НИИ машиноведения, института истории и археологии Поволжья, Самарского филиала Инженерной академии, Самарского центра Академии наук России, Института социальных технологий, института экологии.

Промышленные предприятия, научные учреждения и вузы города имели обширные и прочные связи с институтами Российской академии наук, вели с ними совместные исследования: физические, проблем механики, радиоэлектроники, органической химии, химической физики, машиностроения, проблем передачи информации, экономики, теплофизики, тепло- и массообмена, технической кибернетики, цитологии, археологии, отечественной и всеобщей истории и многие другие.

Работа предприятий базировалась на передовых наукоёмких технологиях. Для обеспечения их успешного функционирования была создана система вузов, техникумов, профтехучилищ, которые готовили кадры нужной квалификации.

В машиностроение и энергетику, химию, нефтедобычу и нефтепереработку направлялись инженеры, подготовленные в местных вузах. Рост квалификации научно-педагогических кадров позволил активизировать и научную деятельность высших учебных заведений, прежде всего в интересах промышленности.

В городе успешно работали такие вузы, как Куйбышевский государственный университет, Куйбышевский аэрокосмический университет имени академика С. П. Королева, Куйбышевский электротехнический институт связи, Куйбышевский инженерно-строительный институт, Куйбышевский институт инженеров железнодорожного транспорта, Куйбышевский политехнический институт, Куйбышевский плановый институт, Куйбышевский сельскохозяйственный институт и другие.

Формирование контингента студентов вузов и техникумов опиралось прежде всего на систему общего среднего образования города и области.

В начале 90-х годов в 1164 дневных общеобразовательных школах обучалось 423 200 детей; в 61 среднем специальном учебном заведении — 56 600 человек; в 12 высших учебных заведениях — 74 900 студентов.

Поскольку техническое образование имело приоритетное значение для региона, важной проблемой являлась подготовка школьников, имеющих мотивацию к изучению физики, математики и технических наук. Ежегодно в вузы на технические специальности поступало около 10 тысяч студентов. Всем им необходимо было сдавать физику и математику на вступительных экзаменах. Для успешного формирования специалистов к абиту-

риентам предъявляли высокие требования к знанию профильных предметов. Нужно отметить, что в целом система успешно справлялась со своими задачами. Проблем по набору на I курс в вузы не существовало.

Для подготовки специалистов, склонных к инновационной деятельности на современных предприятиях, вузы заинтересованно выбирали наиболее подготовленных студентов по физике и математике. Этому способствовала система конкурсного отбора в вуз. Поэтому подготовка школьников, мотивированных к изучению физико-математических наук, носила актуальный характер. Эти школьники представляли наибольшую ценность для профессорско-преподавательского состава вузов, поскольку из них можно было вырастить современных специалистов.

Вузы всегда были заинтересованы в абитуриентах с высоким уровнем физико-математической подготовки. В системе довузовского обучения, к сожалению, замечено, что уровень знаний школьников по физике и математике в районах области заметно отставал от городских школ и тем более от специализированных классов. Это обуславливалось недостаточной базой для организации учебного процесса. Практика общения со школьниками районов показала, что многие ребята имеют склонность к изучению физики и математики и на уровне своей подготовки демонстрируют одарённость.

Во многих ведущих научных центрах для решения этой проблемы были созданы школы-интернаты: в Москве специализированный научный центр академиком Колмогоровым, в Новосибирске специализированный научный центр — академиком Лаврентьевым, при Ленинградском государственном университете — академическая гимназия. Подобные учреждения были открыты практически во всех университетах союзных республик. В этих школах работали наиболее опытные преподаватели университетов и ведущих школ. Результаты оказались весьма эффективными. Выпускники пополняли армию первокурсников научно-технических вузов и впоследствии становились известными учёными, конструкторами, инженерами.

Необходимость создания такой школы в нашей области была сформулирована ещё в 80-е годы профессорским составом Куйбышевского государственного университета. Однако решение этой задачи оказалось сложным с точки зрения материального

обеспечения данной структуры. Для этого требовались здание школы, здание общежития, блок питания, спортивно-оздоровительный комплекс и педагогический коллектив, который примет данную идею неформально. Необходимо было создать условия для круглосуточного пребывания школьников, постоянно в течение учебного года решать возникающие бытовые проблемы.

Открытие школы сумел реализовать Ефим Яковлевич Коган, доктор физико-математических наук, профессор, руководитель управления образования Администрации Самарской области (в последующие годы – министр образования и науки Самарской области).

Перед коллективом школы ставилась задача создания благоприятных условий для получения качественного образования детьми из сельских районов и малых городов области, имеющими особые способности к физике и математике. Школа создавалась как источник инноваций научно-методической деятельности по подготовке учащихся физико-математического и естественнонаучного профиля с устойчивой мотивацией к творческой деятельности.

Самарская областная физико-математическая школа создана 9 августа 1993 года решением Главного управления образования администрации Самарской области и отделом образования администрации Промышленного района г. Самары на базе бывшего учебно-производственного комбината. Директором школы была назначена Соболева Нина Александровна, имеющая большой опыт работы с молодёжью.

В школе было запланировано обучение до 240 человек из 16-ти сельских районов, семи малых городов области, из 52 населённых пунктов, в том числе из 19 сельских поселений.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе была направлена на создание условий для формирования личности, которая имеет не только современный уровень знаний, особенно в области дисциплин естественнонаучного цикла, но и получает навыки творческого подхода к решению возникающих проблем и задач, способность к дальнейшей самоорганизующейся деятельности, направленной на повышение интеллектуального потенциала и творческих возможностей.

Управление образования Администрации Самарской области поставило перед администрацией учреждения задачу освоить опыт работы таких известных школ, как специализированный учебно-научный центр — школа-интернат имени А. Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, специализированный учебно-научный центр Новосибирского университета, специализированный учебно-научный центр — Академическая гимназия имени Д. К. Фаддеева Санкт-Петербургского университета и других учебно-научных центров.

С этой целью директор учреждения был направлен на стажировку в указанные центры. Организация построения учебного процесса в дальнейшем базировалась на опыте, который был получен в этих школах.

Организация учебного процесса начинается с формирования учебного плана с 7 по 11 класс. Он учитывал опыт школ физико-математического профиля. Учебный план предполагал увеличение объёма учебных занятий более чем в два раза по таким предметам, как физика, математика, астрономия. Учебный план был рассмотрен управлением образования администрации Самарской области и утверждён как основной документ для организации учебного процесса.

Содержание учебного процесса, объём знаний и навыков, получаемых школьниками, регламентировался учебными программами для каждого изучаемого курса.

Рабочие программы опирались на программы, разработанные министерством образования РФ. В СОФМШ гриф федерального ведомства имели программы по литературе и русскому языку, истории, информатике, биологии, черчению, изобразительному искусству.

В связи с углубленным изучением математики и физики были разработаны совместно с Самарским государственным университетом специальные рабочие программы, которые были утверждены методическим Советом школы и управлением образования администрации Самарской области.

В учебном процессе предусматривалась система курсов по профилирующим предметам. Эти курсы способствовали более углубленному изучению физики и математики и помогали школьникам быстрее проходить процесс адаптации в высшем учебном заведении, что являлось принципиально важным при современной интенсификации учебного процесса.

Программы профилирующих курсов представляли материал более развёрнуто, с учётом современных достижений и открытий в соответствующей области знания. Выделенный объём практических, лабораторных занятий позволял школьникам получать навыки самостоятельной работы. Учебные программы по непрофилирующим предметам отличались от традиционных более тщательным отбором материала и совершенствованием методики его преподавания, изложения. По элективным предметам программы, как правило, согласовывались с вузами, на обучение в которых нацелены выпускники. По предметам, связанным с изучением физики, математики, создавались «сквозные программы». Это позволяло повысить качество учебного процесса, способствовало более рациональному и углубленному изучению соответствующих дисциплин. При изучении предметов сохранялась единая понятийная система, преемственность изучаемого материала от класса к классу.

Современная наука, культура и практика жизни демонстрируют чрезвычайно эффективное влияние достижений в одной сфере знаний, деятельности на развитие технических и научных знаний в смежных областях деятельности человека. Так, современные достижения в физике заметно изменили методы познания и привели к новым открытиям в биологии. Научно-технический прогресс существенно изменил приоритеты социальных взаимодействий

внутри общества и т. д. Принципиальными в связи с этим являлись учёт и формирование межпредметных связей при составлении учебных программ. Более того, появлялись программы, в которых предпринималась попытка целостного описания процессов дифференциации и интеграции.

Система принципов обучения определяет эффективность и конечный результат обучения. Именно принципы служат опорой для конструирования определенного вида обучения.

Понимание учащимися смысла усваиваемых знаний, умений, навыков (сознательность); самостоятельный процесс добывания информации (активность) обосновывают принцип сознательности и активности.

Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент содержания этого учебного материала логически связывался как с предыдущим элементом его, так и с последующим, обеспечивая таким образом наложение полученных новых знаний на усвоенные ранее, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.

Для рационального использования учебного времени педагоги школы применяли блочно-модульную подачу материала, которая предполагала изучение учебного материала в виде системы определённых блоков. Блочно-модульная система предусматривала определение чёткого целеполагания изучения конкретного блока учебной дисциплины. Блок представлял собой целостную структуру знаний. Глубина и сложность одного и того же учебного материала различна и давала возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на разном уровне: базовом, профильном, углубленном, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

При такой технологии учитель на уроке имел возможность индивидуально общаться непосредственно с каждым учеником, который работал большую часть времени самостоятельно, сам определял уровень своих знаний, видел свои пробелы. Роль учителя при модульном обучении сводилась к управлению работой ученика.

Использование модульной технологии обучения активизировало учебный процесс, повышало уровень усвоения изучаемого

материала, мотивацию учения, развивало способности к саморегуляции деятельности, её самооценке, формировало интросвязи педагога и обучающегося, развивало навыки сотрудничества и делового общения учителя и ученика.

Всё это развивало способность и умение учащихся работать творчески, самостоятельно добывать знания, вникать в сущность явлений, осмысливать, анализировать и обобщать их.

Коллектив преподавателей столкнулся с проблемами, связанными с внедрением модульной технологии: большие материальные затраты на ксерокопирование текстов модульных уроков; недостаточная подготовка учащихся к самостоятельной работе, отсутствие принципов согласования содержания образования со способами (приёмами) учебной деятельности. Преодолеть эти трудности коллективу помогало творческое сотрудничество с методистами Самарского государственного университета и развитое материально-техническое оснащение школы.

Особое значение придавалось оценке знаний и творческой активности школьника. В традиционной школе оценка учащегося сводилась, как правило, к оценке лишь его репродуктивных знаний, для чего достаточно было пятибалльной шкалы, которая успешно отвечала на вопрос, в какой мере школьник знает учебный материал. Для оценки творческой активности школьника, его интеллектуального потенциала нужно учитывать его творческое развитие в процессе обучения. Именно поэтому пятибалльная система оценок уступила место рейтинговой оценке деятельности школьника как творчески развивающейся личности.

Введённая в школе с 1996 года рейтинговая система контроля знаний учащихся позволяла развивать творческое мышление, персонифицировать обратные связи в обучении, готовить школьников к решению задач на профильном уровне.

Трёхуровневая модель развития познавательных способностей школьника предусматривала и трёхуровневую модель оценки знаний, в соответствии с которой:

1) первый уровень усвоения знаний характеризовался тем, что при его достижении учащийся способен пересказать изученный материал без собственных выводов и обобщений, применять полученные знания по образцу;

2) на втором уровне усвоения знаний учащийся понимал сущность изучаемого процесса, явления, а не просто формально закреп-

появлял его в сознании, умел воспроизвести формулировку закона, написать, если потребуется, его математическое выражение, объяснить, привести примеры, причём не только из учебника, но и свои;

3) третий уровень обучения характеризовался не только знанием, пониманием учащимся изучаемого материала, достижением определённых умений и навыков, но и способностью переносить усвоенные действия в новые условия, осуществлять продуктивную деятельность.

В начале каждой учебной четверти учитель объявлял рейтинг по предмету (Приложение № 1). Учебная часть составляла общую сводную таблицу.

Система контроля однозначно давала заключение об успеваемости школьников по рейтинговой системе. Для организации такой системы контроля были введены следующие формы: устный опрос, контрольная работа, тестирование, творческая работа, зачёт, экзамен.

Каждая форма контроля выявляла индивидуальные особенности творческих возможностей школьников: у одного лучше поставлена устная речь и он более склонен к диалогу, другой — к углублённому самостоятельному мышлению, т. е., имея резерв времени, он глубоко разбирался в заданном вопросе. Не всегда удобны контрольные работы и экзамены, т. к. у ряда обучающихся в стрессовой ситуации блокируются активность и творческое мышление.

В 7 (или 8 классе) все учащиеся находились на I уровне усвоения физики и математики. Требовались большие усилия, чтобы сформировать в их сознании понимание трёхуровневой системы усвоения знаний и желание осваивать эти уровни. В 9 классе градация школьников по уровням усвоения знаний становилась достаточно заметной. Анализ работы учителей и школьников показал, что в 10–11 классах возрастало качество знаний школьников, осваивающих материал на 2 и 3 уровнях. Приведём пример результатов обучения по математике (набор 1993 года).

Класс	Учебный год	I уровень	II уровень	III уровень
9 класс	1995–1996	52,2 %	43,5 %	4,4 %
10 класс	1996–1997	38,5 %	50,0 %	11,5 %
11 класс	1997–1998	7,7 %	73,1 %	19,2 %

Эта тенденция сохранялась и в последующие годы работы школы.

Рейтинговая система была принята коллективом педагогов и показала свою эффективность в оценке индивидуальной деятельности учеников.

Коллеги разрабатывали индивидуальные домашние задания, так как все дети жили в общежитии и не хотелось иметь коллективного списывания. Срезовые работы проводились честно, без возможности использования готовых решений. По «западающим» темам учителя давали дополнительные задания, а ученики на самоподготовке этот учебный материал закрепляли. Коллектив воспитателей общежития знал, у кого из школьников следует обязательно проверить выполнение домашних заданий. Эту информацию готовил заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Такая система позволила избежать за 23 года такого явления в образовании, как репетиторство.

В гостях часто были учителя, учёные из Санкт-Петербурга, Москвы, Владивостока и т. д. Всем нравилась идея контроля знаний с помощью рейтинга, но в то же время отмечалась колоссальная подготовительная работа учителя. Говорили, что вряд ли возьмутся за это сами: очень трудоёмкая работа.

Текущий анализ успеваемости и работа с учащимися, учителями и родителями (обратная связь).

В школе год от года совершенствовалась технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, предпосылкой которой было понимание того, что к экзаменам нужно готовиться не в 9 или в 11 классах, а в период всего процесса обучения.

Анализ итогов ЕГЭ по физике и математике позволил выяснить, когда и какие темы изучаются. Так, по физике 39 % заданий были по темам, которые изучались в 8 классе; 40 % заданий, темы которых изучались в 9 классе; 18 % — в 10 классе; 12 % — в 11 классе. По математике соответственно: 8 класс — 58 % заданий, 9 класс — 9 %, 10 класс — 33 % заданий. Отсюда вытекала задача добросовестной работы всех учителей на каждом этапе обучения по всем предметам. В связи с этим был предусмотрен административный контроль и рефлексия по его результатам с участниками образовательного процесса.

Контроль за качеством подготовки школьников осуществлялся посредством проведения тематического контроля в фор-

ме компьютерного тестирования, в оценивании выполнения заданий, аналогичных контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Мы осознавали, что ЕГЭ не самоцель, а форма внешнего контроля итогов знаний и навыков творческого мышления обучающихся.

Именно поэтому по решению педагогического совета в практику вошло проведение тренировочных тестов в сентябре (нулевой срез), октябре, декабре, феврале, апреле. Без крепкой базовой подготовки невозможна работа и по подготовке к олимпиадам.

Систематически проводился анализ части С в тестах по физике и математике. Выявлялись «западающие» темы, намечались дополнительные занятия по разбору задач по данным темам с каждым обучающимся. Формировались группы обучающихся по закреплению определенных тем.

Ежемесячно по итогам учебной деятельности подводились итоги общеобразовательного рейтинга. Имеющим высокие результаты рейтинга выдавался сертификат на общей линейке. Личные достижения школьников формировали его портфолио.

По результатам оценки текущих знаний школьников проводилась работа со всеми участниками образовательного процесса. На педагогическом совете проблемы качества обучения обсуждались с учителями, вырабатывались соответствующие рекомендации по совершенствованию учебной деятельности.

Отдельно проводились беседы со всеми школьниками с целью совершенствования их учебной деятельности. Пример самоанализа деятельности приведён в Приложении № 2. На этой основе вошли в практику работы дополнительные консультации и занятия с отдельной группой обучающихся, имеющих слабые результаты по решению тренировочных тестов.

Проводились регулярные индивидуальные беседы с родителями с целью достижения более высоких результатов их детей.

Оценка учебного процесса, воздействие по его результатам на участников образовательного процесса представляли собой связь в системе «ученик — учитель — родитель».

Практика показала: чем интенсивные обратные связи, тем выше результат.

Всё это в итоге сказывалось на результатах обучения. Мы, безусловно, переживали за результаты ЕГЭ, но в то же время были уверены в них.

Межпредметное интегрирование

Современным образовательным трендом является формирование способности учеников применять школьные знания в жизни. Это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века.

Коммуникация, совместная работа и умение выстраивать свою деятельность становятся ключевыми навыками, развитию которых должно способствовать обучение в школе.

Данные аспекты школьного образования представлены в федеральных образовательных стандартах, которые предусматривают формирование универсальных действий, метапредметных образовательных результатов. Коллектив педагогов школы активно работал над внедрением инноваций в учебный процесс с целью достижения поставленной цели.

Педагогическому коллективу школы необходимо было определить средство достижения целей новой образовательной системы. Средством достижения новых целей стали инновационные технологии, опирающиеся на дифференцированный и проблемный подходы к обучению.

Организация экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями при участии национальных центров разработала тест «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся» (англ. Programme for International Student Assessment, PISA), оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Он проходит раз в три года. В тестировании участвуют подростки в возрасте 15 лет.

Руководит работой консорциума Австралийский совет педагогических исследований (ACER) при активном содействии Нидерландского национального института педагогических измерений (CITO), Службы педагогического тестирования США (ETS), Национального института исследований в области образования (NIER) в Японии; Вестат США (WESTAT) и других авторитетных в мире образования организаций.

Исследование PISA является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах, и оценить эффективность стратегических

решений в области образования. Мониторинг качества образования PISA проводится по четырём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и компьютерная грамотность.

Впервые в мире тестирование проведено в 2000 году. Согласно итогам исследования PISA 2000–2015, лучшее среднее образование в странах Восточной Азии: Китае, Корее, Сингапуре, Японии. В Европе в десятке лидеров Финляндия, Эстония, Швейцария, Польша и Нидерланды.

В рамках функционирования экспериментальной площадки по формированию предметных компетенций учащихся в области естественнонаучных и гуманитарных предметов в 2010 году в школе по собственной инициативе администрации проводился интеллектуальный марафон, где в качестве заданий (24 задачи, 73 задания) использовались материалы (2006 года) международного исследования образовательных достижений учащихся PISA. Представленные задачи отличались от традиционных отечественных учебных материалов. Задачи PISA представляли описание жизненной ситуации и не были жестко привязаны к предметной ситуации. Именно перевод жизненной ситуации в предметную и составил основную трудность. Говоря традиционным языком, задачи PISA – интегрированные.

В статье Р. П. Буровой, О. А. Крысановой, Н. А. Соболевой «Инновационная деятельность учителя: учить по-новому или просто новому учить» («Вестник СОФМШ», № 6, 2010 год) представлены результаты обобщённого анализа работ интеллектуального марафона. Было очевидно: учащиеся достаточно успешно справились с предлагаемыми задачами, что демонстрировало их эффективную фундаментальную подготовку. Трудности вызывали ответы, связанные с их рефлексивной и оценочной деятельностью, с распознаванием и постановкой научных вопросов и использованием научных доказательств.

С целью модернизации традиционных учебных материалов для педагогического коллектива была проведена учёба, результатом которой стал выпуск сборника интегрированных задач. В нём были систематизированы ситуационные задачи, сконструированные учителями на базе различных предметов (физика, математика, биология, история, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык). Данный тип задач формировал как традиционные образовательные результаты, так

и новые — личностные и метапредметные результаты образования, выходящие за рамки учебного предмета и применимые в разных видах деятельности. Пример ситуационной задачи приведён в Приложении № 3.

Впоследствии разрабатывалась система оценивания составленных заданий. Важно отметить, что обобщённые материалы задач направлялись классным руководителям, психологу, заместителям директора для конкретной деятельности по обозначенным проблемам.

В сборник ситуационных задач включены 38 задач и кейс.

В инновационной деятельности школы стали активнее использовать интегрированные уроки. В течение учебного года проводилось по 15–20 подобных уроков. Приведём примеры некоторых из них.

8 класс (физика и биология) — «Океан внутри нас», о тепловых процессах, протекающих внутри организма человека.

9 класс (физика, математика, физкультура, информатика и ИКТ) — «Моя траектория движения», где обучающиеся измеряли свои кинематические характеристики.

10 класс (физика и математика) — «Механический смысл производной», где обучающиеся экспериментально получали наблюдаемые величины, объединяли их в функции и решали задачи на экстремум.

11 класс (физика, химия, биология) — «Роль нанотехнологий в диагностике заболеваний», посвященный физическому прогнозированию заболевания и химико-биологической доставке лекарства к больному органу.

Формированию метапредметных умений способствовал такой предмет, как «Основы жизненного самоопределения». Одним из учебников, который использовался, было пособие для старшеклассников автора С. Л. Лескова «Живая инновация. Мышление XXI века» (М: Просвещение, 2009. 240 с.).

Материал пособия рассматривается как сборник описаний реальных ситуаций, цель которых — подвести учащихся к видам деятельности, формирующим инновационное мышление. Метод кейсов предполагает рассматривать ключевую проблему с разных точек зрения.

Интересными оказались следующие темы.

1. Инновации — дело государственное, или могут ли инноваторы жить как в шоколаде. Инновации в государственной политике.

2. Инновация «космический проект», или должен ли инноватор пропагандировать своё изобретение. Инновации в космической отрасли.

3. От центрифуги к нанотехнологиям, или почему нам лучше удаются самые сложные проекты. Инновации и нанотехнологии.

4. Серенада о депрессии, или как инновации помогают выздороветь и выйти из кризиса. Инновации в экономике и другие.

С 1997 года внедрялась в практику новая для Самарской области форма дистанционного обучения. Учёные Самарского государственного университета, учителя школы составляли сборники задач повышенной сложности, по которым сельские школьники обучались, выполняли задания и высылали педагогам на проверку. Для учащихся проводились очные консультации.

Результаты итоговых аттестаций

Итоги учебно-воспитательной работы педагогического коллектива с обучающимися подводятся в форме итоговой государственной аттестации в 9 и 11 классах.

Средний балл итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса СОФМШ

Учебный год	Русский язык		Математика		Физика	
	Балл	Учитель	Балл	Учитель	Балл	Учитель
2011–2012	74,9	И. А. Литвиненко С. В. Павлова	71,7	И. С. Колыбанова	65,0	П. Г. Жакова Ю. В. Парахина
2012–2013	88,7	О. А. Новикова	79,0	Т. Ю. Титова	76,0	Т. М. Симакова
2013–2014	85,0	Н. В. Белова	45,0	А. А. Попов	-	-
2014–2015	87,0	Е. А. Нечаева	57,6	О. И. Сураева	47,0	И. Ю. Ватутина
2015–2016	78,6	О. А. Новикова	73,0	А. А. Попов	63,0	Р. Г. Полежаев Т. М. Симакова

Максимальных результатов в 9 классе *по русскому языку* в 2012–2013 учебном году добились Загородников Алексей,

Ильин Егор, Ирмагамбетова Сауле, Каманина Анастасия, Овчаренко Анастасия, Родионов Валентин, Фомин Сергей, Родионов Артём (учитель Новикова О. А.), в 2013–2014 учебном году – Коновалов Вячеслав (учитель Белова Н. В.), в 2014–2015 учебном году – Синельникова Юлия (учитель Нечаева Е. А.), в 2015–2016 учебном году – Шишкин Максим, Швед Евгений (учитель Новикова О. А.).

Максимальных результатов в 9 классе *по математике* в 2014–2015 учебном году достиг Ойлер Андрей (учитель Сураева О. И.); в 2015–2016 учебном году – Шишкин Максим (учитель Попов А. А.).

**Средний балл выпускников СОФМШ
по итогам единого государственного экзамена**

Учеб- ный год	Русский язык		Математика		Физика	
	Балл	Учитель	Балл	Учитель	Балл	Учитель
2001–2002	62,2	Ю. В. Пальчик	78,0	Г. В. Покатаева	73,5	О. А. Крысанова
2002–2003	67,3	Ю. В. Пальчик	86,5	О. В. Сайткулова	68,8	И. С. Цирова Ю. В. Парахина
2003–2004	64,7	Е. И. Клиношкова	81,6	О. В. Сайткулова	65,0	О. А. Крысанова И. С. Цирова
2004–2005	60,8	Ю. В. Пальчик	77,1	О. В. Сайткулова	64,8	О. А. Крысанова И. С. Цирова
2005–2006	59,9	Ю. В. Пальчик	75,9	О. В. Сайткулова	67,9	О. А. Крысанова И. С. Цирова
2006–2007	68,0	Е. И. Клиношкова	82,3	О. В. Сайткулова	68,5	О. А. Крысанова
2007–2008	78,5	Е. И. Клиношкова	76,2	О. В. Сайткулова	66,9	Е. А. Левченкова
2008–2009	65,9	Е. И. Клиношкова	70,0	О. В. Сайткулова	63,0	О. А. Крысанова Ю. В. Парахина
2009–2010	70,0	И. А. Литвиненко	73,8	Т. В. Мороз	73,0	Е. А. Левченкова
2010–2011	71,8	И. А. Литвиненко	72,4	О. В. Горячева	67,8	Т. М. Симакова

Учеб- ный год	Русский язык		Математика		Физика	
	Балл	Учитель	Балл	Учитель	Балл	Учитель
2011– 2012	74,1	Э. В. Чернякова	64,0	О. В. Горячева	58,2	Т. М. Симакова Р. Г. Полежаев
2012– 2013	69,5	И. А. Литвиненко	61,3	О. В. Горячева	67,7	Р. Г. Полежаев Л. Д. Ковалкина
2013– 2014	72,3	И. А. Литвиненко	67,0	О. В. Горячева	65,8	П. Г. Жакова Ю. В. Парахина
2014– 2015	79,0	О. А. Новикова	70,4	О. В. Горячева М. Г. Волынская	86,0	Т. М. Симакова
2015– 2016	80,3	О. А. Новикова	69,0	О. В. Горячева	63,0	Р. Г. Полежаев

100 баллов в 2007–2008 учебном году на экзамене по физике получил Назаров Юрий (учитель Левченкова Е. А.); в 2008–2009 учебном году по математике – Кондрашов Олег (учитель Сайткулова О. В.); в 2014–2015 учебном году – по физике Пивоваров Павел, Солоднов Степан, Шафиев Альберт (учитель Симакова Т. М.); в 2015–2016 учебном году – по русскому языку Мякинкова Ирина (учитель Новикова О. А.).

В 2008 году был опубликован рейтинг школ области по итогам ЕГЭ (три предмета). Наша школа имела суммарный балл 210,3 – это третий показатель после гимназии № 3 г. Самары (215,2 балла) и Самарского лицея информационных технологий (211,1 балла).

В 2011 году школа стала лидером рейтинга школ повышенного уровня среди восьми регионов России.

Выпускники СОФМШ, окончившие школу с медалями

Год выпуска	Выпускники
1998	Васильева Ирина Николаевна, Синайский Илья Евгеньевич
1999	Афанасьев Кирилл Николаевич, Крутиков Юрий Юрьевич Муленов Марат Гувайданович, Шалимов Сергей Алексеевич Юдаков Алексей Александрович
2000	Арчибасов Алексей Алексеевич, Карминская Татьяна Юрьевна

Год выпуска	Выпускники
2001	Кураева Елена Валерьевна
2002	Васин Роман Олегович, Завьялов Дмитрий Константинович
2003	Синёв Сергей Юрьевич, Тихомиров Константин Евгеньевич
2004	Григорьев Антон Фёдорович
2007	Афанасьев Александр Александрович, Мащенко Матвей Сергеевич, Немчинова Александра Владимировна, Петрищев Виталий Валерьевич, Петрова Елена Юрьевна, Старокожева Ольга Олеговна, Шарахова Виктория Александровна
2008	Загородникова Валентина Анатольевна, Кондрашов Олег Васильевич
2010	Борисова Ксения Валерьевна, Комендатын Андрей Микаэлович, Мухаметов Дмитрий Федорович, Селивёрстов Александр Викторович
2012	Бахтин Михаил Валерьевич
2013	Абдулова Лилия Лифкатовна, Валеев Булат Юнусович, Грачева Диана Валерьевна, Игонин Алексей Андреевич, Мещеряков Андрей Евгеньевич, Сюзюкина Анастасия Юрьевна, Ческидова Евгения Игоревна, Шишканова Юлия Андреевна
2014	Борисов Артем Валерьевич, Кабак Дмитрий Викторович, Корняков Сергей Владимирович
2016	Миргородская Анастасия Викторовна, Мякинкова Ирина Сергеевна, Пономарева Арина Игоревна, Савельева Елизавета Валерьевна, Хусаинова Дария Маратовна, Яковлева Анастасия Анатольевна

Школьники СОФМШ – губернские стипендиаты

Год выпуска	Губернские стипендиаты
1997	Макашов Василий Михайлович
1998	Афанасьев Кирилл Николаевич, Назаров Михаил Александрович

Год выпуска	Губернские стипендиаты
1999	Арчибасов Алексей Алексеевич, Карминская Татьяна Юрьевна, Мукенов Марат Гувайданович
2000	Арчибасов Алексей Алексеевич, Галкина Виктория Игоревна, Мукенов Марат Гувайданович, Павлов Александр Владимирович
2001	Маракушев Виктор Валерьевич, Мащенко Глеб Сергеевич, Шашков Евгений Валерьевич
2002	Завьялов Дмитрий Константинович, Лавриков Роман Константинович, Стапунов Роман Александрович
2003	Синёв Сергей Юрьевич, Тихомиров Константин Евгеньевич
2004	Инюшин Алексей Михайлович, Петрин Евгений Александрович
2005	Маевский Ростислав Юрьевич, Матюнин Илья Николаевич
2006	Бигижанов Булат Самигулович
2007	Мащенко Матвей Сергеевич, Скрыбина Мария Николаевна
2008	Кондрашов Олег Васильевич, Назаров Юрий Павлович
2010	Комендатян Андрей Микаэлович

Задачей учебного процесса является не только формирование у школьников современных знаний по математике, естественным наукам, но и, самое главное, развитие способности к творческому мышлению.

Опыт педагогической деятельности, как российский, так и зарубежный, доказал, что развитие способностей к творческому мышлению успешно реализуется путём решения школьниками задач в каждом разделе изучаемых дисциплин по математике, физике, химии.

В образовательном пространстве задачи классифицируются по их уровню. Простые задачи решаются на уроках при изучении текущего материала. Наиболее сложный уровень способствует развитию творческого мышления. Такие задачи называют олимпиадными. Решение этого типа задач требует от школьника не только знания материала порой смежных дисциплин, но и проявления таких навыков, как выдвижение гипотезы, проявление находчивости и смекалки.

Решение олимпиадных задач требовало от школьника специальной подготовки. С формами подготовки школьников к решению сложных олимпиадных задач, которые предлагаются на областных, региональных, международных уровнях, педагоги знакомились в учебных специализированных центрах Москвы, Новосибирска, Санкт-Петербурга, имеющих большой опыт.

Для организации подготовки школьников нужно было выделить учеников, склонных к такой форме деятельности, найти педагогов, знающих олимпиадный класс задач, умеющих решать и доходчиво объяснять их школьникам.

Для этого была организована целая система: дополнительные занятия помимо основного учебного процесса; система спецкурсов, к ведению которых привлекались учёные.

Так, спецкурс «Решение олимпиадных задач по физике» вели доценты кафедры общей и теоретической физики Самарского государственного университета Е. К. Башкиров и И. С. Цирова;

«Демонстрационные эксперименты по физике» — доцент кафедры общей и теоретической физики Самарского государственного университета А. Г. Пузырный; спецкурс «Решение олимпиадных задач по математике» — доцент механико-математического факультета Самарского государственного университета С. В. Дворянинов, преподаватель механико-математического факультета Самарского государственного университета А. Н. Савин; спецкурс «Элементы теории вероятности» и спецкурс «Элементы теории чисел» — профессор механико-математического факультета Самарского государственного университета О. П. Филатов; спецкурс «Решение олимпиадных задач по химии» — доцент химического факультета Самарского государственного университета С. Н. Яшкин.

Подготовке к олимпиадам способствовало обучение в заочной физико-математической школе при Московском физико-техническом институте (Афанасьев Кирилл, Булавин Дмитрий, Иванов Александр, Ильина Елена, Костёнов Александр, Липатова Светлана, Макашов Василий, Маврин Алексей, Неретин Денис, Рудаков Олег, Тимашова Ирина, Фадеев Максим, Шалимов Сергей, Шафигулин Роман); участие в выездных мероприятиях: в математическом турнире в г. Кирове (Афанасьев Кирилл, Долгов Алексей, Павлов Александр, Танский Александр), международном математическом турнире городов в Москве.

Нужно отметить, что МФТИ с особой тщательностью готовил домашние задания для школьников, организовывал их проверку, представлял информацию об успехах каждого школьника. Результаты участия в заочной школе обсуждались в коллективе учеников. Это способствовало более активному их обучению.

Подготовка к олимпиадам осуществлялась и на дополнительных занятиях. Например, проводились математические и физические бои. В 1997 году был проведён областной семинар для директоров и учителей физики и математики тех школ, где раньше учились наши ученики. Были проведены в том числе и открытые уроки. При обсуждении урока коллеги признались, что такие нестандартные задачи им не под силу. Подобная работа на уроке вызвала интерес у школьников и готовила их к олимпиадам.

Мы осознавали, что все ученики не могут принимать участие в предметных олимпиадах регионального или российского уровней. Это привилегия лишь 10–20 % обучающихся. На школьных

олимпиадах каждый выбирал любые предметы и принимал в них участие по определённому графику. Сначала задания мы составляли сами, впоследствии эта работа велась централизованно через Центр развития образования г. о. Самара. Окружной тур мы тоже проводили самостоятельно, в котором по разным предметам принимали участие около 30 % школьников.

Для мотивации активной работы школьников регулярно организовывались школьные предметные олимпиады по физике, математике, химии, биологии, информатике, позднее по истории, географии. Результаты решений обсуждались школьниками, учителями. С радостью воспринимали успехи, менее удачливых учителя успокаивали.

В школьном коллективе формировался дух состязания, дух здорового соперничества, что стимулировало интеллектуальную активность.

Школа имела право самостоятельно проводить этап окружного тура олимпиады. На этот тур задачи предоставлялись министерством образования и науки Самарской области. Они разрабатывались специальными комиссиями. В этом туре принимали участие школьники, проявившие склонность к изучению тех или иных предметов. На данном этапе выделялись ученики, которые умели решать задачи по определённому предмету. Именно они выдвигались для участия в областном туре Всероссийской олимпиады.

Необходимо отметить, что школа с 1996 по 2006 год являлась базой для проведения регионального тура олимпиад по физике и математике. Это была большая организационная работа в первую очередь учителей, администрации школы и Самарского государственного университета.

Системная работа привела к успехам школьников из самарской глубинки, которые оказались конкурентоспособными и успешными в сравнении со сверстниками из Самары, Тольятти и других городов России.

Вспоминаю обстановку в школе, когда на переменах ученики решали задачи, обсуждали что-то перед уроком. В 1998 году проводилась Соровская олимпиада. Зима. Около семи вечера. В тамбуре школы на больших запотевших окнах человек 5–6 чертят окружности, что-то друг другу объясняя. Я остановилась и завожжённо слушала их увлечённый и азартный диалог. Мальчишки разбирали только что решённые задачи.

Примечательно то, что в 2015 году три призёра регионального тура олимпиады по физике получили по 100 баллов на ЕГЭ (учитель Симакова Т. М.).

Учителя и администрация убедились в том, что проведённая в соответствии с передовыми технологиями работа несомненно приводила к успеху. Те школьники, которые на I этапе обучения в 7–8 классах выглядели скромными и застенчивыми, уже в старших классах демонстрировали навыки активной индивидуальной интеллектуальной деятельности, проявляли бойцовские качества в лучшем смысле этого слова. Именно это являлось самой большой наградой всего коллектива за большой труд в учебно-воспитательном процессе.

1995–1996 учебный год

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) по физике (город Орёл)

IV место – Булавин Дмитрий (9 класс).

Зональный тур Олимпиады по физике (город Челябинск)

I место – Булавин Дмитрий (9 класс).

Зональный тур Олимпиады по математике (город Пермь).

Участие – Долгов Алексей (8 класс).

Областной тур Олимпиады

Физика

I место – Булавин Дмитрий (9 класс).

II место – Назаров Михаил (9 класс).

Математика

II место – Макашов Василий (9 класс).

III место – Булавин Дмитрий (9 класс).

Поощрительные грамоты – Долгов Алексей, Афанасьев Михаил (8 класс).

Городская игра «Брейн-ринг»

8-е место из 20 команд-участниц.

1996-1997 учебный год

Областной тур Олимпиады

Физика

II место — Булавин Дмитрий (10 класс).

II место — Афанасьев Кирилл (9 класс).

III место — Ефанов Вадим (9 класс).

Математика

I место — Макашов Василий (10 класс).

Информатика

III место — Булавин Дмитрий (10 класс).

Городской «Математический бой» (команды СОФМШ, университета Наяновой, школы № 135, гимназии № 1)

I место — Долгов Алексей, Макашов Василий, Назаров Михаил, Синайский Илья (команда 10 класса).

1997-1998 учебный год

Зональный тур Олимпиады по физике

Похвальный отзыв — Афанасьев Кирилл (10 класс).

Областной тур Олимпиады

Физика

I место — Афанасьев Кирилл (10 класс).

II место — Назаров Михаил (11 класс).

II место — Павлов Александр (9 класс).

III место — Ефанов Вадим (10 класс).

Поощрительная грамота — Долгов Алексей (10 класс).

Поощрительная грамота — Макаров Вадим (11 класс).

Математика

I место — Макашов Василий (11 класс).

II место — Грицев Дмитрий (11 класс).

III место — Синайский Илья (11 класс).

Информатика

III место — Булавин Дмитрий (11 класс).

1998–1999 учебный год

Областной тур Олимпиады

Физика

I место – Афанасьев Кирилл (11 класс).

II место – Юдаков Алексей (11 класс).

III место – Павлов Александр (10 класс).

Поощрительная грамота – Кураева Елена (9 класс).

Математика

II место – Павлов Александр (10 класс).

III место – Афанасьев Кирилл (11 класс).

Поощрительная грамота – Гурьянов Алексей (9 класс).

Астрономия

I место – Афанасьев Кирилл (11 класс).

1999–2000 учебный год

Международный компьютерный турнир по физике (г. Протвино)

III место – Ерофеев Александр, Ращенко Андрей, Павлов Александр, Нечаева Светлана, Макашов Антон (команда 11 класса).

Областной тур Олимпиады

Физика

II место – Шашков Евгений (9 класс).

III место – Аксянов Рустам (10 класс).

Поощрительная грамота – Ращенко Андрей (11 класс).

Математика

II место – Шашков Евгений (9 класс).

2000–2001 учебный год

Международный турнир «Компьютерная физика» (г. Протвино)

III место – Стапунов Роман, Судоплатов Алексей, Шашков Евгений, Маракушев Виктор, Машенко Глеб (команда 10 класса).

Московская Олимпиада по астрономии и физике космоса

I место – Машенко Глеб (10 класс).

Областной тур Олимпиады

Физика

I место – Шашков Евгений (10 класс).

II место – Маракушев Виктор (10 класс).

II место – Тихомиров Константин (9 класс).

Поощрительная грамота – Шумбар Алексей (9 класс).

Астрономия

II место – Машенко Глеб (10 класс).

Математика

II место – Шашков Евгений (10 класс).

Поощрительная грамота – Гурьянов Алексей (11 класс).

Поощрительная грамота – Кураева Елена (11 класс).

Поощрительная грамота – Маракушев Виктор (10 класс).

Поощрительная грамота – Тихомиров Константин (9 класс).

География

I место – Тихомиров Константин (9 класс).

Соревнования Public Relation

III место – 10 класс.

Университетская математическая олимпиада

«САММАТ-2001» (Самарский государственный университет)

I место – Васин Роман, Маракушев Виктор, Поляков Роман, Стапунов Роман, Шашков Евгений (команда 10 класса).

II место – Синёв Сергей, Тихомиров Константин, Фомин Антон, Филиппов Владислав, Чарушин Антон (команда 9 класса).

I место – Тихомиров Константин (9 класс).

III место – Чарушин Антон (9 класс).

Поощрительная грамота – Синёв Сергей (9 класс).

2001–2002 учебный год

Областной тур Олимпиады

Физика

II место – Шашков Евгений (11 класс).

III место – Маракушев Виктор (11 класс).

Поощрительная грамота – Зорин Александр (9 класс).

Астрономия

I место – Тихомиров Константин (10 класс).

II место – Машенко Глеб (11 класс).

Математика

II место – Шашков Евгений (11 класс).

II место – Тихомиров Константин (10 класс).

2002–2003 учебный год

Международный турнир «Компьютерная физика» (г. Дубна)

II место – Стапунов Роман, Судоплатов Алексей, Шашков Евгений, Маракушев Виктор, Машенко Глеб (команда 11 класса).

Зональный тур Олимпиады по физике

III место – Шашков Евгений (11 класс).

Зональный тур Олимпиады по астрономии и космической физике

III место – Тихомиров Константин (11 класс).

Областной тур Олимпиады

Физика

II место – Тихомиров Константин (11 класс).

Поощрительная грамота – Зорин Александр (10 класс).

Поощрительная грамота – Абрамов Сергей (10 класс).

Поощрительная грамота – Быков Артём (9 класс).

Астрономия

I место – Тихомиров Константин (11 класс).

Математика

II место – Тихомиров Константин (11 класс).

Поощрительная грамота – Петрин Евгений (10 класс).

Университетская математическая олимпиада

«САММАТ-2002» (Самарский государственный университет)

I место – Васин Роман, Завьялов Дмитрий, Маракушев Виктор, Стапунов Роман, Шашков Евгений (команда 11 класса).

2006–2007 учебный год

Областной тур Олимпиады

Физика

I место – Машенко Матвей (11 класс).

II место – Скрябина Мария (11 класс).

III место – Назаров Юрий (10 класс).

2007–2008 учебный год

Областной тур Олимпиады

Физика

I место – Комендатян Андрей (9 класс).

I место – Кондрашов Олег (10 класс).

II место – Назаров Юрий (11 класс).

II место – Селивёрстов Александр (9 класс).

Математика

II место – Комендатян Андрей (9 класс).

III место – Кондрашов Олег (10 класс).

III место – Назаров Юрий (11 класс).

2008–2009 учебный год

Областной тур Олимпиады

Физика

I место – Комендатян Андрей (10 класс).

II место – Кондрашов Олег (11 класс).

II место – Селивёрстов Александр (10 класс).

Математика

I место – Кондрашов Олег (11 класс).

II место – Комендатян Андрей (10 класс).

III место – Селивёрстов Александр (10 класс).

2009–2010 учебный год

Российский тур Олимпиады по математике

Призёр – Комендантян Андрей (11 класс).

VI областной (XI городской) физико-математический праздник
I место — Мартынов Олег, Борисов Артем, Корняков Сергей,
Фан Александр (команда 8 класса).

**Индивидуальное первенство
физико-математической олимпиады**
I место — Пазухина Анастасия (10 класс).

Областной тур Олимпиады
Математика
Победитель — Комендантян Андрей (11 класс).
Физика
Победитель — Селивёрстов Александр (11 класс).
Почетная грамота Государственного научно-производственного ракетно-космического Центра «ЦСКБ-Прогресс» —
Селивёрстов Александр (11 класс).

2011–2012 учебный год

Областной тур Олимпиады
Физика
Призёр — Борисов Артем (9 класс).
Призёр — Бахтин Михаил (11 класс).
Математика
Призёр — Мартынов Олег (9 класс).

2012–2013 учебный год

**Международная олимпиада
по истории авиации и воздухоплавания
имени А. Ф. Можайского**
Призёр — Борисов Артем (10 класс).
Призёр — Кузьмина Виктория (11 класс).
Призёр — Мещеряков Андрей (11 класс).

**I международный турнир
по интеллектуальному многоборью среди образовательных
учреждений Самарской области**

I место – Карпова Диана, Пудовкин Дмитрий, Рягин Владимир,
Семенова Валерия, Мещеряков Андрей (команда 11 классов).

Областной тур Олимпиады

Физика

Призёр – Борисов Артем (10 класс).

2014–2015 учебный год

Городской тур Олимпиады

Физика

Призёр – Ойлер Андрей (9 класс).

Призёр – Бажайкин Сергей (11 класс).

Призёр – Воробьев Иван (11 класс).

Призёр – Каюков Иван (11 класс).

Призёр – Овчаренко Анастасия (11 класс).

Призёр – Олейничук Екатерина (11 класс).

Призёр – Родионов Валентин (11 класс).

Призёр – Солоднев Степан (11 класс).

Призёр – Шафиев Альберт (11 класс).

Астрономия

Призёр – Бажайкин Сергей (11 класс).

Математика

Призёр – Ойлер Андрей (9 класс).

Призёр – Барина Софья (10 класс).

Призёр – Бажайкин Сергей (11 класс).

Призёр – Воробьев Иван (11 класс).

Призёр – Ирмагамбетова Сауле (11 класс).

Призёр – Олейничук Екатерина (11 класс).

Призёр – Пивоваров Павел (11 класс).

Призёр – Солоднев Степан (11 класс).

География

Призёр – Коновалов Артём (9 класс).

Областной тур Олимпиады

Физика

Призёр – Ойлер Андрей (9 класс).

Призёр – Бажайкин Сергей (11 класс).

Призёр – Солоднов Степан (11 класс).

Призёр – Олейничук Екатерина (11 класс).

2015–2016 учебный год

Городской тур Олимпиады

Математика

Победитель – Ойлер Андрей (10 класс).

Физика

Призёр – Шишкин Максим (9 класс).

Призёр – Ойлер Андрей (10 класс).

Призёр – Мурсалимов Дамир (11 класс).

Призёр – Новиков Александр (11 класс).

Математика

Призёр – Тремасов Даниил (9 класс).

Призёр – Шишкин Максим (9 класс).

Призёр – Аюков Сергей (10 класс).

Химия

Призёр – Хусаинова Азиза (9 класс).

Призёр – Ойлер Андрей (10 класс).

Областной тур Олимпиады

Физика

Призёр – Ойлер Андрей (10 класс).

Математика

Призёр – Шишкин Максим (9 класс).

Победителей всероссийских и международных олимпиад чествовали именно в нашем учебном заведении 13 апреля 2010 года. Перед церемонией награждения Губернатор Самарской области В. В. Артяков и министр образования и науки Самарской области Д. Е. Овчинников познакомились с условиями проживания в школьном общежитии и самими учащимися, которые рассказали гостям о школе. Во время награждения В. В. Артяков

отметил уникальность школы: «Здесь средоточение всего того, что можно предложить молодым людям для реализации их потенциала. Это уникальное заведение, опыт которого надо развивать и дальше. За такими учреждениями будущее». («Волжская коммуна» от 14.04.2010 года) Комендатян Андрей стал лауреатом президентской премии по поддержке талантливой молодёжи. Он отмечен дипломом министерства образования и науки Российской Федерации.

В целом в период с 1995 по 2016 год учащиеся школы ежегодно принимали участие во Всероссийской предметной олимпиаде по физике, математике, астрономии и завоёвывали призовые места. В среднем каждый год с высокой стабильностью было по 6–7 призовых мест, что составляло 10–12 % от общего числа школьников 9–11 классов. Ученики участвовали в зональных и российских турах Олимпиады и неоднократно были призёрами. На зональном уровне школьники стали победителями в 5 олимпиадах, на российском – в 4.

IV. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование творческого мышления учащихся было более эффективно при участии школьника в научной работе под руководством опытного педагога, научного работника, результаты которой учитывались при подсчёте рейтинга успеваемости учащихся.

Исходя из опыта Московского специализированного учебно-научного центра, мы решили организовать научную деятельность школьников. Эта работа являлась обязательным элементом образования. Данный вид деятельности являлся самым эффективным методом формирования творческой активности школьников и универсальных учебных действий. Как правило, научной работой учащегося руководили представители вузов — профессора, доценты, научные сотрудники, аспиранты, а также опытные учителя школы. Научная работа формировала у школьника определённый склад мышления, навыки получения новых знаний. Данная форма интеллектуальной деятельности человека является наиболее сложной и в то же время весьма необходимой в практике.

При определении темы школьник имел представление о различных научных направлениях, конкретных задачах, которые решались в рамках данного научного направления, проявлял активность в выборе научного направления и научной тематики для своей творческой работы. В процессе выполнения научно-исследовательской работы школьник развивал навыки тех форм творческой деятельности, которые необходимы для профессионального учёного. В частности, он рассматривал исторические аспекты в изучении проблемы, получал навыки подбора литературы по теме работы и составления реферативного обзора, учился поиску оригинальных идей, анализу полученных результатов как с точки зрения их научной ценности, так и позиций практической значимости. Учащиеся оформляли работу в письменном виде с использованием информационных технологий. Учились писать статьи, которые публиковались в сборниках по итогам научно-практических конференций, в школьном журнале «Вестник СОФМШ» (Приложение № 4). Научный руководитель выводил ученика на

высокий профессиональный уровень в работе над темой, выбранной учащимся. Ученик был свободен в выборе научного руководителя и темы исследования.

Для мотивации научной работы учащихся в школе функционировал научный семинар, который вёл доктор физико-математических наук, профессор Самарского государственного университета Башкиров Евгений Константинович. Научный семинар успешно выполнял функции контроля над научной внеурочной деятельностью учащихся, формировал навыки подготовки к выступлению, участию в дискуссии.

Самым главным в организации работы школьника над проектом был выбор научной среды, в которой этот проект выполняется. Руководить проектом, творческим поиском мог только человек, имеющий уровень признания в этой области, активно творчески работающий. Это учёный, активно работающий в области современных естественных наук, математики.

Администрация проводила большую работу по привлечению учёных самарских вузов и научно-исследовательских институтов к работе со школьниками. Данная ситуация усложнялась тем, что привлекаемые специалисты, учёные, педагоги должны были понимать особенности ученика, специфику школьного образования. Им необходимо было иметь терпение в работе с творческой личностью, которая не всегда имела гладкий, послушный характер.

Со школьниками работали:

1. Алякин Владимир Алексеевич — к. ф.-м. н., доцент кафедры функционального анализа и теории функций ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет».

2. Безгласная Елена Алексеевна — к. э. н., доцент кафедры институциональной экономики ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет».

3. Васильева Татьяна Ивановна — к. б. н., доцент кафедры биохимии, биоинженерии и биотехнологии ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет».

4. Вяткина Ксения Анатольевна — аспирант, директор ВМШ при ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет».

5. Глушенко Александр Григорьевич — декан физического факультета ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики».

6. Горячев Алексей Алексеевич — руководитель проекта ООО «НПК «Мультиагентные технологии».

7. Казакевич Павел Владимирович — к. ф.-м. н., старший научный сотрудник Самарского филиала Физического института имени П. Н. Лебедева РАН.

8. Капралова Татьяна Сергеевна — к. х. н., научный сотрудник кафедры физической химии и хроматографии ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет».

9. Кураева Юлия Геннадьевна — к. х. н., старший преподаватель кафедры физической химии и хроматографии ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет».

10. Осинская Юлия Владимировна — к. ф.-м. н., доцент кафедры физики твёрдого тела и неравновесных систем физического факультета ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет».

11. Полежаев Роман Геннадиевич — учитель физики СОФМШ, кандидат физико-математических наук.

12. Полтараднева Екатерина Вячеславовна — старший преподаватель кафедры философии, социологии и политологии СФ ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

13. Сухомлинова Татьяна Александровна — педагог-психолог СОФМШ.

14. Тучин Олег Александрович — педагог МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Лидер» городского округа Самара.

15. Филиппов Юрий Петрович — кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры общей и теоретической физики ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет».

16. Шабанова Анна Всеволодовна — к. х. н., доцент кафедры природоохранительного и гидротехнического строительства ФГБОУ ВПО «Самарский архитектурно-строительный университет».

17. Шафигулин Роман Владимирович — выпускник школы, к.х.н., доцент кафедры физической химии и хроматографии ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет» и другие.

Нужно отметить, что, как правило, работа педагогов была успешной. Это позволяло растить настоящих студентов-исследователей. Примером привлечения школьника к научному творчеству является совместная работа Горохова Александра Викторовича, доцента кафедры общей и теоретической физики Самарского государствен-

ного университета, и Синайского Илья: регулярные еженедельные консультации переросли в более системное взаимодействие. Зачастую консультации проводились дома у научного руководителя.

После окончания школы Илья поступил на физический факультет Самарского государственного университета. Работа над выбранной ранее темой продолжалась и в студенческие годы под руководством прежнего руководителя. После окончания вуза с красным дипломом Илья защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук у Горохова А. В. Сейчас он работает в Южной Африке, где имеет свою лабораторию. Рядом с ним его жена Гиря Мария, тоже выпускница СОФМШ.

Формированию устойчивой мотивации к творческой деятельности способствовала церемония посвящения в магистры в День науки, во время которой звучала клятва:

«С какими бы трудностями не пришлось мне повстречаться на долгой дороге жизни, **КЛЯНУСЬ**:

- идти вперёд по ступеням знаний, не останавливаясь;
- идти к поставленной цели до конца, не пасуя перед трудностями и неудачами;
- как бы я высоко не поднялся к вершине наук, клянусь с уважением относиться к людям, направить дела свои на благо Отечества;
- а если я не сдержу эту клятву, пусть меня покарает царица наук, отправив назад в страну Знаний».

Ребятам преподносили кусочек ржаного хлеба, обильно посыпанный солью. Все были готовы съесть пуд соли на тернистом пути к знаниям.

На уроках «Основы проектирования» проводилась работа над исследовательским проектом. На первой неделе сентября расписывался график работы.

В течение 2–3 занятий проводились вводные уроки. Самым сложным для школьников оказалась подготовка материалов для самостоятельной работы на самом уроке. Постепенно приучались и к этому.

С 1 октября по 30 октября – работа по обзору литературы. Преобразование сложного научного текста в более простой, доступный для понимания. Выделение межпредметных связей. Определение новизны, практической значимости работы.

С 10 ноября по 14 декабря – описание экспериментальной работы, определение погрешности при проведении данной части работы. Представление материалов в графической форме.

С 15 декабря по 28 декабря – подготовка презентаций.

С 11 января по 30 января – представление окончательного варианта работы. Предоставление текста выступления на конференции. Обсуждение презентаций.

С 2 февраля по 24 февраля – выступление с применением презентации. Подготовка тезисов для сборника.

25 февраля – выступление на школьной научно-практической конференции.

Работала выстраивалась в системе: урок «Основы проектирования» – консультация с научным руководителем – выступление на научном семинаре – выступление на школьной научно-практической конференции.

В апреле на следующий учебный год школьники определялись с научным руководителем, темой. В середине мая издавался приказ по данному направлению работы.

Результаты учеников о реализации научно-исследовательских проектов ежегодно заслушивались на школьной научно-практической конференции. Фактически все обучающиеся выступали с проектами, подготовленными под руководством учёных, преподавателей.

На школьной конференции работали секции физики, математики, астрономии, информатики, гуманитарных наук. С каждым

годом количество секций увеличивалось. В жюри секций приглашались авторитетные педагоги из образовательных учреждений города, учёные, выпускники школы. По результатам конференции ежегодно отбирались лучшие работы, которые направлялись на городские, областные, российские конференции.

В 1996 году в программу I школьной открытой научно-практической конференции было включено 36 докладов, 11 докладов было рекомендовано на областную научно-практическую конференцию.



Тогда началась плодотворная работа с Международным интеллект-клубом «Глюон».

На первой конференции принимали участие Кабытов Пётр Серафимович, первый проректор Самарского государственного университета; проректор СИПКРО Пахомов Владимир Петрович; главный специалист Главного управления образования Администрации Самарской области Карасёв Владимир Викторович. С докладом «70 лет развития квантовой механики» выступил Крутов Александр Фёдорович, ныне д. ф-м. н., профессор Самарского государственного университета.

Объём докладов на школьной конференции непрерывно возрастал. Для каждого школьника было большой честью выступить на этом мероприятии, получить сертификат, подтверждающий его навыки творческой работы по выбранной им теме. 21 учащийся удостоен грантов российского фонда одарённых детей «Династия». В качестве примера приведём информацию о ряде школьных научно-практических конференций.

В XX школьной научной конференции в 2014–2015 учебном году приняли участие 158 обучающихся лица (76 % от общего числа обучающихся). Все доклады заслушаны на 13 секциях, в том числе «Теоретическая физика», «Экспериментальная физика», «Астрономия», «Математика», «Прикладная математика», «Малая естественнонаучная», «Английский язык», «Гуманитарные науки», «История», «Обществознание», «Психология и социология».

Результаты учебно-исследовательской деятельности подтверждались тем, что 54 работы (35 % от общего числа работ) представлены в городском туре 44-й областной научно-практической конференции по 13 направлениям. Из них 23 работы (45 % от числа участников городского тура) по оценке жюри направлены на региональный тур областной конференции и стали победителями и призёрами. Они были отмечены грамотами министерства образования и науки Самарской области.

В 2015–2016 году проектно-исследовательскую деятельность осуществляли 25 научных руководителей, из них: ученых – 8 человек, учителей лицей – 11 человек, сотрудников научно-исследовательских организаций – 6 человек.

26 февраля 2016 года состоялась традиционная XXI школьная научно-практическая конференция, в которой приняли участие 126

обучающихся лица (100 % от общего числа обучающихся). Доклады обсуждались на 13 секциях. По итогам конференции издан «Сборник тезисов XXI школьной научно-практической конференции школьников «Потенциал» и вручён каждому участнику мероприятия.

Результаты учебно-исследовательской деятельности подтверждались тем, что 54 работы (44 % от общего числа работ) представлены в городском туре 45-й областной научно-практической конференции по 13 направлениям. Из них 18 работ (89 % от числа участников городского тура) — лауреаты регионального этапа.

На XXV Всероссийскую научно-практическую конференцию одаренных школьников представлено 4 работы, две из них — лауреаты.

На Всероссийской сетевой научно-практической конференции Школьной лиги РОСНАНО из заявленных 6 работ три стали лауреатами.

Финалистом Intel ISEF — 2016 стал Тудачков Илья (10 класс) с работой «Создание прототипа автоматизированной системы для контроля и изменения влажности воздуха и температуры в помещении» (научный руководитель Ежов Д. А.). Данная работа была представлена на международной конференции, которая проходила в Америке.

1996—1997 учебный год

V Международная конференция юных учёных (г. Варна, Болгария)

Математика

III место — Макашов Василий (10 класс).

Информатика

III место — Назаров Михаил (10 класс).

Слёт юных любителей науки

(г. Санкт-Петербург — Академическая гимназия)

Физика

III место — Афанасьев Кирилл (9 класс).

Математика

II место — Макашов Василий (10 класс).

Информатика

III место — Торин Евгений (9 класс).

III место — Назаров Михаил (10 класс).

Областная научно-практическая конференция школьников

Физика

II место — Булавин Дмитрий (10 класс).

III место — Афанасьев Кирилл (9 класс).

Математика

II место — Макашов Василий (10 класс).

III место — Шалимов Сергей (10 класс).

1997–1998 учебный год

IV Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» (г. Москва)

Физика

III место — Синайский Илья (10 класс).

III место — Никулин Владимир (10 класс).

Химия

III место — Кураев Евгений (10 класс).

Всероссийская научно-практическая конференция «Молодёжь и химия» (г. Москва)

II место — Марченко Иван (11 класс).

Областная научно-практическая конференция школьников

Физика

I место — Синайский Илья (11 класс).

III место — Назаров Михаил (11 класс).

Поощрительная грамота — Булавин Дмитрий (11 класс).

Поощрительная грамота — Инюшин Андрей (11 класс).

Математика

I место — Грицев Дмитрий (11 класс).

II место — Валиахметов Равиль (11 класс).

Поощрительная грамота — Лякин Сергей (11 класс).

Поощрительная грамота — Криков Дмитрий (11 класс).

Химия

I место — Каликин Никита (11 класс).

II место — Марченко Иван (11 класс).

1998 -1999 учебный год

Российская научно-практическая конференция (г. Черноголовка)

Физика

I место – Павлов Александр (11 класс).

I место – Карминская Татьяна (11 класс).

Российская научно-практическая конференция (г. Обнинск)

Физика

Лауреаты – Арчибасов Алексей и Павлов Александр (11 класс).

Областная научно-практическая конференция школьников

Физика

I место – Павлов Александр (11 класс).

II место – Ращенко Андрей (11 класс).

III место – Карминская Татьяна (11 класс).

III место – Ерофеев Александр (11 класс).

Математика

III место – Арчибасов Алексей (11 класс).

III место – Скворцова Анастасия (11 класс).

Поощрительная грамота – Чиликин Павел (11 класс).

Химия

I место – Жилкин Дмитрий (11 класс).

II место – Бардин Александр (11 класс).

Информатика

Поощрительная грамота – Ерофеев Александр (11 класс).

Поощрительная грамота – Макашов Антон (11 класс).

Литература

Поощрительная грамота – Стапунов Роман (9 класс).

2000 -2001 учебный год

Российская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (г. Москва)

Математика

I место – Тихомиров Константин (11 класс).

Областная научно-практическая конференция школьников

Физика

I место – Лавриков Роман (10 класс).

II место – Ежов Данил (11 класс).

II место – Машенко Глеб (10 класс).

III место – Стапунов Роман (10 класс), Маракушев Виктор (10 класс).

III место – Шашков Евгений (10 класс), Судоплатов Алексей (10 класс).

Поощрительная грамота – Уваев Владимир (10 класс).

Поощрительная грамота – Маевский Александр (10 класс).

Поощрительная грамота – Аксянов Рустам (11 класс).

Математика

Поощрительная грамота – Тихомиров Константин (11 класс).

2001–2002 учебный год

Российская научно-практическая конференция (г. Черноголовка)

Сертификат Intel за научную работу –

Аксянов Рустам (11 класс),

Чиликин Павел (11 класс).

Физико-математический бой

I место – Машенко Глеб (10 класс).

Межпредметная олимпиада (математика, физика, химия, программирование)

III место – Шашков Евгений (10 класс).

Областная научно-практическая конференция школьников

Физика

I место – Янвояев Марат (11 класс).

III место – Маевский Александр, Нуйкин Максим (11 класс).

III место – Мельников Александр (11 класс).

III место – Маракушев Виктор (11 класс).

Математика

II место – Васильев Антон (11 класс).

Поощрительная грамота – Шашков Евгений (10 класс).

Информатика

Поощрительная грамота – Шашков Евгений (10 класс).
Поощрительная грамота – Стапунов Роман (10 класс).
Поощрительная грамота – Маракушев Виктор (10 класс).
Поощрительная грамота – Судоплатов Алексей (10 класс).
Поощрительная грамота – Машенко Глеб (10 класс).

2002–2003 учебный год

Российская научно-практическая конференция (г. Москва)

Физика

I место – Лавриков Роман (11 класс).

Областная научно-практическая конференция школьников

Физика

II место – Аверьянов Роман (11 класс).
II место – Овчинникова Елена, Коклина Ирина (11 класс).
II место – Фомин Антон (11 класс).
III место – Абрамова Евгения (11 класс).
III место – Александрова Эрика (11 класс).
Поощрительная грамота – Касаткин Александр (11 класс).

Математика

II место – Тихомиров Константин (11 класс).
III место – Раннева Анна (11 класс).
Поощрительная грамота – Чуприна Светлана (11 класс).
Поощрительная грамота – Нечаева Диана (11 класс).

2007–2008 учебный год

Областная научно-практическая конференция школьников

Секция «Физика»

II место – Брусенцева Диана (11 класс).
III место – Назаров Юрий (11 класс).

Секция «Астрономия»

III место – Кинельская Дарья (11 класс).

Секция «Неорганическая химия»

III место – Загородникова Валентина (10 класс).

Секция «Математика»

II место — Пшенин Денис (11 класс).

II место — Унгаров Марат (11 класс).

Секция «Прикладное программирование»

III место — Артамонов Юрий (11 класс).

2008–2009 учебный год

Областная научно-практическая конференция школьников

Секция «Физика»

I место — Кондрашов Олег (11 класс).

II место — Загородникова Валентина (11 класс).

II место — Кушнарев Денис (11 класс).

III место — Чуракова Елизавета (11 класс).

2009–2010 учебный год

Российская летняя школа «Интеллектуал-Авангард-2009» (г. Москва)

Селивёрстов Александр (10 класс)

1. I место — тестирование по информатике.

2. II место — тестирование по физике.

3. Диплом за успешное решение трудной задачи на физической олимпиаде.

4. Диплом за успешное решение задач физической олимпиады.

XVII Всероссийская научно-практическая конференция одаренных школьников «Intel — Династия — Интеллектуал — Авангард 2010» (г. Москва)

I. Андреев Евгений (11 класс)

1. Диплом победителя Всероссийской научно-практической конференции «Intel — Династия — Авангард 2010».

2. Диплом I степени — тестирование по информатике.

II. Борисова Ксения (11 класс)

1. Диплом победителя Всероссийской научно-практической конференции «Intel — Династия — Авангард 2010».

2. Диплом III степени — тестирование по информатике.

3. Диплом II степени за отлично выполненную научную работу по теме «Обновленный атлас облаков. Количественный анализ

некоторых физических свойств облаков и новых методов их исследований» и отлично предоставленный по ней аудиторный доклад.

III. Козлов Дмитрий (11 класс)

1. Диплом I степени — тестирование по информатике.
2. Диплом III степени за отлично выполненную работу по теме «Реализация алгоритма проектирования и выявления узких мест бизнес-проектов при помощи сетей Петри» и отлично предоставленный по ней аудиторный доклад.
3. Диплом III степени — тестирование по физике.
4. Диплом III степени на предметной олимпиаде по математике, физике, программированию, химии и биологии.
5. Диплом за лучший результат по программированию на предметной олимпиаде.

Областная научно-практическая конференция

Астрономия

I место — Селивёрстов Александр (11 класс).

III место — Чернова Анна (10 класс).

III место — Юдина Виолетта (10 класс).

Физика

I место — Борисова Ксения (11 класс).

I место — Комендантян Андрей (9 класс).

II место — Скобелев Александр (11 класс).

II место — Судойская Валентина (11 класс).

III место — Куликов Андрей (10 класс).

Математика

II место — Альмагамбетов Альбек (10 класс).

2011–2012 учебный год

Летняя школа

«Интеллектуал — Авангард-2011» (г. Москва)

Ческидова Евгения (10 класс)

Диплом I степени — тестирование по информатике.

XVII Всероссийская научно-практическая конференция

одаренных школьников «Intel — Династия —

Интеллектуал — Авангард-2012» (г. Москва)

I. Бахтин Михаил (11 класс)

1. Диплом II степени – тестирование по физике.
2. Диплом III степени за отлично выполненную научную работу по теме «Оценка времени жизни WASP-12b с использованием Минимальной модели приливного взаимодействия» и отлично предоставленный по ней аудиторный доклад.

II. Попов Алексей (11 класс)

1. Диплом III степени за отлично выполненную научную работу по теме «Количественный анализ эволюции системы «Марс-Фобос» с использованием Неминимальной модели приливного взаимодействия» и предоставленный по ней аудиторный доклад.

III. Сюзюкина Анастасия (11 класс)

1. Диплом лауреата Всероссийской научно-практической конференции «Intel – Династия – Интеллектуал – Авангард 2012»
2. Диплом III степени – тестирование по математике.
3. Диплом III степени – тестирование по физике.
4. Диплом III степени за отлично выполненную научную работу по теме «Континуанты и порождаемые ими числовые последовательности» и предоставленный по ней аудиторный доклад.

IV. Ческидова Евгения (11 класс)

1. Диплом I степени – предметная олимпиада по математике.
2. Диплом II степени – тестирование по информатике.
3. Диплом III степени – предметная олимпиада по математике, физике, программированию, химии и биологии.

**Городской этап областной научно-практической конференции
Секция «Физика»**

I место – Бессонова Ирина (10 класс).

I место – Валеев Булат (10 класс).

I место – Сабирова Мария (10 класс).

I место – Алиева Жанара, Пантелеев Максим (11 класс).

II место – Зайцев Виктор (10 класс).

II место – Петриченко Артем (10 класс).

Секция «Астрономия»

II место – Шишканова Юлия (10 класс).

III место – Альмагамбетова Айслу (11 класс).

Секция «Математика»

II место – Матов Дмитрий (10 класс).

Секция «Информационные технологии»

II место – Артамонов Николай (10 класс).

Секция «Психология и педагогика»

I место – Огурцова Алена (10 класс).

II место – Тимофеев Олег (10 класс), Илюшин Сергей (10 класс).

Секция «Химия»

II место – Клок Андрей (10 класс).

Секция «Экономика и предпринимательство»

II место – Дмитриев Игорь, Пенкин Игорь (11 класс).

I место – Кустанов Тимерлан (11 класс).

Областная научно-практическая конференция школьников

Физика

I место – Сабирова Мария (10 класс).

I место – Пантелеев Максим (11 класс).

I место – Алиева Жанара (11 класс).

II место – Поликарпова Виктория (11 класс).

Астрономия

I место – Бахтин Михаил (11 класс).

II место – Кузнецов Алексей (10 класс).

Экономика

II место – Кустанов Темирлан (11 класс).

Экология

III место – Никитина Ксения (11 класс).

Психология

II место – Огурцова Алена (10 класс).

2012–2013 учебный год

**XVIII Всероссийская научно-практическая конференция
одаренных школьников «Intel – Династия –
Интеллектуал – Авангард-2013» (г. Москва)**

1. Бессонова Ирина (11 класс)

1. Диплом Intel лауреата Открытой конференции-конкурса «Intel-Авангард» за работу «Энергодисперсионный анализ вещества с помощью растрового электронного микроскопа».

2. Диплом II степени за отлично выполненную работу по теме «Энергодисперсионный анализ вещества с помощью растрового электронного микроскопа» и отлично предоставленный по ней аудиторный доклад.

П. Валеев Булат (11 класс)

1. Диплом Intel лауреата Открытой конференции-конкурса «Intel-Авангард» за работу «Энергодисперсионный анализ вещества с помощью растрового электронного микроскопа».

2. Диплом II степени за отлично выполненную работу по теме «Энергодисперсионный анализ вещества с помощью растрового электронного микроскопа» и отлично предоставленный по ней аудиторный доклад.

3. Специальный диплом – тестирование по физике.

Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей

«Образование. Наука. Профессия» (г. Отрадный)

Секция «Физика»

I место – Валеев Булат (11 класс).

**Поволжская конференция «Творческий потенциал – 2013»
(г. Самара)**

Физика

I место – Вандышева Елена (11 класс).

Информатика и информационные технологии

I место – Мещеряков Андрей (11 класс).

III место – Салмин Юрий (11 класс).

Городской этап областной научной-практической конференции

Секция «Физика в нашем мире»

II место – Борисов Артем (10 класс).

II место – Корняков Сергей (10 класс).

I место – Сидоркина Ольга (10 класс).

III место – Шихавцов Артем (10 класс).

Секция «Физика и инновационные технологии»

I место – Тимофеев Олег, Илюшин Сергей (11 класс).

II место – Матов Дмитрий (11 класс).

II место – Абдулова Лилия (11 класс).

III место – Богданов Денис (11 класс).

III место – Куземина Виктория (11 класс).

Секция «Физика и фундаментальные исследования»

I место – Сабирова Мария (11 класс).

II место – Бессонова Ирина, Валеев Булат (11 класс).

III место – Илюшин Дмитрий (11 класс).

III место – Сырбу Илья (11 класс).

Секция «Астрономия»

III место – Кузнецов Игорь (10 класс).

III место – Кузнецов Алексей (11 класс).

III место – Сульо Татьяна (11 класс).

I место – Шишканова Юлия (11 класс).

Секция «Алгебра»

I место – Ческидова Евгения (11 класс).

Секция «Аналитическая и физическая химия»

III место – Клок Андрей (11 класс).

Секция «Химия неорганическая»

III место – Ефименко Геннадий, Цой Владислав (10 класс).

Секция «Информационные технологии»

II место – Салмин Юрий (11 класс).

Секция «Психология и педагогика»

I место – Васюхина Ольга (11 класс).

II место – Биндер Валерий (11 класс).

II место – Вандышева Елена (10 класс).

III место – Логинова Валентина, Мизрахи Дарья (10 класс).

III место – Путинцева Екатерина (11 класс).

Секция «Человек и общество»

II место – Дорошкова Виктория, Кузнецова Анастасия (10 класс).

Областная научно-практическая конференция школьников

Физика

I место – Илюшин Дмитрий (11 класс).

II место – Бессонова Ирина и Валеев Булат (11 класс).

II место – Илюшин Сергей и Тимофеев Олег (11 класс).

II место – Сабирова Мария (11 класс).

III место – Абдулова Лилия (11 класс).

III место – Борисов Артем (10 класс).

III место – Сидоркина Ольга (10 класс).

Астрономия

II место – Сульо Татьяна (11 класс).

II место – Шишканова Юлия (11 класс).

Математика

II место – Ческидова Евгения (11 класс).

Психология

III место – Биндер Валерий (11 класс).

Химия

III место – Ефименко Геннадий, Цой Владислав (10 класс).

2013–2014 учебный год

Городской этап областной научно-практической конференции

Секция «Физика. 10 класс»

I место – Солоднев Степан.

III место – Бажайкин Сергей.

Секция «Физика. 11 класс»

I место – Дорошкова Виктория.

II место – Вандышева Елена.

II место – Лебедев Илья, Федотов Андрей.

III место – Сидоркина Ольга.

Секция «Астрономия»

I место – Казанцев Игорь (11 класс).

II место – Пенькова Елена (11 класс).

III место – Волгина Мария (10 класс).

Секция «Алгебра и геометрия»

II место – Воробьев Иван (10 класс).

Секция «Аналитическая и физическая химия»

I место – Овчаренко Анастасия (10 класс).

II место – Туганаева Алия (10 класс).

III место – Мамбетова Ирина (11 класс).

Секция «Анатомия и физиология»

II место – Касаткин Илья (10 класс).

Секция «Обществознание»

I место – Сенин Виталий (10 класс).

II место – Каманина Анастасия (10 класс).

Секция «Поэтика русской реалистической литературы XIX века»

II место – Берестнев Руслан (10 класс).

Секция «Психология»

II место – Логинова Валентина (11 класс).

III место – Тудачкова Дарья (11 класс).

Областная научно-практическая конференция школьников

Секция «Физика и ее приложения»

III место – Бажайкин Сергей (10 класс).

Секция «Физика и инновационные технологии»

I место – Дорошкова Виктория (11 класс).

II место – Лебедев Илья, Федотов Андрей (11 класс).

Секция «Астрономия»

I место – Волгина Мария (10 класс).

II место – Казанцев Игорь (11 класс).

Секция «Математика. Алгебра и геометрия»

III место – Воробьев Иван (10 класс).

Секция «Аналитическая и физическая химия»

I место – Туганаева Алия (10 класс).

Секция «Биология. Здоровье»

III место – Касаткин Илья (10 класс).

Секция «Обществознание: проблемы социологии, экономики права»

II место – Сенин Виталий (10 класс).

Секция «Обществознание: проблемы социальной философии»

III место – Каманина Анастасия (10 класс).

2014–2015 учебный год

Городской этап областной научно-практической конференции

Секция «Алгебра и геометрия»

I место – Иванов Дмитрий (10 класс).

Секция «Астрономия»

III место – Накрайникова Мария (10 класс).

III место – Шашкова Ксения (10 класс).

II место – Каюков Иван (11 класс).

II место – Шафиев Альберт (11 класс).

Секция «Биология»

II место – Борисова Мария (9 класс).

I место – Касаткин Илья (11 класс).

II место – Нещадина Наталья (11 класс).

Секция «Инновации в физике»

II место – Тудачков Илья (9 класс).

Секция «Информатика и ИТ»

I место – Желонкин Александр и Середенко Дарья (11 класс).

III место – Коновалов Артём (9 класс).

Секция «Коды мировой литературы»

II место – Федосова Анастасия (9 класс).

Секция «Математика и анализ»

II место – Барина Софья (10 класс).

II место – Пономарёва Арина (10 класс).

Секция «Обществознание»

II место – Карпова Дарья (11 класс).

Секция «Окружающий мир»

III место – Зюзина Елена (11 класс).

Секция «Органическая химия»

III место – Яковлева Мария (9 класс).

Секция «Педагогика и психология»

III место – Матвеева Анастасия (11 класс).

Секция «Русский язык»

I место – Елтукова Анастасия (9 класс).

Секция «Химия»

I место – Миргородская Анастасия (10 класс).

II место – Туганаева Алия (11 класс).

Секция «Физика и современные технологии»

I место – Загородников Алексей (11 класс).

II место – Жданов Евгений (11 класс).

III место – Пивоваров Павел (11 класс).

Областная научно-практическая конференция школьников

Секция «Астрономия»

I место – Каюков Иван (11 класс).

II место – Накрайникова Мария (10 класс).

III место – Шашкова Ксения (10 класс).

II место – Шафиев Альберт (11 класс).

Секция «Информационные технологии. Роботостроение и техническое творчество»

I место – Желонкин Александр и Середенко Дарья (11 класс).

Секция «Литература»

III место – Федосова Анастасия (9 класс).

Секция «Математика. Алгебра и анализ»

II место – Барина Софья (10 класс).

II место – Иванов Дмитрий (10 класс).

Секция «Общая биология и здоровье»

I место – Касаткин Илья (11 класс).

Секция «Обществознание. Социально-политические проблемы современности»

III место – Карпова Дарья (11 класс).

Секция «Физика»

III место – Жданов Евгений (11 класс).

Секция «Экология. Водные и наземные экосистемы»

III место – Зюзина Елена (11 класс).

2015–2016 учебный год

Городской этап областной научно-практической конференции

Секция «Алгебра и анализ»

II место – Труб Михаил (11 класс).

Секция «Алгебра и геометрия»

I место – Баринова София (11 класс).

III место – Степаненко Алина (10 класс).

Секция «Аналитическая и органическая химия»

II место – Яковлева Мария (10 класс).

II место – Хусаинова Дария (11 класс).

Секция «Астрономия»

II место – Федосова Анастасия (10 класс).

III место – Шашкова Ксения (11 класс).

Секция «Информационные технологии»

II место – Олейничук Владислав (10 класс).

II место – Тудачков Илья (10 класс).

Секция «История. 8 класс»

I место – Даньяров Аскар.

Секция «Обществознание»

I место – Молостова Анастасия (11 класс).

II место – Стригунов Владислав (9 класс).

III место – Филиппова Алёна (11 класс).

Секция «Психология. 8 класс»

II место – Куликова Наталья.

II место – Мунина Екатерина.

Секция «Психология»

I место – Никитина Мария (11 класс).

II место – Дорошкова Валерия (10 класс).

Секция «Физика. 9 класс»

II место – Трemasов Даниил.

III место – Хусаинова Азиза.

Секция «Физика. 10 класс»

I место – Ойлер Андрей.

II место – Катаев Ростислав.

Секция «Физика. 11 класс»

I место – Барышев Андрей.

II место – Миргородская Анастасия.

III место – Яковлева Анастасия.

Областная научно-практическая конференция школьников

Секция «Алгебра и анализ»

II место – Труб Михаил (11 класс).

Секция «Алгебра и геометрия»

I место – Баринова София (11 класс).

II место – Степаненко Алина (10 класс).

Секция «Аналитическая и физическая химия»

III место – Яковлева Мария (10 класс).

Секция «Астрономия»

II место – Федосова Анастасия (10 класс).

III место – Шашкова Ксения (11 класс).

Секция «Обществознание»

II место – Молостова Анастасия (11 класс).

Секция «Психология»

III место – Никитина Мария (11 класс).

Секция «Робототехника»

II место – Олейничук Владислав (10 класс).

Секция «Техническое творчество»

III место – Тудачков Илья (10 класс).

Секция «Физика. 9 класс»

II место – Трemasов Даниил.

Секция «Физика. 10 класс»

I место – Ойлер Андрей.

II место – Катаев Ростислав.

Секция «Физика. 11 класс»

I место – Яковлева Анастасия.

II место – Барышев Андрей.

III место – Миргородская Анастасия.

В целом в период с 1995 по 2016 год учащиеся школы ежегодно принимали участие в научно-практических конференциях и завоевывали призовые места. В среднем каждый год с высокой стабильностью было по 12–13 призовых мест, что составляло 24 % от общего числа школьников 9–11 классов. Учащиеся участвовали в международных научно-практических конференциях и неоднократно были призёрами. На международных уровне 5 школьников стали победителями и призёрами, на российском – 19.

V. УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО»

В декабре 2012 года СОФМШ стала школой-участницей Школьной лиги РОСНАНО.

Школы-участницы Школьной лиги РОСНАНО получили возможность совместно реализовывать образовательные проекты, направленные на качественное улучшение школьного естественнонаучного образования, пользуясь, в том числе, всем спектром возможностей специально созданной сетевой среды. Портал лиги представляет собой интерактивную платформу, которая позволяет членам лиги выстраивать плодотворный диалог образовательных учреждений, ученых, бизнеса и производства, обмениваться информацией, делиться мнениями, обсуждать актуальные вопросы, разрабатывать и реализовывать различные проекты, используя при необходимости ресурсы других членов сети.

Координатором Программы является АНПО «Школьная лига» (г. Санкт-Петербург), которая взяла на себя обязанности по созданию и поддержке сетевой среды, инициации различных сетевых проектов и поддержке инициатив школ-участниц, их координации.

Обучение учителей

Особое внимание администрация школы уделяла обучению педагогов.

Приведём пример учебы педагогического коллектива в 2012–2013 учебном году.

- Участие в семинаре-стажировке «Школа и инновации» для педагогов образовательных учреждений, сотрудничающих с программой «Школьная лига РОСНАНО» (ноябрь, 2012 г., г. Пенза, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бурова Р. П.).

- Участие в III межрегиональной научно-практической конференции «Школьная лига РОСНАНО – федеральный сетевой ресурс развития российского образования: естествознание, техно-

предпринимательство и нанотехнологии в школьном образовании» (декабрь, 2012 г., г. Санкт-Петербург, директор Соболева Н. А.).

– Участие в научно-практическом межрегиональном семинаре по стратегическому планированию для руководителей образовательных учреждений, участвующих в программе «Школьная лига РОСНАНО» (май, 2013 г., г. Санкт-Петербург, директор Соболева Н. А.)

– Участие в IV Всероссийской конференции «Современные технологии развития образовательных учреждений-2013» (апрель, 2013г., г. Москва, директор Соболева Н. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бурова Р. П.).

– Дистанционное обучение учителей на курсах повышения квалификации по образовательной программе «Школьная лига РОСНАНО» в объеме 72 ч.

– Социокультурное проектирование в эпоху нанотехнологий – 4 чел.

– Развитие памяти у учащихся – 4 чел.

– Тексты эпохи НАНО – 2 чел.

– Учеба воспитателей на курсах повышения квалификации по программе «Стратегия воспитания в условиях ФГОС» в объеме 72 часов – 12 чел. (Центр повышения квалификации «Центр развития образования городского округа Самара»).

– Учеба учителей на курсах повышения квалификации по программе «Формирование ИКТ – компетентности учителя в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 ч – 14 чел. (Центр повышения квалификации «Центр развития образования городского округа Самара»).

Систематическая работа по самосовершенствованию учителей способствовала тому, что ежегодно 70–80 % педагогов получали и подтверждали квалификационные категории.

Участие в сетевой лаборатории «Межпредметная интеграция»

Коллектив учителей принимал активное участие в работе данной лаборатории, апробировал различные форматы межпредметных интегративных «погружений», в том числе через проведение деловых игр, о чём подробно написано в разделе «Воспитательная работа». Руководителем лаборатории является Пузыревский Валерий Юрьевич, старший эксперт проекта «Школьная лига РОСНАНО», кандидат философских наук, член Совета по обра-

зованию Санкт-Петербургского союза ученых, автор книг и статей по тематике Школьной лиги.

Администрация школы в рамках сетевого образования Школьной лиги РОСНАНО за 2013–2016 г. провела 9 региональных семинаров для директоров, заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, учителей математики естественнонаучного и гуманитарного циклов Самарской области.

Так, 11 декабря 2014 года прошёл региональный семинар для заместителей директоров, учителей образовательных организаций Самарской области «Конструирование интегративной модели образования «лицей¹ – вуз – предприятие» в рамках сотрудничества со Школьной лигой РОСНАНО. В работе семинара приняли участие вице-президент Самарского областного регионального союза работодателей Кулаков Геннадий Алексеевич, представители предприятий ЗАО «ГК «Электрощит» – ТМ Самара», ОАО «Кузнецов», ОАО «РКЦ «Прогресс», ЗАО «Алкоа СМЗ», представители территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (деловая игра «От открытия до производства»).

В семинарах принимали участие по 60–90 человек, коллеги из городов Самары, Тольятти, Новокуйбышевска, Отрадного, Красноярского, Сергиевского, Безенчукского, Кинель-Черкасского, Большеглушицкого и др. районов.

Опыт проведения деловых игр СОФМШ обобщён и напечатан в сборнике «Межпредметная учебная интеграция в школьном образовании», г. Санкт-Петербург, 2013 год.

Всероссийская школьная

Неделя высоких технологий и технопредпринимательства

Формированию метапредметных образовательных результатов способствовало проведение Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства при поддержке Росатома, Роскосмоса и Роснано. Приведём пример данного события.

На линейке объявлялась тема предстоящей недели, в рамках которой проводились интересные уроки и внеклассные занятия.

Обучающиеся 7–8 классов на уроках физики «Фруктовая батарейка» получили электричество из обычного апельсина.

¹ Постановлением Правительства Самарской области от 17.09.2012 года №446 ГБОУ «Самарская областная физико-математическая школа-интернат» реорганизована в ГБОУ «Самарский областной лицей-интернат» путем присоединения ГБОУ «Самарский областной многопрофильный лицей-интернат».

Школьники 9–11 классов на уроке «Тросы в космосе» пробовали себя в роли экипажей космических кораблей и, пройдя предложенные испытания, проделав соответствующие расчёты, совершали посадку кораблей на Марс.

В ходе недели НАНО проводился мастер-класс по химии. Учителя химии покорили учащихся новыми опытами и экспериментами из области аналитической химии. Увлекательной стала интеллектуальная игра «5 шагов в мир атомной энергии». После просмотра видеоролика по заявленной теме команды от каждого класса проявляли свою эрудицию и стремились выиграть, ответив не только на вопрос своей команды, но и на вопросы соперников. «Битва» получилась жаркой и увлекательной.

Каждый класс представил свое видение наночастиц на рисунках, а 7–8 классы изготовили наночастицы по собственным проектам на уроках проектной деятельности и технологии.

Семиклассники, проводившие мастер-класс кружка «Робототехника» вместе со своим педагогом Булычевой Альбиной Наильевной, представили показательные выступления своих роботов в номинациях «Сумо» и «Траектория», а также проявили свои познания и умения в «Инфографике».

Три дня подряд 7–8 классы принимали участие в игре «Нановенчур» и «Логослото».

Каждый вечер в течение недели заканчивался просмотром научно-популярных фильмов.

Практика школьников «Вуз — предприятие»

В рамках Федеральной инновационной площадки Школьной лиги РОСНАНО в 2015 году в течение недели проводилась летняя практика для обучающихся 10 класса по программе «ВУЗ — предприятие», в ходе которой состоялись занятия и лабораторный практикум в Самарском государственном университете. Занятия проводили:

Физический факультет

Кафедра общей и теоретической физики — Бирюков Александр Александрович, к. ф.-м. н., профессор, заведующий кафедрой.

Кафедра оптики и спектроскопии — Ивахник Валерий Владимирович, д. ф.-м. н., заведующий кафедрой.

Кафедра радиофизики и полупроводниковой микро- и нанoeлектроники — Зайцев Валерий Васильевич, д. ф.-м. н., заведующий кафедрой.

Химический факультет

Кафедра физической химии и хроматографии — Кураева Юлия Владимировна, к. х. н., старший преподаватель.

Для школьников были организованы образовательные экскурсии в ФИАН, на завод Pepsi-Cola, на ЗАО «Самарская оптическая кабельная компания».

В Самарском государственном университете состоялась встреча обучающихся с и. о. ректора Самарского государственного университета Андрончевым Иваном Константиновичем.

Каникулярные школы «Наноград»

Каникулярная летняя школа «Наноград» — это образовательная программа дополнительного образования, организации досуговой деятельности и самореализации, выстроенная на основании бизнес-кейсов и общей методологии «увлекательного обучения». Ключевым моментом программы являлась активная деятельность школьников и педагогов, поддержанная партнерскими компаниями сферы высоких технологий, прежде всего нанотехнологий.

Федеральные каникулярные школы «Наноград», в которых принимали участие ученики СОФМШ:

2013 год — «Наноград. Москва» — ГБОУ ДООЦ «Команда»;

2014 год — «Наноград. Тольятти, Самара» — ОСП «Электроник-Дубрава»;

2015 год — «Наноград. Саранск» — Национальный исследовательский мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва;

2014 год — «ТеепГрад» г. Пенза — МАОУ СПО «Училище олимпийского резерва Пензенской области»; «Наноград-Ч» г. Чебоксары — детский санаторий «Лесная сказка»;

2015 год — «ТеепГрад» г. Пенза — МАОУ СПО «Училище олимпийского резерва Пензенской области»; г. Самара — МУП «Пансионат «Звездный», ОСП «Электроник-Дубрава».

Обучающиеся получали сертификат об участии в летней школе, учителя — сертификат о прохождении обучения.

Дистанционная конкурсная программа школьников

Конкурсная программа — инструмент дополнительного образования, организации внеурочной деятельности школьников. Конкурсы Школьной лиги РОСНАНО носили интегративный ха-

ракти; в них сочеталась направленность на формирование предметных и метапредметных компетентностей: исследовательская, проектная, смыслового чтения, технопредпринимательская.

Каждый конкурс предполагал изучение той или иной новой теории, навык самооценки и оценки себя в сопоставлении с достижениями других. Все конкурсы проводились в дистанционном формате.

Обучающимся предлагалось 13 конкурсных программ, которые способствовали развитию творческой активности, познавательной деятельности, логического мышления. Так, по результатам осенне-зимней сессии в конкурсах 2014–2015 учебного года приняли участие 24 обучающихся 10, 11-х классов.

Победителями конкурсов и участниками российского «Нанограда» стали Каманина Анастасия, Несмеянова Ирина, Праздничкова Татьяна, Овчаренко Анастасия, Карпова Дарья, Миргородская Анастасия. В 2015–2016 учебном году победителями конкурсов и призёрами стали учащиеся 9 класса: Евлахова Мария, Алиева Алсу, Балан Дана, Журавлев Антон, Ерошкина Мария; в 10 классе победу одержали Тудачков Илья, Новикова Анна.

В российской деловой игре «Журналист» школьники заняли III место. Среди них главный редактор — Берестнев Руслан, корреспонденты — Каманина Анастасия, Праздничкова Татьяна, фотограф — Зюзина Елена, специалист по компьютерной верстке — Воробьев Иван.

Всем выдавался сертификат победителя. Лучшие работы представлялись на семинарах в Санкт-Петербурге.

Мониторинг качества

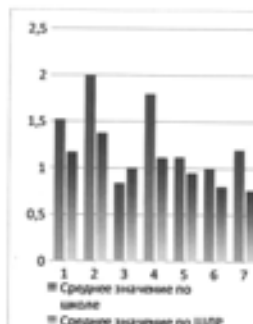
Формированию метапредметных образовательных результатов способствовало участие школьников в российском мониторинге качества реализации образовательной программы Школьной лиги РОСНАНО. Тест мониторинга имел сходство с тестом Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Приведём пример мониторинга качества за 2013 год.

Обучающиеся 11 классов принимали участие в октябре 2013 года в мониторинге качества среди 40 образовательных учреждений — участников Школьной лиги РОСНАНО. Диагностическая программа «Исследовательская и проектная культура, общеучебные умения и образовательная мотивация» имела своей целью вы-

явление, измерение и оценку нескольких показателей, связанных с развитием личной и общешкольной образовательной практики в отношении естественнонаучного, технологического образования, а также универсальных учебных действий школьников и их мотивации к образовательной деятельности.

Средние значения по разделу 5

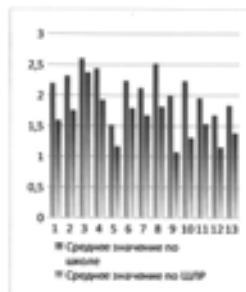
ГБОУ СОШ № 1	Номер задания						
	1	2	3	4	5	6	7
Среднее значение п	1,52	2	0,84	1,8	1,12	1	1,2
Среднее значение п	1,17	1,38	1,00	1,11	0,95	0,81	0,76



Средние значения по разделу 3

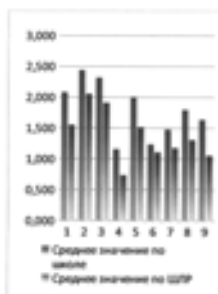
Итого: Различия в мотивационной сфере
Алексей Анатольевич

ГБОУ СОШ № 1	Номер задания												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Среднее значение п	2,2	2,32	2,6	2,44	1,52	2,24	2,32	2,52	2	2,24	1,96	1,68	1,84
Среднее значение п	1,60	1,76	2,38	1,93	1,17	1,79	1,68	1,82	1,08	1,31	1,54	1,16	1,39



Средние значения по разделу 4

ГБОУ СОШ № 1	Номер задания								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Среднее значение п	2,080	2,440	2,320	1,160	2,000	1,240	1,480	1,800	1,640
Среднее значение п	1,555	2,056	1,914	0,742	1,516	1,110	1,182	1,313	1,060



Диагностическая процедура согласуется с программой ФГОС нового поколения. Результаты исследования школьников лицея выше средних показателей по России.

Анализ показал, что опыт самостоятельной постановки задач в своей деятельности у современного школьника весьма ограничен, недостаточен опыт хронологического планирования собственной деятельности, недостаточна степень представления самой организации научного процесса; у отдельных старшеклассников отсутствует представление о том, что такое «научный коллектив», «исследовательская группа», «команда проекта».

Обучающиеся имели возможность продемонстрировать определенный уровень метапредметных результатов на данном этапе обучения (10–11 классы): готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в предлагаемом источнике информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Результаты участия в мониторинге

Учебный год	Количество школ – участниц мониторинга	Место
2013–2014	40	V
2014–2015	50	IV
2015–2016	70	II

Школы, принимающие участие в мониторинге:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 1» г. Ачинска Красноярского края.

2. Университетский лицей № 1511 предвуниверситария национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», г. Москва.

3. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа с углубленным изучением иностранного языка № 1231 им. В. Д. Поленова», г. Москва.

4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 3 в Академгородке», г. Новосибирск Новосибирской области.

5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей современных технологий управления», г. Пензы Пензенской области.

6. Муниципальное автономное образовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 13» г. Пензы Пензенской области.

7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Элистинский технический лицей» г. Элисты Республики Калмыкия.

8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 57» г. Тольятти Самарской области.

9. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 179» г. Санкт-Петербурга.

10. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей № 30».

11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 11» г. Челябинска Челябинской области и другие.

Участие в образовательной программе Школьной лиги РОСНАНО способствовало развитию школы открытого образования с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры.

Перед педагогическим коллективом стояла задача воспитания личности, имеющей не только набор специальных знаний, но и способной к творческой деятельности, имеющей вариативное мышление, ориентированное на современную социальную среду. Для решения поставленной задачи нельзя было ограничиться проведением регламентированных учебных занятий, возникала необходимость комплексного подхода, направленного на формирование личности.

Для достижения этой цели чрезвычайно важна организация внеурочных занятий со школьниками. Эти дополнительные занятия организовывались с учётом запросов и интересов обучающихся. Предпринималась попытка сделать школу тем домом, куда школьнику хотелось прийти, где он будет понят, где найдёт друзей и их поддержку, где будут развиваться как его профессиональные способности, так и духовные интересы.

Структура компетенций, развитие которых обеспечивала образовательная среда школы, определила направления организации внеурочной деятельности. Ряд универсальных действий активно формировался в рамках внеклассной деятельности.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности через проведение деловых игр

Для реализации программы «Метаметодическая модель школы: формируем инновационную активность учащихся и педагогов» необходимы такие формы работы, которые были направлены на практическую деятельность самого школьника.

Технология деловой игры позволяла решать эту задачу. За три года было проведено 9 деловых игр.

№ п/п	Название деловой игры	Время проведения
1.	Туристическая фирма	Январь 2013 года

№ п/п	Название деловой игры	Время проведения
2.	Аккумулятор	Март 2013 года
3.	Ломоносов	Апрель 2013 года
4.	Порядок и хаос	Октябрь 2013 года
5.	Время	Март 2014 года
6.	Бионика живых организмов	Октябрь 2014 года
7.	От открытия до производителя	Декабрь 2014 года
8.	Научно-техническая эволюция	Апрель 2015 года
9.	Я думаю так, я вижу так	Март 2016 года

Первая деловая игра «Турфирма» проводилась для школьников 8–9 классов. Какая царил атмосфера! Наша творческая группа на совещание учителей вынесла для обсуждения свои предложения. Очень нужна была заинтересованность коллег! Энтузиазм и активность проявили Полежаев Р. Г., учитель физики; Новикова О. А., учитель русского языка и литературы; Дурицкая Е. С., учитель обществознания и истории; Горячева О. В., учитель математики; Орлова Л. Ю., учитель химии.

Каждый класс представлял собой отдел туристической фирмы. Важно было продумать элемент формы. Бурю радости вызвало задание подготовить каждому учащемуся заграничный паспорт с фотографией. Коллеги использовали помощь школьников 10–11 классов для подготовки учебных занятий. Вечером в день проведения мероприятия все работали до 21 часа. Всё успели: подготовить домашние задания на следующий день и презентацию по итогам деловой игры.

Организация игры включила в себя три этапа (подготовительный, основной, заключительный) и строилась следующим образом. Подготовительный этап: за две недели до проведения деловой игры проводилось заседание творческой группы учителей во главе с директором, где обсуждалась основная идея игры. На следующий день – совещание со всеми учителями, на котором формулировались задания для подготовки «предметного мира» (урока). Через три дня на очередном совещании учителей обсуждались задания. За три дня до начала игры – совещание классных руководителей и старост классов, где выдавалось конкретное домашнее задание. В день проведения игры, в пятницу в 8.30, проводилась

линейка, на которой школьникам 8–9 классов выдавались маршрутные листы.

В период подготовительного этапа перед обучающимися ставились следующие задачи:

1. Познакомиться с работой туристической фирмы, используя средства информационных технологий.
2. Подобрать название и девиз туристического отдела.
3. Продумать форму для сотрудников своей фирмы.
4. Каждому сотруднику отдела сделать заграничный паспорт.
5. По материалам трех любых «предметных миров» подготовить презентацию для экспертов.

Перед началом деловой игры каждому классу раздавался материал для предварительной тематической подготовки.

В основном этапе реализовался игровой сюжет и задания.

Игровой сюжет

Туристическая фирма «Спутник-Гермес» предлагает пройти стажировку на роль туроператора, во время которой необходимо познакомиться с особенностями туристического бизнеса. В связи с жесткой конкуренцией на туристском рынке важно искать новые пути завоевания клиентов. Поэтому руководство фирмы создало экспериментальный отдел. Компьютерные гении сумели добыть из виртуального мира легендарный «плащ Пилигрима», способный открыть нам пути в «предметные миры». Прибыль, полученная от этих миров, выведет фирму в число лидеров туристической индустрии. Сначала необходимо пройти стажировку. Распределившись по отделам туроператоров, обучающиеся разработают познавательный тур по некоторым из «предметных миров». Зачисление в экспериментальный отдел будет проведено по результатам стажировки.

Основной ход игры

1. Все туроператоры отправляются в командировку по «предметным мирам» (урокам) для разработки новых турпакетов.
2. Пользуясь инструкциями, отделы проводят исследования.
3. По итогам исследования каждым отделом выбирается тема тура и проводится его разработка.

На заключительном этапе каждый класс представил презентацию разработанного тура, подводились итоги.

Деловая игра «Бионика»

Игровой сюжет

Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области при поддержке Школьной лиги РОСНАНО в рамках реализации областной целевой программы «Развитие водохозяйственного комплекса Самарской области в 2013–2020 годах» объявляет конкурс среди конструкторских бюро Самарской области по созданию инженерно-конструкторской модели с использованием структуры и функций растений и насекомых.

Материал принимается в электронном виде (ролик, мультимедийная презентация) до 05.09.2014 г.

Министр лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования А. И. Ларионов.

Задания

Познакомьтесь со структурой и особенностями конструкторских бюро Самарской области.

Представьте класс в виде «Конструкторского бюро живой природы» и разделитесь внутри класса по направлениям:

- бионика и медицина;
- бионика и техника;
- бионика и архитектура.

Выполните задания к каждому направлению.

Представьте продукт совместной деятельности групп внутри класса в виде презентации, видеоролика и др., используя информацию и результаты, полученные при выполнении заданий к текстам.

Деловая игра проводилась с выездом на природу. Событие описал Берестнев Руслан, учащийся 11 класса, лауреат международных творческих конкурсов, корреспондент газеты «Самарские известия», активный участник летних школ Школьной лиги РОСНАНО.

Поколение NEXT

С декабря 2012 года в Школьную лигу РОСНАНО входит Самарская областная физико-математическая школа. Это единственное образовательное учреждение города, где администрацией проводится большое количество серьезных деловых игр. Такие мероприятия развивают у подрастающего поколения способность к инновациям, кругозор и конкурентоспособность в целом.

Деловая игра «Бионика живых организмов» проходила в детском оздоровительном центре «Волжский Артек». Следует от-

метить, что бионика — это наука, пограничная между биологией и техникой, решающая инженерные задачи на основе анализа структуры и жизнедеятельности организмов.

Задания предстояло выполнить за три астрономических часа.

Группы занимались разработками в области архитектуры, медицины и техники. Вот о чём рассказала стажер конструкторского бюро Наташа: «Мы вырабатываем идеи применения бионики в архитектуре. Как известно, лотос имеет свойство, обусловленное белесоватым восковым налетом листа, запачкавшись, очищаться водой, то есть этот налет имеет специфическую структуру, не позволяющую пыли прикрепляться к его поверхности. Грязь скатывается с водой по листочкам по тонкому природному нанопокрытию. Эта технология уникальна. Если человек создаст аналогичную химическую краску, можно будет покрывать дома, а также машины этой жидкостью. Они, соответственно, не будут пачкаться. Это удобно. Наша модель жилого дома представлена в виде улитки, крыша которой обладает свойством гидрофобности, т. е. эффектом лотоса. Рожки улитки являются солнечными батареями и накапливают энергию в течение дня. Жилыцы дома ее поглощают».

Представление проектов и вкусный обед

Ровно через три часа состоялось представление результатов совместной работы. Насколько креативны были ребята, выполняя кейсы! Инноваторам в этот день удалось побывать модельерами и художниками, инженерами и врачами, исследователями и учеными. Обучающиеся открыли для себя множество интересных, любопытных фактов, а также получили опыт работы в команде.

В завершении события был организован обед с гречневой кашей с тушенкой, приготовленной на костре. Счастливые и сытые, бодрые и воодушевленные эрудиты отправились в школьную гостиницу штудировать накопленный багаж знаний и умений для создания видеороликов.

Главное — желание. Ребята абсолютно все делали сами, преподаватели лишь наблюдали за процессом работы. Это безупречный показатель того, что современное русское образование на высоте, в нашей стране есть высокий потенциал для развития и улучшения жизни в будущем!

Вот что говорили об игре родители Смахтин Владимир Юрьевич и Рубкевич Дмитрий Сергеевич, которые принимали актив-

ное участие в игре вместе со своими дочерьми-семиклассницами: «В данном мероприятии мы принимали участие первый раз. Приятно были удивлены, что такие деловые игры проводятся в рамках среднего образования г. Самары. Детей учат не просто действовать по шаблону, а нестандартно мыслить, применять знания многих предметов. Дети разных классов, объединяя знания о природе и опыт взаимодействия человека с внешней средой, создают эффективные бизнес-модели и реальные проекты. Сплочённость, энергия, дух победы и командная работа позволили добиться положительного результата всем классам и даже новичкам. Настоящая солдатская каша на костре стала отличным дополнением к «Бионике». Желаем дальнейших творческих успехов и научных достижений ученикам!»

Учебные сборы

Школа имеет опыт нетрадиционных для общеобразовательных школ занятий на сборах, в лагерях отдыха. Подобные формы занятий были популярны в Древней Греции, Риме и в более позднее время в ряде школ Западной Европы. Стало доброй традицией проведение учебных сборов на первой неделе сентября в условиях туристического похода в с. Курумоч или на остров Зелёненский.

Перед походом проводились практические занятия по установке туристической палатки, укладке рюкзаков, готовился необходимый инвентарь для приготовления пищи, составлялось меню и т. д. Дислокация туристического лагеря была привязана к территории детского оздоровительного центра, где по согласованию с руководством можно было пользоваться питьевой водой и спортивными сооружениями.

Учебная часть в подготовительный период составляла расписание учебных занятий. Учителя с удовольствием проводили занятия на природе, в первую очередь их практическую часть. В расписании были уроки по математике, физике, астрономии, русскому языку, биологии. Занятия также проводили лекторы областного краеведческого музея по истории родного края, экологии, природе. Мы привозили на сбор телескопы. Поздно вечером проводились практические занятия по астрономии, школьники наблюдали из телескопа за небесными телами.

По графику дежурные от классов готовили завтрак, обед и ужин под руководством воспитателей, родителей. С нами выезжали 3—4

родителя на машинах. Милицией круглосуточно осуществлялась охрана туристического лагеря. После обеда отводилось время на отдых.

Во второй половине дня организовывались соревнования по футболу, волейболу, конкурсы, КВН, экологическая акция. К нам приезжали специалисты с городской станции туристов для проведения туристической эстафеты. Вечером на костре пекли картошку, пели песни под гитару. Мальчишки рано утром в сопровождении взрослых любили рыбачить, а я с девчонками (пять-семь человек) отправлялась на озеро на утренний заплыв в семь утра.

Сочетание учебных занятий в зоне отдыха с эмоциональными, интересными культурно-массовыми мероприятиями пробуждало интерес к профессиональным занятиям, в определённой мере снимало стресс, порождаемый академическими формами занятий.

Художественно-эстетическое направление

Развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства, самореализация в творческой деятельности.

Школа имела свой гимн, слова которого написала Сайткулова О. В., учитель математики. Текст представлен в Приложении № 5.

В СОФМШ обучались дети, которые продолжали обучение на бесплатной основе в музыкальных и художественных школах города Самары.

Интересно работала школьная картинная галерея. Мы приобретали репродукции картин художников И. Шишкина, И. Айвазовского, Н. Рериха, И. Репина и др. Под руководством библиотекаря группа школьников изучала биографии и творчество художников, составлялся текст выступления, и по графику, как в настоящем музее, проводились экскурсии с самыми настоящими экскурсоводами из числа наших ребят. Для участников международного семинара проводились экскурсии на английском языке, которые готовила учитель английского языка Л. А. Остроумецкая.

В период всего обучения организовывались просмотры спектаклей в театре юного зрителя, драматическом театре, театре оперы и балета, посещение концертов в филармонии. Важно, что для лучшего восприятия спектакля классные руководители вместе с учителями русского языка и литературы проводили беседы перед просмотром и обсуждение после их просмотров. В течение обучения каждый школьник обязательно посещал все указанные культурно-просветительские учреждения.

Школьный театр осуществлял подготовку к проведению школьных концертов, праздников, дискотек под руководством Тамары Ивановны Молодцовой. Работа кружка журналистики проводилась силами профессионалов Самарского дворца детского и юношеского творчества.

В течение пяти лет, начиная с 1996 года, после научной конференции проходил самый настоящий бал XIX века. С детьми работал профессиональный хореограф, изучая такие танцы, как вальс, мазурка, полька. В школе больше было мальчишек (две трети), поэтому им приходилось ждать своего времени для репетиций. Костюмы девчонки готовили заранее вместе с мамами. Получалось необыкновенно красиво!

Школьники сами ставили спектакли. Первый «Я есмь газет, гремящий против врагов Родины» был о Ломоносове. Сценарий написала Миронова Тамара Геннадьевна, ставила его. Учитель русского языка и литературы Клиношкова Елена Ивановна ей помогала. Сценарий обсуждали, спорили. Школа выиграла грант Сороса на пошив костюмов. Закупали парики, ездили в ателье на примерку комзолов. Сшили балахоны и жабо для «учёных». Ребята собирали по домам реквизит. Каждый участвовал как мог.

Потом был спектакль «Желая принести важные пользы Отечеству...» о А. К. Нартове и И. П. Кулибине. Ещё через год спектакль по изменённой, осовремененной пьесе «Бригадир» Д. И. Фонвизина, затем спектакль-панорама по пьесам А. Н. Островского.

И последние два — «Пигмалион» Б. Шоу и «Мелочишки из нашей жизни» по рассказам М. Зощенко. М-м-м! Вот это были спектакли! Вот это артисты! Конечно, очень важно участие каждого — исполнителей и главных ролей, и второстепенных, и художников-оформителей, и костюмеров; и опять-таки общими усилиями собирали реквизит (а сколько его понадобилось для «Мелочишек»!). Это был самый массовый спектакль!

Спортивно-оздоровительное направление

Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

40 % школьников посещали спортивные секции Промышленного района г. о. Самара. Активно использовался тренажёрный зал в общежитии.

В школе регулярно работали спортивные кружки: волейбольная секция, футбольная секция, лыжная секция, секция мини-гольфа, секция по обучению игре шахматам, шашкам. Спортивный сектор ученического самоуправления организовывал и проводил ежегодные соревнования между классами по футболу, волейболу, шахматам. Самому спортивному классу вручался переходящий кубок.

Праздник «Спортивный этюд» в течение многих лет проводила учитель физической культуры Сечко Лариса Анатольевна. Традиционно нашим партнёром – муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г. о. Самара проводились Дни здоровья, соревнования по туризму. Дважды всем коллективом выезжали в фитнес-клуб санатория «Самарский», где спортивная программа была расписана на весь день. Зимой группа школьников совершала пробежку босиком по снегу, обливалась водой.

Стало традицией проведение лёгкоатлетических эстафет. Команда школы являлась призёром районного тура военно-спортивной игры «Зарница» (зимний этап). При проведении школьного этапа запомнился ужин, который был приготовлен на костре (гречневая каша с тушёнкой).

Важным элементом режима дня становилась утренняя зарядка, которую осенью и весной проводили под музыкальное сопровождение внутри школьного двора. Авторами спортивных упражнений становились сами ребята. Нам казалось, что вместе с нами пробуждались все жители района.

Трудовое направление

Обучение школьников эффективной работе, творчеству, созиданию, соединение умственной деятельности с физической.

Внеурочная деятельность трудового воспитания включала работу на пришкольном участке, создание цветников. Учащиеся совместно с родителями активно участвовали в благоустройстве школьной территории, субботниках по подготовке школы к новому учебному году. Проводилась ежемесячная акция «Чистота вокруг нас».

По решению педагогического совета организовывалась летняя трудовая практика на пришкольном участке. В порядке содержались газоны с декоративной травой. При необходимости организовывался полив цветов, кустарников, деревьев. Для поддержания

чистоты в кабинетах было организовано дежурство. Ежемесячно для сохранности школьного имущества трудовой сектор класса проводил осмотр парт, стульев в закреплённом кабинете. Если нужен был мелкий ремонт, мальчишки выполняли эту работу сами, организовывалась генеральная уборка.

В общежитии на период обучения за школьником закреплялась комната для проживания. Порядок обеспечивали сами ученики совместно с родителями. Ребята старались поддерживать порядок, чтобы к концу учебного года сдать комнату без лишних хлопот. Ученический совет организовывал конкурс на самую чистую комнату. Победителям вручались призы. В течение года воспитатели проводили разъяснительную работу о личной гигиене. Ребята научились ежедневно стирать свои вещи. В комнатах школьники организовывали дежурство по поддержанию порядка.

В школьном кафе ребята своими силами накрывали столы для питания, убирали за собой посуду. В воскресенье, если ученики не уезжали домой, обеды готовили сами, учились сервировать стол.

Экскурсии, путешествия

Одним из направлений в развитии кругозора, формировании мировоззрения, подвижного мышления, не скованного упрощёнными стереотипами, является организация экскурсионных поездок по городу, по России и за её рубежи, посещение музеев, театров, выставок.

Для учащихся в 1994 году была организована поездка в Англию. Была проведена обзорная экскурсия по Лондону, организовано посещение Лондонской национальной галереи. Особый интерес вызвало посещение интерактивного Музея науки. Ребятам запомнился зал огромных и тяжёлых паровых машин различных времён, паровозы. В зале самолётов можно было «полетать» на самолёте и ракете. Интерес вызвали залы занимательной науки и часовой зал. В музее восковых фигур мадам Тюссо с неподдельным интересом школьники фотографировались с фигурами актёров, политиков, писателей, спортсменов, представителей английской королевской династии. С интересом было воспринято посещение памятника культуры собора Святого Павла — государственной церкви Англии.

В 1997 году состоялась поездка в Италию (Венеция, Римини, Сан-Марино, Рим, Флоренция), Австрию, Венгрию. Обзорные экскурсии по Венеции, Риму, Флоренции. Собор Святого Петра —

крупнейшая историческая христианская церковь в мире, которая находится в самом маленьком государстве мира — Ватикане. Парк «Италия в миниатюре» в Римини представлен ключевыми достопримечательностями Италии. Картинная галерея Уффици — музей во Флоренции — представила возможность познакомиться с живописью европейских художников. В Венеции на площади Сан-Марко мы увидели, как проходила смена караула.

В Москве обязательным элементом обзорной экскурсии являлось посещение Государственной Третьяковской галереи, Исторического музея.

Самым запоминающимся в поездке по Санкт-Петербургу было посещение Государственного Эрмитажа — музея изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Посещая Екатерининский дворец в Царском селе, познакомились с историей Царско-сельского лица.

В 2005 году на пароме состоялась туристическая поездка из Финляндии в Швецию.

В ходе обзорной экскурсии по столице Финляндии Хельсинки посетили кафедральный собор на Сенатской площади, национальный музей страны в живописном парке Маттиас Лехто, научно-популярный центр «Эврика» — сочетание музейной выставки и научной деятельности, памятник финскому композитору Яну Сибелиусу (выполнен из стальных труб весом 24 тонны). Развлекательная поездка в аквапарк «Селена», который расположен в скале, доставила неописуемую радость.

Интересным и занимательным стало посещение бывшей столицы Финляндии Турку: замок Турку, Государственный музей морского флота и мореходства страны, Музей народных промыслов (Музей ремёсел «Луостаринмяки») воссоздал образы городской жизни старинной столицы.

В Стокгольме, столице Швеции, состоялась экскурсия в Городскую ратушу, расположенную на о. Кунгсхольм. Именно здесь проходит чествование лауреатов знаменитой Нобелевской премии. Посещены Шведская академия наук, Нобелевская библиотека, Нобелевский музей. Увлекательным стало посещение Музея Васа (плавающий дворец), в котором расположен единственный в мире сохранившийся парусник.

Из одной страны в другую переправа осуществлялась на двенадцатипалубном пароме — плавучем средстве. Это маленький

город с наличием магазинов, ресторанов, шоу-программой, дискотекой. Здесь было место и для прогулок, и для купания в бассейне. Это путешествие между двумя берегами Балтийского моря вызвало особый восторг школьников.

В 2012 году — экскурсионная автобусная поездка через Польшу в Германию и Францию. Обзорная экскурсия по Варшаве. В Германии во время обзорной экскурсии по Берлину состоялось посещение исторического здания столицы Германии Рейхстага. В Дрездене — картинная галерея или Галерея старых мастеров. Во Франции посетили Эйфелеву башню с обзором Парижа; Музей Лувра; собор Нотр-Дам де Пари (собор Парижской Богоматери); была вечерняя прогулка на катере по Сене; вечерняя прогулка по Монмартру в Париже. С огромным интересом во время обзорной экскурсии по Амстердаму, столице и крупнейшему городу Нидерландов, школьники осматривали Музей швейцарских часов. В Бельгии с достопримечательностями столицы Брюсселя ребята познакомились во время обзорной экскурсии.

2013 год. Путешествие по Праге, столице Чехии, запомнится надолго. Замковый комплекс Пражский град является главной достопримечательностью столицы и представляет собой целый комплекс зданий, храмов и фортовых укреплений, окружающих главные площади и дворы города. Каждый час здесь происходит смена караула, а в полдень это действо даже сопровождает специальный оркестр.

Карлов мост — визитная карточка Чехии. Это самый старинный и красивый мост, соединяющий противоположные берега реки Влтавы.

Собор Святого Вита — жемчужина европейской готики. Величественное сооружение, воплощающее в себе смешение двух стилей — готики и барокко, степенно возвышается над старой Прагой, упираясь своими остроконечными шпилями прямо в небеса.

Поразил школьников город-курорт Карловы Вары, который известен на весь мир как курорт минеральных вод и по сути представляет собой важнейшую достопримечательность Чехии. Одним из главных символов архитектуры этого города стала Мельничная колоннада — крупное сооружение из колонн, построенное в XIX веке.

Экскурсионные поездки в город-герой Волгоград вызывали неподдельный интерес учеников. Посещение Мамаева кургана и скульптуры «Родина-мать зовёт!», музея-панорамы «Сталинград-

ская битва» никого не оставляло равнодушным. С особым интересом школьники посещали Волгоградский планетарий, который является единственным космическим театром на территории области и ближайших регионов. Его возвели инженеры и строители из ГДР.

Традиционными были экскурсии в музей-заповедник «Тарханы», который находится под Пензой. Это фамильное имение семьи Лермонтовых, где провел свои детские годы Михаил Юрьевич. И другие поездки.

Запомнился ребятам поход кружка юных инструкторов по краеведческой и туристической работе по Уралу (Самара — Златоуст — Челябинск).

Ежегодно с вновь поступившими в школу организовывалось посещение дома-музея И. Репина в с. Ширяево — поездка на «омике» по реке Волге с экскурсией об истории родного края.

Школьники принимали участие в областной профильной смене для одарённых детей в детском оздоровительном центре «Алые паруса» (19 чел.), в тематической смене всероссийского детского центра «Орлёнок» (10 чел.).

Регулярно проводились экскурсии в следующие учреждения:

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет»,

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет»,

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»,

ФГБОУ ВПО «Самарский авиационный университет имени С. П. Королёва»,

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет»,

ФГБУ науки Самарский филиал Физического института имени П. Н. Лебедева Российской академии наук.

Традиционными стали экскурсии на предприятия:

Волжский автомобильный завод в г. Тольятти,

Публичное акционерное общество «Кузнецов»,

Акционерное общество «Ракетно-космический центр «Прогресс» (музей предприятия, встреча с молодыми учёными),

Закрытое акционерное общество «Алкоа СМЗ» (Самарский металлургический завод),

ЗАО «ГК «Электрощит» — ТМ Самара».

Диагностика

Итоги воспитательной работы непрерывно находились под контролем администрации, родителей, педагогического коллектива.

Анализ развития проводился не только на эмоциональном уровне, но и на базе научных исследований психолого-эмоционального состояния социальных убеждений, которые осуществлялись компетентным психологом Татьяной Александровной Сухомлиновой. К радости администрации, результаты всегда были положительными.

С согласия родителей и самих школьников проводились следующие тестирования:

Для определения агрессивности обучающихся 8–10-х классов использовался проективный hand-тест Вагнера.

Для определения успешности и трудностей социально-психологической адаптации обучающихся разных классов использовалась методика К. Роджерса и Р. Даймонда «Опросник ДПА».

Для определения уровня личностного роста обучающихся 8–10-х классов – опросник, состоящий из 20 утверждений, к которым подростки могут выразить своё отношение.

Для определения уровня школьной тревожности обучающихся старших классов – опросник Ч. Д. Спилбергера «Исследование тревожности».

Для определения мотивации учения и эмоционального отношения к учению в 9-х, 10-х классах использовался опросник Ч. Д. Спилбергера в модификации А. Д. Андреевой.

Для определения профориентационных тенденций в 9-х и 11-х классах использовался дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова (для определения склонностей учащихся к определённому типу профессии).

Эта информация была сугубо конфиденциальной, предназначалась каждому родителю и ученику для знания своих индивидуальных особенностей, черт характера с целью эффективного выстраивания взаимоотношений и в семье, и в школьном коллективе. Важно было понимать, что может ребёнок, как он ведёт себя в конфликтной ситуации. Общение предопределяет достаточно многое в нашей жизни. На родительских собраниях выступали психологи Самарского регионального психолого-педагогического центра с рекомендациями по конкретным вопросам по итогам

анкетирования. Радовала активность самих родителей, их желание помочь ребёнку в условиях проживания вне дома.

Регулярно осуществлялась методическая подготовка к диагностикам, к проведению консультаций и тренингов, обработке анкет. Приведём пример такой работы.

По опроснику ДПА К. Роджерса и Р. Даймонда для диагностики уровня социально-психологической адаптации обучающихся 8–10-х классов получены следующие данные:

Уровень адаптации			Уровень самопринятия			Уровень принятия других		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
36	64	0	56	44	0	30	70	0
Уровень эмоционального комфорта			Уровень стремления к доминированию			Уровень стремления к уходу от проблем		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
42	50	8	16	68	16	12	68	20

Из приведённой таблицы видно, что все обучающиеся успешно адаптировались к новым для них условиям обучения, а также к своим одноклассникам и соседям в общежитии.

Регулярно проводился мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Для определения уровня воспитанности обучающихся 8–11-х классов использовался опросник Капустина.

В результате исследования 2014–2015 учебного года были получены следующие результаты:

Класс	Уровень воспитанности	Класс	Уровень воспитанности
8А	0,81 – выше среднего	10Б	0,83 – выше среднего
8Б	0,86 – выше среднего	10В	0,82 – выше среднего
9А	0,77 – средний	11А	0,84 – выше среднего
9Б	0,89 – выше среднего	11Б	0,87 – выше среднего
10А	0,80 – средний	11В	0,82 – выше среднего

Из приведённых данных видно, что обучающиеся всех классов демонстрируют уровень воспитанности средний и выше среднего. При этом среди 8-х классов больший уровень воспитанности у 8Б, среди 9-х классов – у 9Б, среди 11-х классов – 11Б, а 10-е классы показывают примерно одинаковый уровень воспитанности.

Наиболее развитыми составляющими уровня воспитанности обучающихся являются культурный уровень (понимание важности культурного развития), отзывчивость, ответственное отношение к учёбе. Наименее развитыми составляющими – долг и ответственность, дисциплинированность – ценности, требующие личной активности, инициативности со стороны обучающихся. Подростки в большинстве своём готовы выполнить требования, предъявляемые к ним в школе как к ученикам, но стараются избегать проявлять личную инициативу в организации совместных мероприятий в классе.

Приведённый перечень мероприятий наглядно демонстрирует, что внеучебные занятия школьников являются составной частью комплексного процесса, направленного на развитие творческой, социально активной личности. Педагогический коллектив добился высоких результатов в своей деятельности, которые представлены в Приложении № 6.

Коллектив воспитателей

Вся работа в общении с учениками проводилась под руководством воспитателей: Груздевой Натальи Анатольевны, Долгалёвой Ирины Дмитриевны, Колыхаловой Эльвиры Николаевны, Лепиховой Надежды Павловны, Равинской Зинаиды Алексеевны, Тарakanовой Елены Викторовны, Трыниной Александры Ивановны, Трыниной Ларисы Владимировны, Федотовой Светланы Викторовны, Челяковой Гульнары Салимовны, Шамаловой Ирины Валентиновны, Якушевой Марины Владимировны и др.

Коллектив воспитателей работал слаженно, ответственно, был предан общему делу. Это профессионально компетентные, самостоятельные, инициативные, умеющие работать в команде коллеги. Постоянный анализ собственной деятельности, нацеленность на общий результат позволяли создавать благоприятный психологический климат в коллективе школьников. Все воспитатели постоянно занимались самообразованием, принимали активное участие в научно-практических конференциях, на одной из которых прозвучала фраза: «Если ребёнок улыбается, значит, мы работаем правильно».

Учебно-воспитательный процесс в школе как по содержанию, так и по форме определяет коллектив учителей. Большую роль для достижения поставленных целей в обучении и воспитании школьников играют не только профессиональные и личные качества учителя, но и организованность, слаженность работы всего коллектива.

Формирование педагогического коллектива

Формирование педагогического коллектива для руководителя школы является первостепенной и сложной задачей.

Коллектив педагогов формировался из выпускников Самарского государственного педагогического университета и Самарского государственного университета.

В школе работали опытные учителя, имеющие стаж активной педагогической деятельности и позитивный опыт работы в общеобразовательной школе, профессионалы своего дела. Они были приглашены в школу по результатам собеседования.

Бочков Игорь Александрович — учитель физики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Окончил Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. Награждён Благодарностью Губернатора Самарской области. Почётный работник общего образования Российской Федерации.

В числе первых опробировал и внедрил в работу рейтинговую систему оценки знаний школьников, результативно занимался подготовкой учащихся к олимпиадам. Подготовил победителя зонального тура российской олимпиады Булавина Дмитрия. Создал эффективную систему обратных связей в учебном процессе для достижения высоких результатов в учебной деятельности. Разрабатывал задания для заочной дистанционной школы.

Бурова Римма Петровна — учитель биологии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. Почётный работник общего образования Российской Федерации. Отмечена

Благодарственным письмом полномочного представителя Президента по Приволжскому федеральному округу.

Работая в общеобразовательной школе, подготовила 100-балльника по биологии. В работе использовала курс «Введение в нанотехнологии. Биология». Организовала результативную работу учителей, школьников по итоговой аттестации в 9 и 11 классах, формированию метапредметных умений. Внедряла в учебный процесс цифровое лабораторное оборудование и программы для моделирования изучаемых процессов в физике, химии, биологии.

Волынская Надежда Васильевна — учитель химии. Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. Заслуженный учитель Российской Федерации.

Высокий профессионализм, компетентность позволяли проводить занятия на современном уровне. Материал излагался на высоком научном уровне, с привлечением информации о последних достижениях науки и техники. Неотъемлемой частью объяснения являлся демонстрационный эксперимент. Результатом профессиональной деятельности учителя стал стабильно высокий уровень предметной обученности школьников. Имеет четкую педагогическую концепцию. Закладывала фундамент базовых знаний, способствовала развитию интереса к предмету. Школьники являлись призёрами областной олимпиады.

Горячева Ольга Васильевна — учитель математики. Окончила Самарский государственный университет. Награждена дипломом и медалью Всероссийского конкурса учителей физики, математики, химии и биологии фонда Дмитрия Зимина «Династия» за победу в номинации «Наставник будущих ученых», грамотой министерства образования и науки Самарской области.

Руководила методическим объединением учителей математики и информатики, организуя эффективную работу по подготовке к итоговой аттестации школьников. На уроках активно использовала интерактивные модели «Живая математика». С интересом готовила обучающихся к научно-практическим конференциям. Являлась наставником молодых педагогов.

Дурицкая Елизавета Сергеевна — учитель истории и обществознания. Окончила Таджикский государственный университет имени В. И. Ленина. Награждена Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации.

На уроках формировала критическое мышление у школьников, метапредметные компетенции. Проводила интегрированные уроки. В учебном процессе использовала ситуационные задачи, интерактивные карты, которые позволяли не только определить местонахождение объекта, но и произвести его полное описание. Являлась наставником молодых педагогов. Председатель первичной профсоюзной организации.

Жакова Полина Григорьевна — учитель физики. Окончила Тобольский государственный педагогический институт имени Д. И. Менделеева. Победитель конкурса лучших учителей России (2010 год). Награждена Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации.

Высокая квалификация учителя позволила иметь высокие результаты итоговой аттестации в 9 классе — 71 балл. Использовала программы, позволяющие наглядно моделировать изучаемые процессы в физике. Являлась экспертом по проверке ЕГЭ по физике и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике. Принимала активное участие в проведении деловых игр в рамках Школьной лиги РОСНАНО.

Клиношкова Елена Ивановна — учитель русского языка и литературы. Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. Почётный работник общего образования Российской Федерации.

По результатам ЕГЭ в 2007—2008 учебном году имела 78,5 балла. Апробировала собственную программу по русскому языку. Организатор выставок школьной художественной галереи, режиссёр школьных спектаклей.

Литвиненко Ирина Анатольевна — учитель русского языка и литературы. Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. Награждена Благодарностью Самарского управления образования министерства образования и науки Самарской области.

Возглавляла методическое объединение учителей гуманитарного цикла. Активно использовала метод проекта. Огромное внимание уделяла привитию любви к чтению: организовывала читательские конференции с родителями и школьниками. Проводила интегрированные уроки. В учебном процессе использовала ситуационные задачи. Системная работа по усвоению учебной программы имела высокие результаты по итогам ЕГЭ: в 2009—2010

учебном году средний балл составил 70; в 2010–2011 учебном году – 71,8; в 2013–2014 учебном году – 72,3.

Максимочкина Ирина Михайловна – учитель английского языка, заместитель директора по воспитательной работе. Окончила Оренбургский государственный университет. Награждена Благодарностью Самарского управления образования министерства образования и науки Самарской области.

На уроках создавала эмоционально доброжелательную атмосферу, широко применяла познавательные задания для поддержания устойчивого интереса учащихся к обучению. Использовала адаптивную систему обучения для привития обучающимся приемов самостоятельной работы, самоконтроля, приемов исследовательской деятельности. Организовала слаженную работу классных руководителей и воспитателей по реализации приоритетных направлений Стратегии образования. Принимала активное участие в проведении деловых игр в рамках Школьной лиги РОСНАНО.

Мороз Татьяна Михайловна – учитель математики. Окончила Чечено-Ингушский государственный университет. Награждена Благодарностью министерства образования и науки Российской Федерации.

Давала обучающимся прочные знания, используя для этого разнообразие формы обучения: интегрированные уроки, решение ситуационных задач. Много внимания уделяла привитию практических навыков и применению их в жизни, обучению умения рассуждать, логически мыслить, анализировать и делать выводы. Обеспечивала успешное выполнение программы на углубленном уровне, что подтверждают результаты ЕГЭ: средний балл в 2009–2010 учебном году составил 73,8. Её школьник Комендант Андрей стал призёром российской олимпиады по математике и был отмечен президентской премией.

Никитина Татьяна Анатольевна – учитель информатики. Окончила Куйбышевский авиационный институт имени С. П. Королёва. Кандидат педагогических наук. Награждена Благодарностью Губернатора Самарской области. Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Преподавала предметы «Информатика» и «Логика», проводила исследование по выявлению интеллектуальных возможностей учащихся, принимала участие в разработке программ по их развитию. Подготовила призёров областной научно-практической конференции по информатике.

Новикова Ольга Анатольевна — учитель русского языка и литературы. Окончила Адыгейский государственный университет. Награждена грамотой министерства образования и науки Самарской области.

В совершенстве владеет методикой преподавания предмета. Особое внимание уделяла формированию общеучебных универсальных действий: смысловому чтению, умению отбирать материал по определённому заданию. Развивала творческие способности учащихся. Принимала активное участие в проведении деловых игр в рамках Школьной лиги РОСНАНО. Проводила интегрированные уроки, использовала в учебном процессе ситуационные задачи. Высокая квалификация педагога позволила иметь высокие результаты по итогам ЕГЭ. Так, в 2014–2015 учебном году средний балл по предмету составил 79; в следующем году — 80,3. Мякинкова Ирина получила 100 баллов.

Орлова Лариса Юрьевна — учитель химии. Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. Награждена грамотой министерства образования и науки Самарской области.

В средней школе практиковала бинарные и интегрированные уроки естественнонаучной направленности, адаптированные для учеников разного возраста, сообщения о значимости нанотехнологий в решении научных и технических проблем современного мира. В работе использовала курс «Введение в нанотехнологии. Химия». Проводила интегрированные уроки, применяла в учебном процессе ситуационные задачи. Использовала программы, позволяющие наглядно моделировать изучаемые процессы в химии. Применяла цифровое оборудование для лабораторных работ. Принимала активное участие в проведении деловых игр в рамках Школьной лиги РОСНАНО.

Остромецкая Людмила Алексеевна — учитель английского языка. Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. Почётный работник общего образования Российской Федерации.

С профильной кафедрой Самарского госуниверситета пересмотрела учебную программу, в практические задания включила перевод технических текстов. Принимала активное участие в работе школьной художественной галереи, готовила школьников к экскурсиям на английском языке. Активно занималась подготовкой учеников к научно-практической конференции. Являлась

наставником молодых педагогов. Уполномоченный представитель трудового коллектива.

Парахина Юлия Валерьевна — учитель физики. Окончила Самарский государственный университет. Награждена Благодарностью Самарского управления образования министерства образования и науки Самарской области.

Особое внимание уделяла решению задач повышенного уровня. Являлась экспертом по проверке ЕГЭ по физике. Проводила спецкурс по решению олимпиадных задач по физике со школьниками 7—8 классов. В совершенстве владеет современными информационными технологиями. Принимала активное участие в подготовке обучающихся к различным этапам олимпиады по физике.

Сайткулова Ольга Владиславна — учитель математики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. Почётный работник общего образования Российской Федерации. Победитель конкурса лучших учителей России (2006 год). Входит в список лучших учителей энциклопедии «Одаренные дети — будущее России».

Разработанная ею система основана на дифференцированном подходе к обучению и развитию индивидуальных творческих способностей учащихся. По итогам ЕГЭ её ученики заняли I и II места по области со средними баллами 86,5 и 81,6. Кондрашов Олег получил 100 баллов. Школьники — неоднократные призёры областных олимпиад и российских научно-практических конференций. Грамотно выстраивала методическую работу с председателями методических объединений, нацеливая их на развитие творческих способностей учащихся, результативную итоговую аттестацию. Особое внимание уделяла работе с молодыми учителями. Автор текста школьного гимна.

Сечко Лариса Анатольевна — учитель физической культуры, заместитель директора по воспитательной работе. Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. Награждена Благодарностью Самарского управления образования министерства образования и науки Самарской области.

Инициатор проведения праздника «Спортивный этюд», утренней зарядки на школьной площадке, военно-спортивной игры «Зарница» (в районном туре стали призёрами). С огромным интересом принимала участие в организации и проведении ежегодных

учебных сборов в условиях туристического лагеря. Организатор экскурсионных поездок по родному краю. Продолжала работу по совершенствованию ученического самоуправления.

Симакова Татьяна Михайловна — учитель физики. Окончила Самарский государственный университет. Почётный работник народного образования Российской Федерации.

Практико-ориентированный подход к обучению школьников позволил иметь высокие результаты итоговой аттестации: в 2014–2015 учебном году средний балл по предмету составил 86. По 100 баллов получили Пивоваров Павел, Солоднов Степан, Шафиев Альберт. Выстроенная система подготовки учащихся к олимпиадам и высокий профессионализм учителя имели результаты на региональном уровне. Использовала программы, позволяющие наглядно моделировать изучаемые процессы в физике. Автор учебно-методического пособия по проведению лабораторных работ по курсу изучения физики. Являлась наставником молодых учителей.

Чечина Надежда Борисовна — учитель химии. Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. Почётный работник народного образования Российской Федерации.

Высокий профессионализм, компетентность, общая эрудиция позволили учителю иметь высокое качество обучения по предмету. Особое внимание уделялось практической части учебной программы, активно использовался метод проекта. С особым интересом занималась подготовкой к научно-практическим конференциям, на которых учащиеся имели призовые места.

Ширматова Любовь Григорьевна — учитель математики. Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. Награждена дипломом и медалью Всероссийского конкурса учителей физики, математики, химии и биологии фонда Дмитрия Зимина «Династия» за победу в номинации «Наставник будущих ученых», грамотой Самарского управления образования министерства образования и науки Самарской области.

Развивала творческие способности школьников через интерес к своему предмету. Организовывала результативную работу по решению олимпиадных задач. 19 выпускников поступили на механико-математический факультет Самарского государственного университета, шестеро из которых учились на отлично. Активно занималась подготовкой учащихся к научно-практическим конференциям. Являлась наставником молодых педагогов.

Шустова Лилия Николаевна — учитель английского языка. Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева.

В совершенстве знает предмет и методику его преподавания. Работала над проблемой обучения детей восприятию устной речи и активной коммуникации. Использовала такие технологии, как ролевая игра, модульное обучение, что позволяло развивать аудиальные и коммуникативные навыки учеников. Принимала активное участие в школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей.

В рамках сотрудничества с Самарским государственным университетом и Самарским государственным педагогическим институтом студенты данных вузов проходили педагогическую практику, затем продолжали работать в школе. Они демонстрировали блестящие знания предмета, огромное желание работать с детьми.

Волынская Марина Геннадьевна — учитель математики. Окончила Самарский государственный университет. Кандидат физико-математических наук.

За организационную основу учебного процесса приняла модульно-блочную систему подачи материала и рейтинговую систему оценки знаний учащихся. На уроках использовала ситуационные задачи. Проводила интегрированные уроки. Средний балл ее учеников на ЕГЭ — 78. Череватенко Федор на итоговой аттестации получил 90 баллов.

Евдокимова Анна Михайловна — учитель физики. Окончила Самарский государственный университет.

Уделяла наибольшее внимание исследовательскому методу изучения физики. Каждый урок был оснащен наглядными пособиями, приборами и другими средствами ТСО. Особое значение на уроках придавала самостоятельному проведению учениками учебного эксперимента и практикума. Совместно с учителями математики Крыловой Ю. А. и Ушаковой Е. И. осваивала технологию формирования универсальных учебных действий учащихся через межпредметную интеграцию. Опыт данной работы размещен в сборнике «Вестник СОФМШ», № 6, 2010 г. Принимала активное участие в школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей.

Ежов Данил Александрович — учитель информатики и ИКТ, заместитель директора по научной работе. Выпускник СОФМШ. Окончил

Самарский государственный университет. Успешно завершил обучение в магистратуре по специальности «Математическая и теоретическая физика». Продолжает работу по написанию диссертации на соискание учёной степени кандидата наук. Награждён Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации.

До работы в школе имел опыт деятельности в производственных коллективах. Координатор Школьной лиги РОСНАНО. Осуществлял руководство научной работой школьников. Работа Тудачкова Ильи «Создание прототипа автоматизированной системы для контроля и изменения влажности воздуха и температуры в помещении» была представлена на международной конференции INTEL ISEF в Америке в 2016 году.

Крылова Юлия Александровна — учитель математики. Окончила Самарский государственный университет.

Принимала активное участие в работе школы молодого учителя, посещала уроки коллег. В учебной деятельности использовала рейтинговую систему оценки знаний учащихся, ситуационные задачи, кейсы. Совместно с педагогами Евдокимовой А. М. и Ушаковой Е. И. осваивала технологию формирования универсальных учебных действий учащихся через межпредметную интеграцию. Опыт данной работы размещен в сборнике «Вестник СОФМШ», № 6, 2010 г. Принимала активное участие в школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей

Крысанова Оксана Анатольевна — учитель физики, заместитель директора по научной работе. Окончила с отличием Самарский государственный университет. Доктор педагогических наук. Награждена Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации. Входит в список лучших учителей энциклопедии «Одаренные дети — будущее России».

Одна из первых внедрила в практику блочно-модульную систему подачи учебного материала. В 2001–2002 учебном году по итогам ЕГЭ средний балл составил 73,5. Это был самый высокий результат в Самарской области. Создала систему организации научной работы в школе, которая имела высокий результат участия школьников в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. Автор учебно-методического пособия по проведению лабораторных работ по курсу изучения физики. Научный руководитель Программ развития школы. Принимала активное участие в подборе педагогических кадров.

Левченкова Елена Александровна — учитель физики. Окончила с отличием Самарский государственный университет. Награждена грамотой министерства образования и науки Самарской области.

Особое значение на уроках придавала самостоятельному выполнению учениками учебного эксперимента и практикума. Использовала современные образовательные технологии. Применяла рейтинговую систему оценки знаний учащихся. С интересом занималась научной работой с учащимися. Школьники являлись призёрами областных олимпиад и научно-практических конференций. По результатам ЕГЭ Назаров Юрий получил 100 баллов по итогам 2007–2008 учебного года. Принимала активное участие в проведении ежегодных учебных сборов, в школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей.

Манцерава Елена Сергеевна — учитель математики. Окончила Самарский государственный университет.

В практике использовала разноуровневые тесты, разнообразный дидактический материал. За организационную основу учебного процесса приняла модульно-блочную систему подачи материала и рейтинговую систему оценки знаний учащихся. Принимала активное участие в школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей.

Нечаева Екатерина Андреевна — учитель русского языка и литературы. Окончила с отличием Самарский государственный университет. Кандидат филологических наук.

В работе активно использовала творческие задания как эффективный метод обучения для развития творческих способностей учащихся. Большое внимание уделяла внеклассному чтению. В полной мере владеет методикой преподавания русского языка и литературы. Принимала активное участие в школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей.

Носова Анастасия Михайловна — учитель истории и обществознания. Окончила Самарский филиал ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Активно использовала в учебном процессе метод проекта, ситуационные задачи. Проводила интегрированные уроки. С интересом осуществляла руководство написанием научной работы школьниками, которые занимали призовые места на региональном уровне. На уроках использовала интерактивные карты, которые позволяли не только определить местонахождение объекта,

но и произвести его полное описание. Принимала активное участие в школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей. Эрудиция учителя, знание предмета в совершенстве вызывало особый интерес учащихся к предмету.

Пальчик Юлия Викторовна — учитель русского языка и литературы, заместитель директора по воспитательной работе. Окончила с отличием Самарский государственный университет. Кандидат филологических наук. Награждена Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации. Входит в список лучших учителей энциклопедии «Одаренные дети — будущее России».

Осуществляла системную подготовку к итоговой аттестации. В 2002–2003 учебном году по итогам ЕГЭ средний балл составил 67,3. Совместно с заместителями директора Бочковым И. А. и Крысановой О. А. создала эффективную интегрированную модель воспитательной работы школы, которая была отмечена министерством образования и науки Российской Федерации как лауреат российского конкурса воспитательных систем.

Покатаева Галина Владимировна — учитель математики. Окончила Самарский государственный университет. Награждена Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации.

Активно использовала рейтинговую систему оценки знаний учащихся. Внедрила в практику блочно-модульную систему подачи учебного материала. Проводила интегрированные уроки. В 2001–2002 учебном году по итогам ЕГЭ средний балл составил 78. Это был самый высокий результат в Самарской области. Принимала активное участие в школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей.

Полежаев Роман Геннадьевич — учитель физики. Окончил с отличием Самарский государственный университет. Кандидат физико-математических наук. Награждён Почётной грамотой министерства образования и науки Самарской области.

Возглавлял методическое объединение учителей физики. Принимал активное участие в разработке и составлении интегрированных заданий для проведения деловых игр в рамках Школьной лиги РОСНАНО, проверке окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике. В работе использовал курс «Введение в нанотехнологии. Физика». Одним из первых применял цифровое оборудо-

вание для лабораторных работ. Автор учебно-методического пособия по проведению лабораторных работ по курсу изучения физики.

Попов Андрей Алексеевич — учитель математики. Окончил с отличием Самарский государственный университет. Кандидат педагогических наук.

На уроках использовал интерактивные модели «Живая математика», разноуровневые тесты, индивидуальные домашние задания для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 класса. По итогам 2015–2016 учебного года средний балл по ОГЭ составил 73. Принимал активное участие в проведении деловых игр в рамках Школьной лиги РОСНАНО, школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей.

Романенкова Наталья Михайловна — учитель информатики и ИКТ. Окончила Самарский государственный университет.

На уроках применяла здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Это дало возможность учащимся применять учебные навыки при подготовке к другим урокам и в повседневной жизни. Школьники владели навыками работы с дополнительным и справочным материалом, умели составлять презентации различной сложности по разным предметам. Принимала активное участие в проведении деловых игр в рамках Школьной лиги РОСНАНО, школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей.

Симдянова Екатерина Николаевна — учитель английского языка. Окончила Самарский государственный университет.

В совершенстве владеет английским языком. В учебном процессе умело использовала возможности лингафонного кабинета. На уроках применяла ситуационные задачи, проводила интегрированные уроки. Принимала активное участие в школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей.

Симоненко Елена Владимировна — учитель математики. Окончила с отличием Самарский государственный педагогический университет.

Интерес к своим урокам вызывала подбором изучаемого материала: он носил и исследовательский, и практический, и занимательный характер. Использовала дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся через рейтинговую систему оценки знаний школьников. Практиковала индивидуальные домашние задания. Из 27 выпускников пять закончили школу с золотыми медалями.

Ушакова Екатерина Игоревна — учитель математики. Окончила с отличием Самарский государственный университет.

Использовала различные методы личностно-ориентированного подхода в обучении, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. В учебном процессе использовала рейтинговую систему оценки знаний учащихся. Практиковала индивидуальные домашние задания. С интересом проводила спецкурс по решению олимпиадных задач. В учебном процессе использовала ситуационные задачи, кейсы. Совместно с молодыми учителями Крыловой Ю. А. и Евдокимовой А. М. осваивала технологию формирования универсальных учебных действий учащихся через межпредметную интеграцию. Опыт данной работы обобщён и размещен в сборнике «Вестник СОФМШ», № 6, 2010 г. Принимала активное участие в школьных научно-методических конференциях учителей и воспитателей.

Яшкин Сергей Николаевич — учитель химии. Окончил с отличием Самарский государственный университет. Кандидат химических наук.

Проводил занятия спецкурсов по решению олимпиадных задач по химии. Школьники занимали призовые места на региональной научно-практической конференции школьников.

Плодотворным было сотрудничество школы, коллектива вузов, научно-исследовательских институтов.

Башкиров Евгений Константинович — доктор физико-математических наук, профессор Самарского государственного университета.

В течение многих лет руководил научным семинаром школьников, проводил занятия спецкурсов по решению олимпиадных задач по физике.

Бирюков Александр Александрович — заведующий кафедрой общей и теоретической физики, кандидат физико-математических наук, профессор Самарского государственного университета. Почётный работник высшей школы.

Оказывал действенную методическую помощь в организации работы школы на разных этапах её развития, инновационной деятельности педагогического коллектива. Автор учебных пособий для заочной дистанционной школы по физике. Принимал активное участие в комплектовании педагогического коллектива. Организовывал работу по подготовке и проведению олимпиад на

региональном уровне. Проводил занятия со школьниками по подготовке к региональным и всероссийским олимпиадам по физике.

Власова Ираида Абрамовна — учитель информатики и ИКТ. Кандидат физико-математических наук, доцент Самарского государственного университета. Почётный работник высшей школы.

Гуральник Игорь Романович — кандидат физико-математических наук, доцент Самарского государственного университета, руководитель спецкурса «Физика на английском».

Казакевич Павел Владимирович — кандидат физико-математических наук. Старший научный сотрудник лаборатории лазерной сварки Самарского филиала ФИАН. Руководитель спецкурса по физике.

Крутов Александр Фёдорович — доктор физико-математических наук, профессор Самарского государственного университета. Руководитель методического Совета школы.

Кузьмин Юрий Николаевич — кандидат физико-математических наук, доцент Самарского государственного университета. Руководитель спецкурса по решению олимпиадных задач по математике.

Лыков Константин Владимирович — доктор физико-математических наук, профессор Самарского государственного университета, руководитель спецкурса по решению олимпиадных задач по математике.

Новиков Сергей Яковлевич — доктор физико-математических наук, профессор. Декан механико-математического факультета Самарского государственного университета. Руководитель спецкурса по решению олимпиадных задач, автор учебных пособий для заочной дистанционной школы по математике.

Филиппов Юрий Петрович — кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры общей и теоретической физики Самарского государственного университета.

Руководитель спецкурсов по решению олимпиадных задач по физике, астрономии. Школьники занимали призовые места на региональной и российской научно-практической конференции школьников по астрономии.

Цирова Ирина Семёновна — кандидат физико-математических наук, доцент Самарского государственного университета. Проводила учебные занятия со школьниками. Руководитель спецкурса по решению олимпиадных задач по физике. Автор учебных пособий для заочной дистанционной школы.

Создание условий для повышения квалификации, самообразования педагогов

Администрация поддерживала стремление учителей постоянно самосовершенствоваться, прежде всего через систему курсов повышения квалификации. Так, дистанционное обучение учителей на курсах повышения квалификации по образовательной программе Школьной лиги РОСНАНО (г. Санкт-Петербург) в объеме 72 часов прошли:

1. Бурова Р. П. — учитель биологии. «Современные образовательные технологии».

2. Ежов Д. А. — учитель информатики и ИКТ. «Игровое взаимодействие взрослых и детей в учебной деятельности»; «E-learning: новая философия образования».

3. Печников П. П. — учитель математики. «Развитие памяти у учащихся».

4. Попов А. А. — учитель математики. «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе современной школы».

На курсах повышения квалификации проводилось обучение учителей и воспитателей (20 человек) по образовательной программе «Индивидуализация обучения посредством использования элементов дистанционного образования» в объеме 36 часов (СИПКРО).

Также прошёл обучение учитель физики Полежаев Р. Г. на курсах повышения квалификации по образовательной программе «Реализация ученических проектов в условиях инновационного развития образовательной организации» в объеме 72 часов (СИПКРО).

Дистанционное обучение учителей на курсах повышения квалификации по образовательной программе «Школьной лиги РОСНАНО» (г. Санкт-Петербург) в объеме 72 часов:

1. Левенко Н. И. — учитель английского языка. «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе современной школы».

2. Нечаева Е. А. — учитель русского языка и литературы. «Электронное образование: новая философия и технологии образования в условиях внедрения ФГОС» и т. д.

Соболева Н. А., директор, повышала свою квалификацию, участвуя в конференциях и семинарах, таких как Международная конференция по вопросам работы с одарёнными детьми,

1994 год (г. Павиа, Италия); Всероссийское совещание работников в Государственном Кремлёвском Дворце 14–15 января 2000 года; пленарное заседание Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации 14 ноября 2000 года «О концепции реформирования образования в проекте программы Правительства РФ «Основные направления социально-экономической политики Правительства на долгосрочную перспективу»; межрегиональная научно-практическая конференция «Школьная лига РОСНАНО – федеральный сетевой ресурс развития российского образования: естествознание, технопредпринимательство и нанотехнологии в школьном образовании» (2012–2015 г., Санкт-Петербург); IV Всероссийская конференция «Современные технологии развития образовательных учреждений – 2013» (апрель 2013 г., г. Москва).

Учеба на курсах повышения квалификации по программам «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» в объеме 72 часов (СИПКРО); «Конфликтные ситуации в образовательном учреждении: профилактика, контроль, разрешение» в объеме 36 часов (ЦПО); «Развитие творческого потенциала личности в обучении» в объеме 36 часов (СИПКРО).

Участие и выступление на региональном педагогическом форуме «Партнерство через образование» (октябрь 2014 г., г. Самара).

Участие и выступление на окружном практическом семинаре «Актуальные вопросы функционирования системы общего образования» (февраль 2015 г., г. Самара).

В школе регулярно проводились научно-методические конференции педагогов и воспитателей. Приведём пример одной из них, по результатам которой издан сборник. В сборнике статей представлены материалы методических разработок учителей и воспитателей о современных образовательных и воспитательных технологиях.

Особое внимание уделено таким интерактивным педагогически многофункциональным и разнообразным формам, как межпредметное интегративное «погружение», интеграция урочной и внеурочной деятельности через деловые игры, ситуационные задачи, интегрированные уроки. В статьях воспитателей описаны проблемы социализации школьников в условиях проживания в общежитии.

Проведение педагогических советов

Большое внимание в работе с коллективом уделялось проведению педагогических советов, в первую очередь августовским. Важно было проанализировать собственную деятельность и наметить вектор дальнейшего развития на очередной учебный год. Предпочтение имели активные формы взаимодействия. По завершении учебного года до каждого учителя и воспитателя доводилась информация о теме педсовета с перечнем вопросов для обсуждения, списком литературы. Было важно, чтобы коллеги читали и изучали профессиональную литературу. Для этого в школе выписывали журналы для педагогов, воспитателей и школьников. Администрация школы выезжала в магазины «Метид» и «Чакон». Изучались новинки методической литературы, по предметам, обязательно по психологии. Какое это было удовольствие! Так готовился материал к педсовету.

Перед августовским педагогическим советом предлагаемые вопросы в течение двух-трёх дней обсуждались на заседаниях методических объединений (либо кафедр), вырабатывались предложения по ключевой проблеме. Активно работало методическое объединение воспитателей, работающих в общежитии. Затем проводилось общее обсуждение, которое не было формальным. В начале каждого педагогического совета заслушивалась информация о выполнении рекомендаций предыдущего педсовета. Как позже вспоминала Волынская Надежда Васильевна, учитель химии, заслуженный учитель Российской Федерации: «Педагогические советы проходят плодотворно, демократично, обычно в форме круглого стола, и у учителя само собой возникает желание высказывать своё мнение и творческие идеи».

Создание благоприятного психологического климата в коллективе

Главным результатом этого направления работы явилось установление в педагогическом коллективе конструктивных отношений. Для этого создавались традиции.

На ежегодном торжественном приёме родителей, школьников, членов коллектива школы ежегодно отмечались учителя, руководители спецкурсов, научные руководители, имеющие высокие результаты по итогам учебного года.

Вошло в практику совместное участие учителей, воспитателей и школьников в спектаклях, которые готовились ко Дню науки; в учебных сборах в условиях туристического похода.

На ежегодном собрании трудового коллектива объявлялась благодарность членам коллектива за подготовку к новому учебному году.

Перед началом учебного года для неформального общения проводились поездки в Ширяево, выезды на природу в детский оздоровительный лагерь «Волжский Артек», шестичасовые экскурсии на «омике», посещение Самарского академического театра оперы и балета в Международный день театра. Подобные мероприятия сближали коллектив.

Особое внимание администрация уделяла поздравлению с днём рождения каждого члена коллектива. Коллеги с интересом посещали концерты школьников, посвящённые Дню учителя, 8 Марта. Традиционно совместно с профсоюзной организацией для работников школы проводилось чаепитие по случаю Нового года, 8 Марта.

Педагогический коллектив Самарской областной физико-математической школы прошел большой творческий путь развития. Накоплен значительный опыт научно-методического обеспечения учебного процесса, привлечения кадров к инновационной деятельности, материально-технического оснащения, управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества.

Исторически основным фактором, сдерживающим открытие физико-математической школы, было выделение из фонда города здания школы, которое было пригодно для проведения учебных занятий.

При обсуждении данного вопроса в Главном управлении образования Администрации Самарской области при активной поддержке Когана Ефима Яковлевича руководство сочло возможным выделить помещение школы на ул. Черемшанской, 70. Большую помощь в период становления школы оказали Романова Галина Евгеньевна, заместитель начальника управления; Журавлёва Лидия Ивановна, начальник экономического отдела; Гаранина Лилия Васильевна, начальник отдела технического надзора.

Данная школа была построена в 1938 году по типовому проекту и находилась на просторном участке, где было место для спортивной площадки, школьного сада. Двухэтажное здание имело просторные классы с высокими потолками. Учреждение успешно работало до 80-х годов XX века. Затем это здание было выделено для учебно-производственного комбината Промышленного района. К сожалению, к 1993 году здание школы и пришкольный участок пришли в крайне запущенное состояние. В каждом кабинете находились мастерские кооперативов, спортивная площадка была завалена мусором, который долгое время не вывозился.

Главное управление образования Администрации Самарской области приняло решение ходатайствовать перед администрацией города о выделении здания для возрождения к жизни и организации школы нового поколения, школы XXI века.

Работа по восстановлению здания до состояния, пригодного к учебным занятиям, была возложена на директора, принятого на работу 9 августа 1993 года. Когда я приняла предложение и впервые увидела здание и территорию, была растеряна: возможно ли это возродить до требуемых стандартов современной школы?

Однако работа была начата при активной поддержке Когана Е. Я., который подбадривал словом, советом и находил средства для решения этих проблем. Несмотря на большие трудности, строительные бригады к восстановлению школы отнеслись

с пониманием. Они были вдохновлены тем, что делают большое благородное дело для современного образования в Самаре. Работа по приведению школы в соответствие санитарно-гигиеническим нормам была успешно завершена в декабре 1993 года.

Капитальный ремонт был проведён в рекордно короткие сроки. Были заменены электропроводка, система отопления, канализация. Отремонтированы все классные кабинеты, спортивный зал, лекционный зал, восстановлена изгородь по периметру школьного участка, отремонтирован гараж, в котором располагался погреб для хранения трёх тонн овощей. Поскольку школьники находились здесь круглосуточно, особое внимание было уделено ремонту помещения пищеблока.

В этот период большую организационную работу провели Чеков Владимир Алексеевич, заместитель директора по хозяйственной работе; Покоева Валентина Алексеевна, научный руководитель; Иванова Любовь Валентиновна, главный бухгалтер; Беланенко Валентина Евгеньевна, библиотекарь; Бобровицкая Зоя Тихоновна, освобождённый классный руководитель (тьютер).

Для приглашения детей из районов необходимо было решить вопрос об их проживании в общежитии Самарского социально-педагогического колледжа. С пониманием к нашим проблемам отнеслась Потехина Наталья Мартыновна, директор этого учебного заведения.

На четвёртом этаже нами был проведён косметический ремонт. Выделенные комнаты в общежитии были приведены в порядок и оборудованы с помощью немногочисленных сотрудников и членов их семей, которые также относились к этому с пониманием и энтузиазмом.

10 января 1994 года 35 учеников заехали в общежитие и начали осваиваться в новых условиях проживания. 11 января 1994 года школьники приступили к занятиям. Необходимо отметить, что новая школа, общежитие, организация питания вызвали восхищение не только учеников, но и их родителей.

Первый год учащиеся доставлялись арендованным автобусом из общежития (ул. Партизанская, 78) до школы (ул. Черемшанская, 70) и назад, два раза в неделю в бассейн ЦСКА. С руководством колледжа был решён вопрос об организации ужина в кафе общежития.

С 1 сентября 1994 года необходимо было обеспечить плановый рост числа школьников до 150, позже до 230 человек. Для этого необходимо было увеличить количество мест в общежитии. Нам надо было искать новое общежитие.

С помощью Главного управления образования Администрации Самарской области было определено общежитие авиацион-

ного техникума. Благодаря позитивному отношению к нашим проблемам директора учреждения Подмогильного Анатолия Антоновича летом 1995 года был проведён косметический ремонт комнат и коридоров 4 этажа. Эта работа требовала энергии со стороны директора, заместителя директора по АХЧ, главного бухгалтера. С момента функционирования школа имела свой собственный счёт в банке. У нас была своя бухгалтерия. Это помогало оперативно решать текущие вопросы жизнеобеспечения коллектива.

Для нового места проживания приобрели двухъярусные кровати, по 3 комплекта постельного белья для каждого школьника. Ребята размещались в комнатах по 4 человека, 2 туалетные комнаты находились на этаже, на 1 этаже — душевая, которая работала по графику, к сожалению, не каждый день. Ужин позже был организован в столовой школы в 18 часов, что было неудобно для ребят.

За первые годы своей работы школа получила большой авторитет в районах области. Желających учиться в специализированной школе было гораздо больше, чем мест в общежитии. Появилась необходимость в строительстве собственного общежития на территории школы.

В 2006 году нам нужно было освободить часть мест в общежитии авиационного техникума в связи с увеличением числа студентов техникума. Вновь началась работа по определению места проживания для 80 человек недалеко от основного здания школы. На сей раз это было неиспользованное здание общежития профессионально-технического училища № 34. Требовалось убедить директора Сафиулина Юрия Константиновича в их личной заинтересованности, так как мы полагали, что наше собственное общежитие должно быть достроено через 2—3 года.

Вновь нужны были денежные средства на косметический ремонт, частичный ремонт отопительной системы, приобретение четырёх холодильников и письменных столов. Кстати, эскиз столов был предложен Е. Я. Коганом. Часть двухъярусных кроватей была перевезена из общежития авиационного техникума. Ребята по-прежнему жили по четыре человека в комнате, туалетные и душевые комнаты по две находились на каждом этаже.

С 1998 года началась кропотливая и творческая работа над проектированием собственного общежития. Важно и сложно было получить разрешение от городской администрации на строительство здания. Заказчиком строительства выступило министерство строительства и жилищно-коммунальной политики Самарской

области, куратором от которого являлась Ямпольская Наталья Васильевна; генеральным подрядчиком — ООО «ПСР».

Проект комплекса разрабатывали не один год, внося коррективы с появлением новых технологий. Когда с детьми были в туристической поездке по Италии, нам очень понравились черепичные крыши. Я подумала: «Вот нам бы такие!» Мечта сбылась! Администрация школы активно предлагала необходимый перечень кабинетов, вспомогательных помещений для технического задания. Было предложено иметь свою собственную газовую котельную, проект которой утверждался в Москве. Главным для нас являлось создание комфортных условий для каждого ученика.

Строительство общежития началось в сентябре 2001 года и закончилось в октябре 2009 года.

Самым критичным для строительства собственного общежития стал 2008 год. В течение четырёх месяцев велась работа с министерством образования и науки Самарской области для решения важного вопроса — выделения последних 70 млн. рублей для завершения работ. Благодаря пониманию проблемы министром Путько Валерием Фёдоровичем в бюджете Самарской области на 2009 год появилась строка «финансирование завершения строительных работ». Как это было своевременно! В конце 2008 года в стране начался экономический кризис, и стало непонятно, когда можно будет закончить начатую работу.

На завершающем этапе строительства работы не стало меньше. Такой большой объём был под силу коллективу, который был переполнен духом энтузиазма. Хочу отметить роль в создании в нём трудовой обстановки уполномоченного представителя трудового коллектива Остромейской Людмилы Алексеевны, председателя школьного родительского комитета Антонова Геннадия Васильевича.

Воспитатели, школьники и их родители с радостью проводили субботники в своём собственном доме — современном четырёхэтажном здании, соединённом с учебным корпусом крытым переходом. Коридоры нового здания сияли первозданной чистотой. В медицинском центре находились врачебный, процедурный и стоматологический кабинеты, изоляторы на одного и двух человек. В прекрасно оборудованном кафе ребята завтракали, обедали и ужинали. Уютные жилые комнаты предназначены для двух человек на две комнаты. Рядом с каждой — санблок. В прихожей холодильник (на случай, если юные жильцы привезут продукты из дома или купят сами), гладильная доска с утюгом, сушилка для белья. Всё продумано до мелочей — от настенных ламп над кроватями, нарядных постельных ком-

плектов до сейфа для хранения ценных вещей — знака особой заботы о подопечных. Комнаты отдыха с мягкой мебелью и телевизором предназначены для просмотра фильмов, общения и сеансов психологической разгрузки. В общежитии есть пожарная сигнализация с речевым оповещением, прачечная, камера хранения. Всё сделано умно и с душой, так, чтобы подростки чувствовали себя как дома.

Результат впечатляет! Большое здание включало 436 помещений общей площадью пять тысяч квадратных метров. Предусмотрели всё — от автономной газовой котельной, утепления фасада до мансардной крыши, по которой снег сам скатывается вниз. Установлено новое ограждение по периметру школьного участка. Проведено освещение внутри школьного двора.

Одновременно со строительством общежития в порядок приводилась и пришкольная территория, которая была засыпана свежим чернозёмом и засеяна декоративной травой по современным технологиям. Оборудована спортивная площадка. Установлены новые ворота на футбольном поле. Высажены кустарники и деревья.

Здание школы на фоне нового общежития выглядело уныло. В 2010 году в течение трёх месяцев, не прерывая обучения, при поддержке министра образования и науки Самарской области Дмитрия Евгеньевича Овчинникова мы провели капитальный ремонт в школе. Наше учреждение вошло в программу «Достойные граждане великой страны».

Отремонтирована канализационная система, промыты и частично заменены батареи отопительной системы, построены 4 кабинета в помещении старой столовой, отремонтирован фасад здания школы, кабинет физики, произведены замена старых деревянных оконных блоков на пластиковые и всех дверей. Позже нам удалось сделать косметический ремонт в коридорах 1 и 2 этажей, отшлифовать паркет на втором этаже. Школа преобразилась!

Было установлено видеонаблюдение внутри здания общежития и на территории созданного комплекса.

Нам предстояло сохранить всё, что было построено и отремонтировано. За 23 года мы один раз меняли парты. Предпочтение отдавалось приобретению одноместных парт. Кстати, в общежитии были парты с зелёными крышками. По сохранности школьного имущества в коллективе постоянно проводилась разъяснительная работа, которая имела положительные результаты.

Особо хочу отметить работу Токаренко Елены Алексеевны, заместителя директора по административно-хозяйственной работе,

по созданию и оформлению документации на землю, технический паспорт здания школы после её перепланировки.

Работа по материально-техническому обеспечению проводилась постоянно и имела системный характер.

Особое внимание уделялось организации питания. Эту сложную задачу вместе со своим коллективом решала заведующая производством Трифонова Валентина Фёдоровна, отмеченная за многолетний и добросовестный труд благодарностью министерства образования и науки Самарской области. Вместе с ней добросовестно трудились повара Беляева Татьяна Николаевна, Голомазова Елена Васильевна, Петряева Татьяна Артемьевна, Полозова Нина Петровна; кухонные работники Агафонова Валентина Алексеевна, Бузыкина Галина Сергеевна, Игнатенко Светлана Васильевна, Кальницкая Лидия Александровна, Митейко Наталья Николаевна.

Питание в условиях круглосуточного пребывания детей имело важную роль, так как именно в период обучения в школе детский организм проходит стадии развития и роста, а также формирования здоровой привычки и навыков.

Процесс обучения в нашей школе требовал значительных энергозатрат. Мы понимали, что полноценное горячее питание помогает школьникам бороться с хронической усталостью, которая часть возникает у детей; сопротивляться стрессам, возникающим ввиду повышенных умственных и физических нагрузок; повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям; положительно влияет на успеваемость.

Столовая была оснащена современным оборудованием. Площадь пищеблока составляла 750 кв. м с учётом подвальных помещений, где находились холодильные камеры для хранения продуктов. Имелся лифт для загрузки и доставки продуктов в подвальное помещение и из него. Администрация неформально подходила к вопросу приобретения комплектов столовой посуды и столовых приборов. В соответствии с требованиями СанПиНа было составлено десятидневное меню с учётом калорийности блюд. Питание в столовой было организовано в две смены. Школьникам нравилась вкусная пища. В дни школьных праздников столы накрывали красивыми скатертями, закладывали своё любимое меню: солянку, манты.

Созданные условия позволяли сделать вывод о том, что школа имела оптимальные условия для жизнедеятельности воспитанников и реализации поставленных целей.

IX. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для успешного проведения учебного процесса в школе создана библиотека с читальным залом, который позволял проводить индивидуальные занятия. Библиотека обеспечивала литературой всех учеников по всем учебным предметам и факультативным занятиям. Создан электронный каталог всей литературы.

Деятельность библиотеки способствовала формированию в стенах школы интеллектуальной и культурной среды. В читальном зале писали доклады, узнавали много нового и интересного из газет и журналов для детей, энциклопедий и справочных материалов.

В библиотеке регулярно оформлялись книжные выставки различной тематики: к знаменательным датам, историческим событиям, литературным датам календаря, об учёных и изобретениях. За учебный год проводилось не менее 15 выставок.

Читальный зал постепенно трансформировался в multifunctional помещение, где можно было не только полистать журналы и книги, но и самому поискать информацию в Интернете, воспользоваться электронным каталогом фонда школьной библиотеки.

Широко представлены произведения классиков отечественной художественной литературы: И. С. Тургенева, Н. В. Гоголя, А. Н. Толстого, Л. Н. Толстого, М. Ю. Лермонтова, А. П. Чехова, Ф. М. Достоевского, М. А. Булгакова, А. Н. Островского, Н. А. Некрасова, М. А. Шолохова, И. А. Бунина, А. С. Пушкина, А. Т. Твардовского и других.

С интересом школьники читали произведения классиков зарубежной художественной литературы: Виктора Гюго, Стендаля, Уильяма Шекспира, Теодора Драйзера, Чарльза Диккенса, Джека Лондона, Мигеля Сервантеса и т. п.

Постоянно приобреталась художественная литература, включая классическую и зарубежную. Библиотечный фонд пополнялся за счёт уникальных книг областной научной библиотеки, ко-

которые использовались для научной работы школьников. Издание «Большая Российская энциклопедия», в основу которой положены уникальные материалы по гуманитарным наукам, искусству и культуре, насчитывает 22 тома.

Тематика Великой Отечественной войны представлена много-томной энциклопедией «Венок славы».

С огромным удовольствием школьники читали Большую детскую энциклопедию, энциклопедию «Земля и Вселенная», физическую, химическую, математическую энциклопедии.

Библиотека располагала такими журналами, как «Квант», «Природа», «Соровский образовательный журнал», «Наука и жизнь», «В мире науки», «Юный техник», «Знание — сила», «Техника — молодёжи», «Кот Шрёдингера», «Популярная механика», Discover, «Физика для школьников», «Математика для школьников», «Я — Леонардо» и др.

Для учителей выписывались следующие журналы: «Преподавание физики в школе», «Физика в школе», «Английский язык в школе», «Биология в школе», «Преподавание математики в школе», «Вопросы психологии», «География в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Основы безопасности жизни», «Преподавание физической культуры в школе», «Химия в школе», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» и др. Администрация в своей работе использовала такие журналы, как «Вестник образования России», «Профильное обучение в школе», «Управление современной школой. Завуч», «Директор школы», «Воспитательная работа в школе», «Народное образование» и др.

Для уроков и проведения спецкурсов выписывали книги из интернет-магазина. Наша библиотека пополнилась такими книгами, как «Кибернетика, или управление и связь в животном и машине» Норберта Винера, «Азбука системного мышления» Донеллы Медоуз; «Искусство системного мышления» Джозефа О' Коннора, Иана Макдермотта; «Живая инновация. Мышление XXI века» С. Л. Лескова.

В школе функционировало два компьютерных класса. Оборудование периодически обновлялось. За период существования школы оно менялось пять раз. В распоряжении учителя были компьютер, видеодвойка, видеокамера.

В учебном процессе с января 2013 года использовались интерактивные доски (29 штук), проведён оптоволоконный интернет, подключён Wi-Fi по всей площади школьного здания и общежития. Приобретено оборудование для проведения занятий по «Технологии» в 8–9 классах (конструкторы «Простые механизмы», конструкторы «Возобновляемые источники энергии», конструкторы TETRIX (базовые), конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo, конструкторы ПервоРобот NXT).

Информационные образовательные технологии способствовали развитию пространственного и аналитического мышления обучающихся через интерактивные модели, используемые на уроках: «Живая математика», «Флеш-анимация по механическим колебаниям и оптике». Интерактивные карты на уроках географии и истории позволяли не только определить местонахождение объекта, но и произвести его полное описание. Изучение элементов нанотехнологий осуществлялось с помощью цифрового лабораторного оборудования (цифровая лаборатория датчиков «Архимед», цифровые микроскопы). В школе имеется библиотека программ, позволяющая наглядно моделировать изучаемые процессы в физике, химии, биологии, что делало процесс преподавания более эффективным и наглядным.

Электронное оборудование позволяло проводить учебные занятия на современном уровне. С декабря 2013 года получены учебные пособия по общеобразовательным программам, программное обеспечение по физике, биологии, химии, математике, истории, литературе, географии, позволяющее демонстрировать в трехмерном измерении изучаемые объекты.

Каждый учитель имеет ноутбук с программным обеспечением, свою электронную почту. На уроках использовались ноутбуки, планшетные компьютеры с выходом в Интернет по беспроводному каналу Wi-Fi.

Школа поддерживала технологии сетевого проектирования и дистанционного образования.

Материальная база знакомила школьников с существующими технологиями в науке, технике, информационных системах. Учреждение располагает оборудованными кабинетами по физике, биологии, химии, информатике. Физической лабораторией руководил доцент аэрокосмического университета, который

вел научную работу с детьми, инженером-лаборантом являлась сотрудница Самарского филиала ФИАН имени П. Н. Лебедева. В лаборатории был установлен учебно-методический комплекс «Синко-оптик», привезенный из ФИАН, дорогостоящий исследовательский оптический комплекс, позволявший моделировать физические процессы, все оптические явления, изучаемые в курсе средней школы, с использованием лазеров и современных приборов автоматических измерений.

Для уроков физики было приобретено яркое оборудование, в чемоданчиках для индивидуальной работы по всем разделам учебной программы. Его приобретали в Польше. Имелась Оксфордская энциклопедия по физике на дисках. На начальном этапе в каждом кабинете имелись моноблоки с комплектом видеоматериалов по истории, географии, иностранному языку, физике. Кабинет иностранного языка был оснащён лингафонным оборудованием.

В 2004 году школа была обеспечена дополнительными приборами и материалами для кабинета химии, приборами и материалами для кабинета физики, мебелью для кабинета физики и химии, комплектом школьной мебели, мебелью для медиацентра, компьютерным и демонстрационным оборудованием для медиацентра.

В кабинете биологии имелись комплекты таблиц по всему курсу биологии, комплект мультимедийных средств обучения по данному предмету, видеокамера, цифровые микроскопы, цифровые датчики по отдельным разделам курса, модели по анатомии, посуда для опытов: воронки, колбы, штативы для приборов.

Кабинет химии был оснащён химической посудой (комплекты изделий из керамики, фарфора и фаянса, пробирки, колбы, доска для сушки посуды) и набором реактивов для проведения экспериментов по курсу, приборами для демонстрации экспериментов, комплектом моделей кристаллических решёток, портретами учёных, таблицей Менделеева.

Наиболее сложным было комплектование приборами лабораторий физики, химии, биологии. Закупка оборудования проводилась непрерывно, что позволяло проводить для школьников

полноценные лабораторные работы, учителям представлять демонстрации по всем разделам изучаемых дисциплин.

Техническое оснащение СОФМШ давало возможность ведения собственной издательской и просветительской деятельности, поскольку в школе были своя типография, брошюратор. Печатались методические материалы и задания для дистанционного обучения, выпускали журнал «Вестник СОФМШ». Для проведения лабораторных работ по физике учителями Крысановой О. А., Симановой Т. М., Полежаевым Р. Г. регулярно издавались учебно-методические пособия.

Бочков Игорь Александрович

Окончил Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева в 1987 году. Начал работать учителем физики в СОФМШ в 1993 году, затем работал заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Почётный работник общего образования Российской Федерации. В настоящее время работает директором МБОУ лицей «Технический» г. о. Самара.

Назад в будущее...

Часто мы не можем оценить заранее важность и масштаб происходящих событий, их влияние на наше будущее. В случае с СОФМШ – совсем иначе: с первых дней работы в ней я осознал, что это новаторское, прорывное начинание.

Самарская областная физико-математическая школа создавалась с целью выявления и обучения талантливых детей из глубинки, она давала путевку в жизнь сельской молодежи.

На базе школы отрабатывались современные педагогические технологии, находки, нащупывались направления развития образования. Многие из тех технологий, которые сейчас кажутся привычными, зарождались в 90-годы в Самарской областной физико-математической школе.

Мысленно часто возвращаюсь в 1993 год, к тому времени, когда начинал работать в СОФМШ. Сложное было время в процессе становления образования в России. На этом фоне СОФМШ возникла как росток новой российской школы.

Несмотря на то, что мой график работы был крайне напряженным (рабочий день начинался в 7.45 и заканчивался в 19.45), я все же ощущал себя в этом учреждении словно в сказке, где царила свобода педагогического творчества, где приветствовался полет мысли, и где для этого были созданы все условия.

За период работы в СОФМШ с 1993 по 2001 г. я получил уникальный опыт педагогической и управленческой деятельности:

сначала учителем, классным руководителем, затем заместителем директора по учебной работе.

Отдельных слов благодарности заслуживает личность директора Соболевой Нины Александровны. Ей удалось подтянуть в школу лучшие кадры — и управленческие, и педагогические. Она была прозорливым руководителем, вдохновителем коллектива, обладала потрясающим чутьем на перспективные идеи, эффективно их внедряла и развивала.

Идеи рождались в совместном творчестве педагогов школы и вузовских преподавателей. Сильнейшие педагогические кадры Самарского государственного университета, такие как Башкиров Евгений Константинович, доктор физико-математических наук, профессор; Бирюков Александр Александрович, заведующий кафедрой общей и теоретической физики, кандидат физико-математических наук, профессор; Крутов Александр Фёдорович, доктор физико-математических наук, профессор; Цирова Ирина Семёновна, доцент, кандидат физико-математических наук; Яшкин Сергей Николаевич, доцент, кандидат химических наук, и другие дополнили коллектив школы.

Впервые в самарском образовании выстраивалось взаимодействие школы и вуза. Влияние университета ощущалось во всем — от учебных программ до организации быта учащихся. Преподаватели совместно со школьными учителями разрабатывали программы обучения одаренных детей, которые по сложности были сопоставимы с вузовскими. Преподавали спецкурсы по предметам естественнонаучного цикла, один из спецкурсов по физике читался на английском языке. Педагоги СОФМШ давали открытые уроки для сельских учителей, организовывали летние профильные смены на базе детских оздоровительных лагерей.

В СОФМШ была создан уникальный педагогический коллектив и уникальная образовательная система. Кстати, ее высоко оценили преподаватели из немецкого университета, дружба с которым также была значимой страницей в становлении школы.

Благодаря этой умело выстроенной системе Самарская областная физико-математическая школа стала кузницей талантливых выпускников, а госуниверситет пополнился перспективными студентами.

В связи с этим вспоминаю одного сельского паренька из многодетной семьи, у которой элементарно не было средств, чтобы от-

править ребенка на учебу в город. Тогда учителя «скинулись» и купили ему одежду. Впоследствии он стал очень успешным учеником, окончил школу с серебряной медалью, единственная четверка — по русскому языку, который для него не был родным. Сегодня он руководитель собственной фирмы.

Поиск одаренных детей, будущих школьников СОФМШ, опирался на систему работы с учениками области: разрабатывались и рассылались задания по физике и математике заочного тура, проводились тестирования и собеседования в сельских школах. Организовывались выезды учителей при личном участии директора. Формировался банк победителей и призёров олимпиад и научно-практических конференций разного уровня.

Одним из способов выявления талантливых детей, практиковавшихся в СОФМШ, была новая для Самарской области форма дистанционного обучения. Мы составляли сборники задач повышенной сложности, по которым сельские школьники обучались, выполняли задания и высылали нашим учителям на проверку. По итогам лучшие из учеников приглашались на собеседование и зачислялись в школу.

Каждый из этих детей уникален, поэтому и процесс их обучения должен быть строго индивидуальным, что и было реализовано в данном учреждении.

Чтобы человека взращивать как личность, необходимо в первую очередь охранять и развивать в нем ощущение личной свободы. У ребенка должно быть личное пространство. Поэтому классы создавались небольшие — не более 20 человек, при этом было деление на 2 группы.

У всех учеников были индивидуальные рабочие места, сделанные по специальному заказу двухъярусные парты, чтобы ребенок мог быть хозяином своей рабочей зоны. К партам в кабинете физики была смонтирована отдельная подводка электричества с тремя розетками разной мощности.

Индивидуальный подход к ребенку был во всем. У каждого ученика был журнал индивидуального развития, в котором учитывались его психологические и физиологические особенности. На мой взгляд, очень важны были программы развития каждого ученика, составленные на основе его личностных особенностей. Например, если у ребенка узкий словарный запас, ставилась зада-

ча его пополнения, определялись способы работы над этой проблемой. Если ребенок неряшлив — значит, надо его воспитывать, приучать к порядку. Этим занимались воспитатели, которые курировали детей во внеучебное время. Поскольку дети были оторваны от семьи, а нам надо было «выдать» в результате такого ребенка, который будет конкурировать с городскими детьми во всех смыслах.

И действительно, цель была достигнута: сегодня многие выпускники Самарской областной физико-математической школы стали преподавателями, среди которых есть профессора российских и зарубежных вузов.

Большое внимание уделялось повышению профессионализма учителей.

Вспоминаю, как обучался на курсах повышения квалификации в Долгопрудном в МФТИ в 1999 году. На курсы направлялись учителя, подготовившие призеров олимпиад. У меня был такой — Булавин Дмитрий, победитель областной и зональной олимпиады. С ним связан важный для меня жизненный эпизод — поездка в город Орел на всероссийскую олимпиаду, где Дима занял четвёртое место.

На этих курсах нас обучали методике решения олимпиадных задач, типовым подходам и различным способам. Полтора месяца по шесть пар напряженных занятий, 9—12 часов в день — в общем, «потогонная» система. Читали курсы Козел С. М. — автор учебника по олимпиадной подготовке, тренер российской сборной по подготовке к международным олимпиадам по физике, и сам Капица. По итогам курсов проводился выпускной экзамен, результат которого мог стать основанием для повышения профессионального разряда учителя.

Считаю важным, что в школе большое внимание уделялось техническому оснащению. О таком оснащении можно было только мечтать! Был роскошный по тем временам компьютерный кабинет. В распоряжении учителя были компьютер, видеодвойка, видеокамера.

Любой педагогический каприз исполнялся: например, нужно закупить видеофильмы — пожалуйста. Помню, как был счастлив, когда получил Оксфордскую энциклопедию на дисках. Учебные доски во всю стену, удобные шкафы, сквозная лаборатория между кабинетами физики.

О лаборатории — отдельно. Ею руководил доцент аэрокосмического университета, который вел научную работу с детьми, инже-

нером-лаборантом была сотрудница Самарского филиала Академии наук. В лаборатории был установлен привезенный из ФИАНа дорогостоящий исследовательский оптический комплекс, позволявший моделировать физические процессы.

Техническое оснащение СОФМШ также давало возможность ведения собственной издательской и просветительской деятельности, поскольку в школе были своя типография и брошюратор. Печатали задания для дистанционного обучения и методички, издавали журнал «Вестник СОФМШ».

Ряд педагогических находок Самарской областной физико-математической школы того времени я стараюсь применять сегодня в своей управленческой деятельности. Это использование индивидуальных карт учащихся в работе классных руководителей, углубленное преподавание предметов естественнонаучного цикла, подготовка к решению олимпиадных задач, сотрудничество с преподавателями вузов, современное техническое оснащение учебных кабинетов и лабораторий, организация профильных смен, издание печатных сборников об итогах деятельности лицея.

Вольнская Надежда Васильевна

Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева в 1974 году. Начала работать в СОФМШ учителем химии в 2000 году. Заслуженный учитель Российской Федерации.

Работа с детьми доставляла удовольствие и профессиональное удовлетворение

В СОФМШ я работала с 2000 по 2005 год преподавателем химии. Мне очень понравилась организация учебного процесса: чёткая, доступная рейтинговая система оценки знаний учащихся. Каждая минута рабочего времени использовалась эффективно.

Педагогические советы проходили плодотворно, демократично, обычно в форме круглого стола, и у учителя само собой возникало желание высказывать своё мнение и творческие идеи. В школе работает слаженный и высококвалифицированный коллектив, которым руководит высокообразованный, энергичный и очень интересный человек Нина Александровна.

Работа с детьми доставляла мне удовольствие и профессиональное удовлетворение. Каждый ребёнок интересен по-своему.

Особенно хочу отметить Кураеву Елену, Галкину Викторию, Галкина Антона, Королёва Сергея, Михляева Артёма, Бедарева Андрея, Васина Романа (призовое место на областной химической олимпиаде), Писаренко Галину, Завьялова Дмитрия. В школе по всем предметам даются основательные знания, все выпускники без проблем поступают в высшие учебные заведения, притом не только города Самары.

Ежов Данил Александрович

Выпускник Самарской областной физико-математической школы (1996–2001 гг.). Окончил Самарский государственный университет. Начал работать учителем информатики и ИКТ в СОФМШ в 2008 году, заместителем директора по научной работе – с 2008 по 2016 год. В настоящее время и. о. директора в ГБНОУ Самарской области «Самарский региональный центр для одарённых детей». Награждён Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации.

О самой лучшей школе. О тебе, СОФМШ

В своей родной физико-математической школе я выделяю три несомненно ярких периода своей жизни и о каждом из них вспоминаю с улыбкой!

Первый период: обучение с 7 по 11 класс (1996–2001 гг.). Я поступил в 1996 году через летнюю профильную школу, которая проходила на базе детского оздоровительного лагеря. Помню, как дома решал задания отборочного заочного тура, потом вступительные экзамены и, наконец, зачисление – волнению не было предела.

Обучение сейчас вспоминается как одно мгновение, хотя, конечно, это были пять сложных, плодотворных лет работы над собой, над наукой. Кроме знаний школа заложила навыки самостоятельной работы и навыки самообслуживания. Самым тяжелым периодом была адаптация, разлука с родителями. Но педагогический коллектив и родные помогли преодолеть сложности и получить лучшее образование, заложить крепкую основу знаниям.

Запомнились яркие уроки по физике (учитель Цирова Ирина Семёновна), математике (учитель Ширматова Любовь Григорьевна), литературе (учитель Клиношкова Елена Ивановна), углубленный курс по математике с Новиковым Сергеем Яковлевичем

и Кузьминым Юрием Николаевичем, поход на Урал, предметные погружения на природе с песнями у костра, конференции разного уровня, школьный бал и школьный театр, мероприятия с классными руководителями, одноклассники и общежитие на улице Фадеева. И, конечно же, любовь и забота нашего главного наставника и всеми любимого директора Соболевой Нины Александровны. Полное осознание этой любви и заботы пришло намного позже.

Второй период: первые годы работы (2009 - 2014 гг.). Так сложилось в моей жизни, что судьба вновь меня свела с родной школой. Окончив физический факультет Самарского государственного университета в 2006 году, я два года отработал на заводах Самары. В декабре 2008 года был принят учителем информатики и ИКТ (ставки учителя физики не было). В январе 2009 года переведен на вакантную должность заместителя директора по научной работе. Я понимал, что для меня это большой аванс, и включился в работу с полной отдачей. В сентябре этого же года я стал классным руководителем вновь прибывших семиклассников.

В этот период работы в СОФМШ состоялось становление меня как руководителя своего научного направления: организация руководства научными работами детей, участие в конференциях разного уровня, подбор спецкурсов и педагогов, участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, организация и проведения школьной (вскоре городской) конференции школьников, организация и проведение летней профильной школы.

Наиболее ярким событием этого периода работы считаю вступление СОФМШ в Школьную лигу РОСНАНО, когда педагогический и детский коллективы при активной позиции директора и администрации поняли, что можно и нужно работать и учиться по-другому, что с приходом ФГОС основного общего образования меняется роль ученика и учителя, что можно выстроить обычный учебный процесс в «учение с увлечением» на стыке разных предметов. Конкурсная программа Школьной лиги РОСНАНО, собственные разработки сценариев межпредметных погружений с последующим анализом, деловая игра «Журналист», неделя высоких технологий и технопредпринимательства, апробация пособий Школьной лиги РОСНАНО, сетевая научная конференция школьников, работа по краеведению — эти события вошли в по-

вседневную жизнь, закрепились на долгие годы и стали традиционными в нашем коллективе.

Любимый первый мой выпуск 2014 года! Сегодня хочу вспомнить о вас: наши предновогодние ужины и шашлыки по окончании каждого учебного года, которые готовил для вас и которые стали нашей традицией. Мы вместе росли, учились друг у друга.

Третий период: «что посеешь, то и пожнешь» (2014–2016 гг.). При правильно выстроенном подходе к «работе на результат» и расставленных приоритетах, при должном отношении к своему делу, к детям, при поддержке коллег и чутком руководстве Нины Александровны пошли первые личные результаты.

В эти годы я завершил обучение на факультете менеджеров образования в СИПКРО. В работе многое стало получаться. Тудачков Илья (10 класс), научным руководителем которого я являлся, стал победителем всероссийской конференции школьников, финалистом Intel isef – 2016 и участником международного форума Intel isef. Его работа «Создание прототипа автоматизированной системы для контроля и изменения влажности воздуха и температуры в помещении» была представлена на международной конференции, которая проходила в Америке.

В этот период работы активно развивается робототехника и беспилотные технологии. Участники спецкурсов по этому направлению стали победителями и призерами разных региональных соревнований.

А что же самое важное? Я считаю самой высокой оценкой своего труда благодарность детей и родителей. Нет ничего важнее и бесценнее в нашей работе, в нашей профессии. Не могу не упомянуть о моем втором выпуске, где было всего четверо ребят, а остальные – девушки. Родные мои выпускники 2015 года, мы знали друг друга 4 года, и лишь на последнем году нас свела судьба. Спасибо и вам всем за вашу любовь и доброту! Всех вас помню, всеми горжусь!

Спасибо всем, кто поддерживал меня все эти годы, вкладывал в меня знания и воспитывал меня: горячо любимые родители, мой наставник-учитель – дорогая и любимая Нина Александровна, учителя, воспитатели и коллеги. Всем крепкого здоровья, долголетия и успехов.

Я люблю эти стены, я с ними с детства, и нет ничего дороже них после отчего дома. Здесь я стал профессионалом, здесь я по-встречал свою любовь! Я, как и прежде, предан своему любимому делу, любимому учреждению и любимым стенам. А сердце я отдаю детям!

Клиношкова Елена Ивановна

Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева в 1988 году. Начала работать учителем русского языка и литературы в СОФМШ в 1995 году. Отличник общего образования Российской Федерации.

Я состоялась как учитель именно в СОФМШ

В 1995 году мне предложили работать в СОФМШ. Там я проработала до 2009 года. К этому моменту здесь уже обосновались двое коллег с моего прежнего места работы. Их восторгам не было конца. Хвалили всё: и уютное здание, и детей, и, главное, директора Соболеву Нину Александровну как передового человека и прекрасного администратора.

И мне тоже здесь очень понравилось. Разумная и чёткая организация учебного процесса. Интересный и высококвалифицированный коллектив равнодушных, ищущих педагогов. Творческая атмосфера. Огромный кредит доверия, исходящий от Нины Александровны, который невозможно не оправдать. И, конечно же, дети!

Особенно запомнился первый День науки, в котором принимал участие весь коллектив учителей и школьников. После научно-практической конференции ребята демонстрировали ещё одну творческую работу – спектакль.

Это было волшебное время. Я была активным участником проекта этого дня. Первый спектакль был о Ломоносове. Сценарий написала Миронова Тамара Геннадьевна, моя мама, ставила его. Я помогала. Дома мы обсуждали, спорили. Школа выиграла грант Сороса на пошив костюмов. Закупали парики, ездили в ателье на примерку комзолов. Мама сшила балахоны и жабо для «учёных». Ребята собирали по домам реквизит. Каждый участвовал как мог.

Потом был сценарий о А. К. Нартове и И. П. Кулибине. Ещё через год спектакль по изменённой, осовремененной пьесе

Д. И. Фонвизина «Бригадир», затем спектакль-панорама по пьесам А. Н. Островского.

И последние два — вершина моей режиссёрской и (второй спектакль) сценаристской деятельности «Пигмалион» Б. Шоу и «Мелочишки из нашей жизни» по рассказам М. Зощенко. М-м-м! Вот это были спектакли! Вот это артисты! Конечно, очень важно участие каждого — исполнителей и главных ролей, и второстепенных, и художников-оформителей, и костюмеров; и опять-таки общими усилиями собирали реквизит (а сколько его понадобилось для «Мелочишек»! Это был самый массовый спектакль!).

А ещё была школьная художественная галерея с самыми настоящими экскурсоводами из числа наших ребят; первую группу и первые выставки готовила я.

Вообще СОФМШ для меня много значит. Здесь я почувствовала себя зрелым, состоявшимся учителем. Здесь обрела окончательную форму и успешно прошла апробирование моя программа. Здесь я удовлетворила свою страсть к театру.

Вполне выразив себя на этом поприще и удовлетворившись результатами, я стала искать иные пути саморазвития и самовыражения. На то, чтобы найти соответствующую моим запросам и способностям цель, ушло три года. Теперь у меня большие планы, и я их обязательно воплощу в жизнь. Именно этому меня научила школа. Спасибо тебе, СОФМШ!

Крысанова Оксана Анатольевна

В 1997 году окончила с отличием Самарский государственный университет. Начала работать учителем физики в СОФМШ в 1997 году, в 1998 году — заместителем директора по научной работе. Доктор педагогических наук. Награждена Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации. Входит в список лучших учителей энциклопедии «Одаренные дети — будущее России». В настоящее время работает во ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва».

Образование по физике формирует личность

Моя профессиональная карьера началась 1 сентября 1997 года в Самарской областной физико-математической школе в долж-

ности учителя физики. Через год мне была предложена должность заместителя директора школы по научно-методической работе (1998–2002 годы). С 2002 года совмещала работу в школе с преподавательской деятельностью на физическом факультете Самарского государственного университета. В 2005 году была защищена кандидатская диссертация (г. Москва) по теории и методике обучения физике и теории профессионального образования. В 2006 году защитила докторскую диссертацию по специальности методика преподавания физики, получила должность доцента кафедры общей и теоретической физики. В настоящее время продолжаю заниматься проблемами теории и методики обучения физике и вопросами становления профессиональной компетенции учителя физики.

Традиционным для школы является проведение Дня науки — это кульминация всей научно-исследовательской работы. Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах и конференциях различного уровня (Всероссийская конференция для одарённых школьников, г. Москва; компьютерный турнир, г. Протвино). Среди призёров данных мероприятий можно отметить следующих учеников: Стапунов Роман, Машенко Глеб, Шашков Евгений, Карминская Татьяна, Аксянов Рустам, Лавриков Роман. Научно-исследовательская деятельность школьников являлась обязательным элементом учебного процесса школы. Это обусловлено тем, что интенсивное интеллектуальное развитие учащихся происходит не только во время уроков, но и во время общения с людьми, занимающимися научной деятельностью. Необходимо отметить, что занятия школьников научно-исследовательской деятельностью являются пропедевтикой курсовых и дипломных проектов, потому что в этой деятельности учащиеся учатся находить необходимую информацию, преобразовывать её в соответствии с определёнными требованиями и делать соответствующие выводы.

Опыт показывает, что невозможна эффективная работа школы по всем направлениям, если отсутствует целеполагание и коллаборация педагогического коллектива на достижение поставленных целей. Поэтому директор в профильной школе — это не просто административное лицо, а профессионал по многим позициям. Работая с Ниной Александровной Соболевой, могу сказать, что

каждый день она демонстрировала мастер-классы (и продолжает это делать) по решению многочисленных проблем, возникающих в школе.

Для организации эффективной учебной и научно-исследовательской работы по физике и математике важно понимать, что только сотрудничество математиков и физиков даёт колоссальные результаты школьников. Мне бы хотелось отметить учителя математики Покатаеву Галину Владимировну как интеллектуально активного и позитивного учителя. Совместно с ней мы проводили открытые физико-математические уроки, турниры, игры, тем самым обогащая друг друга и развивая в таком сотрудничестве интеллектуальные умения школьников.

Огромной заслугой директора является введение в школе балльно-рейтинговой системы оценки знаний учащихся. Такая форма контроля знаний повышает объективность оценивания уровня знаний каждого школьника, позволяет более эффективно осуществлять подготовку учащихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ, кроме того учитель получает инструмент для более дифференцированной оценки учащихся, что является важным для организации профильного физико-математического обучения.

Хорошей традицией школы являются выезды на природу, турпоходы.

В заключение хочется отметить тот факт, что изучение физики с младших классов закладывает общее естественнонаучное мировоззрение, необходимое любому образованному человеку, тем более в настоящее время. Хотим мы этого или нет, относясь с уважением к другим наукам, я считаю, что физика оказалась тем единственным предметом, изучение которого формирует системное мышление. Образование по физике формирует личность, готовую к восприятию и выработке новых идей в современном мире.

Левченкова Елена Александровна

Окончила с отличием Самарский государственный университет в 2003 году. Начала работать в 2003 году учителем физики в СОФМШ, затем заместителем директора по научной работе. Награждена Почётной грамотой министерства образования и науки Самарской области. В настоящее время работает учителем физики в МБОУ лицей «Созвездие» № 131 г. о. Самара.

У меня была мечта работать учителем

Обучаясь в Самарском государственном университете, я мечтала работать учителем. По рекомендации Бирюкова Александра Александровича я начала работать в Самарской областной физико-математической школе и ни разу об этом не пожалела. Проработала в школе 7 лет. Много приходилось готовиться к урокам, решать задачи, продумывать практические задания. У меня было и классное руководство. Вот где поле для эксперимента: одно дело вести уроки, другое — общение вне уроков. И непросто общение — воспитание, беседы, классные часы. Очень запомнился учебный сбор в условиях трехдневного похода. Даже не представляла, как можно столько времени проводить на открытом пространстве, быть с детьми. Оказывается, можно, самое главное — не выпускать их из поля зрения.

Научная конференция — особый день не только для учителей, но и для учеников. С утра все суетятся, волнуются, а потом как по накатанному. Больше всего запоминается начало, когда выступает ребёнок, которого ты готовила, и конец — театрализованное представление.

Дискотеки занимают особое место, особенно ночная новогодняя. Здорово, что можно свободно потанцевать вместе со своими учениками. Никогда не думала, что это возможно. Мне нравятся все дискотеки: и музыку можно послушать, и детей с новой стороны увидеть.

Ещё мне нравились праздничные концерты ко Дню учителя, Новому году, 8 Марта, Дню Победы. Здесь проявляются творческие способности детей, и они проявляются с неожиданной для тебя стороны.

Через два года работы учителем мне была предложена должность заместителя директора по научной работе. Первые традиции школы, с которыми я познакомилась, были олимпиады, начиная со школьного уровня и заканчивая российским. Это была кропотливая работа учителей, руководителей и самих учеников в течение всего года. Добиваться результатов помогала выстроенная система работы всего коллектива: рейтинговая оценка знаний учащихся, индивидуальные консультации со школьниками, спецкурсы, проведение научных семинаров. Сколько было радости, когда мы одерживали очередную победу!

Призёрами всероссийской научной конференции стали мои ученики Требунских Алексей, Тимофеев Виталий, Бигижанов Булат, Череватенко Фёдор. Назаров Юрий, которого я учила, стал призёром регионального тура по физике. По результатам ЕГЭ он получил 100 баллов по моему предмету. Это было здорово!

Никитина Татьяна Анатольевна

Окончила Куйбышевский авиационный институт имени С. П. Королёва в 1981 году. Начала работать учителем информатики в СОФМШ в 1994 году. Кандидат психологических наук. Награждена Благодарностью Губернатора Самарской области. Почётный работник общего образования Российской Федерации. В настоящее время работает в Самарском филиале ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Работали как одна большая семья

Воспоминания о школе очень хорошие: было интересно работать во вновь созданной школе для детей со способностями к физике, математике, информатике. Я преподавала информатику, затем логику. Вместе с тем проводила исследование по выявлению интеллектуальных возможностей учащихся и принимала участие в разработке программ по их развитию.

Работа увлекала. Мы работали как одна большая семья — команда. Директор школы Соболева Нина Александровна приглашала для работы с детьми специалистов, удовлетворяя потребности каждого ребёнка, шла на эксперименты, например, по введению рейтинговой системы оценивания учебной деятельности, что способствовало повышению мотивации учащихся к раскрытию их талантов.

Один из ежедневных вопросов, который мы задавали себе: «Что можно и нужно сделать для детей, чтобы они достигали своих лучших результатов?» И они это делали! Об этом говорят результаты выпускников. Спасибо школе!

Остроумецкая Людмила Алексеевна

Окончила в 1983 году Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева. В 2000 году начала работать в СОФМШ учителем английского языка. Почётный работник общего образования Российской Федерации. Уполномоченный представитель трудового коллектива.

Развивая индивидуальную творческую деятельность...

В школе я работала с 2000 по 2013 год. Сначала вела уроки только в 7 классе, а потом уже и в старших. Вскоре я поняла, что учить мотивированных на учёбу детей очень интересно, а главное, ответственно. Поэтому приходилось постоянно совершенствовать методы преподавания, заниматься самообразованием. Помню, что после первого выпуска встала задача обучения техническому английскому. С профильной кафедрой Самарского госуниверситета пересмотрели учебную программу, наполнили практические задания переводом технических текстов. Они зачастую были связаны с физикой. Я не ожидала, что это будет так интересно нашим детям. Это придавало мне больше уверенности и неподдельного интереса к данному виду деятельности.

У нас несколько лет работала школьная картинная галерея. Несколько экскурсий мы готовили на английском языке, проводили их для наших школьников. Экскурсии воспринимались с большим интересом.

Одной из самых интересных традиций является учебный сбор в течение трёх дней в условиях похода. Вся школа отправлялась с рюкзаками и палатками в с. Курумоч, где сами ребята готовили еду на костре, проводили наблюдения за природными явлениями (например наблюдали ночью в телескоп за звёздами), а учителя проводили необычные уроки на природе.

Весь коллектив учеников, учителей, родителей был одержим общей идеей — развитием творческих способностей детей. Для индивидуальной творческой деятельности в школе создавались все условия. Каждый учитель развивал свои способности, занимался самообразованием. Школьные научно-методические конференции учителей и воспитателей помогали сконцентрироваться на конкретной методической теме. Изучали литературу, проводили практическую работу, выступали на научных семинарах учителей и воспитателей, а затем на самой конференции. Происходило взаимообогащение. Сколько интересного и полезного для себя я узнавала! Без этого невозможно было достигать высоких результатов и двигаться вперёд.

Полежаев Роман Геннадьевич

Окончил с отличием в 2009 году Самарский государственный университет. Начал работать учителем физики в СОФМШ в 2009 году.

Кандидат физико-математических наук. Награждён Почётной грамотой министерства образования и науки Самарской области. В настоящее время работает учителем физики в ГБНОУ Самарской области «Самарский региональный центр для одарённых детей».

Школа развивалась стремительно

Мой педагогический путь начался с сентября 2009 года. Будучи выпускником кафедры общей и теоретической физики Самарского государственного университета, я поступил на работу учителем физики в Самарскую областную физико-математическую школу. Работать было сначала сложно, но очень интересно: высокая мотивация ребят на обучение, углубление материала, деление на группы — все это вдохновляло меня. В моей работе становления учителем я бы выделил двух основных наставников: Соболеву Нину Александровну, к. п. н., директора школы, и учителя физики высшей категории Симакову Татьяну Михайловну. «Чем труднее учителю, тем легче ученику» — эта фраза Нины Александровны навсегда мне запомнится, потому что результат будет только тогда, когда целенаправленная и очень глубокая подготовка учителя накладывается на методологию предмета. «Учет и контроль» помогут в достижении планируемого образовательного результата. Только благодаря постоянной поддержке Нины Александровны (глубокого анализа учебной ситуации) я не свернул с пути «учителя». Сейчас понимаю, что учителем становишься, лишь пройдя всю учебную методическую программу предмета. Татьяна Михайловна оказывала и до сих пор оказывает мне методическую помощь в объяснении наиболее трудных тем. Поездка в специализированный учебно-научный центр — школу-интернат имени А. Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова — с обучающимися 10 класса в 2011 году дала мне общее представление о решении задач повышенной сложности, методологии предмета в целом.

Только через несколько лет работы мне совместно с моими наставниками, коллегами удалось выстроить одну из технологий преподавания физики.

Хочется отметить, что методика работы постоянно меняется — это требования нового информационного общества.

Самарская областная физико-математическая школа развивалась стремительно (на опережение) в рамках современных подходов к обучению. В 2010 году новыми были понятия «ситуационная задача», «интегрированные уроки», «компетентностный подход», «универсальные учебные действия», «ФГОС». Помню, насколько трудно, но интересно проходили семинары учителей по выделению метапредметных понятий и выбору форм уроков.

Очень важным и запоминающимся событием стало признание СОФМШ (СОЛ) федеральной инновационной площадкой в рамках программы Школьной лиги РОСНАНО. Для меня началось обучение в Нанограде (г. Пенза, 2013 год), затем в Самарском Нанограде (г. Тольятти, 2014 год) технологиям и современным подходам к изучению предметов естественнонаучного цикла.

После поездки в Пензу началось моё активное участие в разработке межпредметных интегрированных погружений (деловых игр). Сотрудничество со Школьной лигой позволило найти тонкую грань между лицеем-вузом и предприятием. Приобретенные теоретические знания в рамках школьного курса находили свое практическое применение на предприятиях Самарской области, в вузах, на международных конференциях.

Досуг СОФМШ организован также на высоком уровне, причем как для учителей, так и для обучающихся. Поездка в санаторий «Самарский» (2010 год), поездка по Европе в 2012, Ширяево (2014 год), посещение Самарского академического театра оперы и балета (опера «Князь Игорь») оставили у меня наиболее яркие и незабываемые впечатления.

Сайткулова Ольга Владиславовна

Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева в 1983 году. В 2001 году начала работать в СОФМШ учителем математики, затем заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Почётный работник общего образования Российской Федерации, победитель конкурса лучших учителей России (2006 год). Входит в список лучших учителей энциклопедии «Одаренные дети – будущее России», автор школьного гимна. В настоящее время работает учителем математики МБОУ лицей «Созвездие» № 131 г. о. Самара.

Работа педагогов над созданием школьников

В школе работала с 2001 по 2010 год. Первое, что бросилось в глаза при входе в школу, — это её комфортность, уют, огромное количество цветов. Поразили также дети, которые выглядели очень чинно, «умно», на перемене решали задачи и здоровались с каждым входящим в здание.

При более тесном знакомстве со школой вызывают уважение титанический труд учителей и постоянное желание совершенствоваться. За время своей работы в качестве учителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе я довольно близко познакомилась с работой педагогов. Особенно интересными людьми, у которых есть чему поучиться в профессиональном плане, для меня оказались Цирова Ирина Семёновна, учитель физики; Покатаева Галина Владимировна, учитель математики; Кутлубаева Надежда Васильевна, учитель географии; Воробьёва Эмма Николаевна, учитель астрономии; Чечина Надежда Борисовна, учитель химии. Очень интересно работать с энергичными, молодыми, активными, ищущими, добивающимися результатов людьми, такими как Скворцова Анастасия Эдгардовна, учитель математики; Левченкова Елена Александровна, учитель физики; Волынская Мария Геннадьевна, учитель математики.

Главная роль в построении системы работы во всех направлениях принадлежит директору школы Соболевой Нине Александровне.

Вся деятельность школы ориентирована на ученика. Как пример можно привести проведение ночных новогодних дискотек, на которые не отважился ни один из известных мне педагогических коллективов. И это просто маленький штрих из внеурочной деятельности. Запомнилась атмосфера подготовки и проведения десятилетнего юбилея. Это был период единения всего коллектива.

Система работы школы направлена на достижение основной цели — развития учащихся, достижения ими высокого уровня знаний и компетентности для поступления и успешного обучения в ведущих вузах страны.

На уроках очень интересно было сотрудничать с такими учениками, как Роман Аверьянов, Сергей Синёв, Антон Фомин и многими другими. Особое наслаждение доставляло общение с Константином Тихомировым, по-настоящему талантливым, трудолюбивым, достигающим блестящих результатов в различных областях знаний. Он

был призёром многих олимпиад и научно-практических конференций по математике, географии, астрономии, в том числе российского уровня. Показал высочайшие результаты на ЕГЭ: по математике — 99 баллов, по физике — 98 баллов, по русскому языку — 95 баллов. Константин вошёл в список лучших школьников страны, отмеченных в энциклопедии «Одаренные дети — будущее России». Каждый учитель работал над созданием школьника. Эта работа была обоюдной. Коллектив педагогов и учеников постоянно развивался и достигал высоких результатов. Так, в 2003—2004 учебном году средний балл по математике в моих классах был 81,6; в 2006—2007 учебном году — 82,3 балла. Годом позже 100 баллов на ЕГЭ получил Кондрашов Олег.

Сечко Лариса Анатольевна

Окончила Куйбышевский педагогический институт имени В. В. Куйбышева в 1991 году. Начала работать в СОФМШ учителем физической культуры в 2005 году, заместителем директора по воспитательной работе с 2006 по 2013 год. Награждена Благодарностью Самарского управления образования министерства образования и науки Самарской области.

Коллектив был предан своему делу

Я работала в творческом коллективе, где царила деловая, дружеская атмосфера. Учителя и воспитатели имели высокую квалификацию, были профессионалами своего дела. Подходы, приёмы и формы обучения были разнообразными и эффективными. Все внеклассные мероприятия проводились на высоком уровне, организовывались ежегодные учебные сборы в условиях туристического похода, экскурсии по городам и странам. Воспитатели совместно с педагогами проводили спортивно-оздоровительную работу с детьми. Устраивались спортивные игры и соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, «Зарницы», «Акробатические этюды» и т. д. — это были счастливые, неповторимые мероприятия для всех. Эмоции переполняли школьников.

Директор Соболева Нина Александровна вникала в учебно-воспитательный процесс, кропотливо помогала начинающим учителям, делилась с ними своим педагогическим мастерством. Она обладала большим опытом административной работы и педагогической деятельности, стремилась постоянно быть в курсе всех современных

требований, инноваций, применяя их в творческом процессе. Её уроки отличались разнообразием методов и подходов, были очень познавательными и вызывали огромный интерес у учеников. Нина Александровна прекрасно разбиралась в детской психологии и старалась найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

С особым теплом вспоминаю воспитателя и медицинского работника Челякову Гульнару Салимовну. Она относилась к детям с большой любовью и заботой. Она была высоким профессионалом и мастером своего дела. В своей работе следовала заповедям В. А. Сухомлинского, который писал: «В человеке основное человеческое, без нравственной чистоты теряет смысл всё: образование, духовное богатство, трудовое мастерство, физическое совершенство».

Я с большой теплотой, благодарностью и любовью вспоминаю своих коллег, моих «соратников» по работе. Учителя, воспитатели, работники школы были преданы своему делу и являлись высококвалифицированными специалистами.

Якушева Марина Владимировна

Окончила Куйбышевский государственный институт культуры в 1979 году. Начала работать старшим воспитателем в 1994 году. Награждена Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации, Почётной грамотой Самарской Губернской Думы. В настоящее время работает воспитателем в ГБНОУ Самарской области «Центр для одарённых детей».

Работать было интересно

Работала в общежитии практически со дня открытия школы, с 1994 года. Понимаю, насколько сложна и ответственна работа воспитателя. Ты отвечаешь за жизнь 65–70 человек (столько человек на этаже в новом общежитии), поэтому главной задачей для меня и всех коллег была организация работы по безопасному проживанию детей, их обучению быстрому реагированию на нестандартные ситуации.

Сколько усилий уходит на привитие простых, на мой взгляд, навыков решения бытовых проблем: умение поддерживать порядок в комнате проживания и местах общественного пользования,

навыков личной гигиены, умения готовить завтрак в выходной день и многое другое.

В начале учебного года в течение недели с новичками проводили хронометраж времени с целью рационального его использования. При анализе важна была индивидуальная работа с каждым учеником и воспитателей, и классных руководителей. Определялось время для самоподготовки, для консультаций с научным руководителем, для посещения кружков и т. д. Мы знали группу школьников, которые нуждались в контроле за подготовкой домашних заданий. В каникулы обязательно проводились совещания при директоре, обсуждались вопросы взаимодействия для решения проблем. Главная из них — позитивное общение для достижения цели. Как необходимо всем воспитателям предъявлять единые требования! Важно, что нашу работу оценивают выпускники. Всё, чему они научились в период проживания в общежитии, пригодилось в жизни.

У нас много ярких интересных традиций, в которых коллектив воспитателей принимал активное участие. Больше всего запомнились учебные сборы на природе, где было и познавательно, и весело; Дни науки, где ребята делали свои первые шаги в мир научных открытий и которые проходили как целые театрализованные представления; новогодние праздники — ночная дискотека, «Ёлка в лесу»; торжественные приёмы родителей по итогам учебного года; многочисленные туристические поездки по стране и за рубеж; Дни здоровья для сотрудников, школьные концерты и спектакли. Эти события объединяли всех, работать было интересно.

Андреева (Борисова) Ксения

Выпускница 2010 года, проживала в с. Петровка Борского района Самарской области. В настоящее время работает инженером Института систем обработки изображений РАН – филиала Федерального государственного учреждения «Федеральный научно-исследовательский центр «Кристаллография и фотоника» Российской академии наук, является аспирантом кафедры технической кибернетики Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королева.

Школа привила любовь к науке

Когда меня спрашивают, какое решение больше всего повлияло на мою жизнь, я, не задумываясь, отвечаю, что это было поступление в СОФМШ. Хотя с того момента прошло уже больше 12 лет, ничего в моей жизни не имело больших последствий.

Я хорошо помню день, когда уезжала из дома в школу. По дороге даже расплакалась от неопределенности. Но школа стала мне настоящим вторым домом, с одной стороны, и trampлином – с другой.

Именно в школе я всей душой полюбила физику и решила связать с ней жизнь. На занятиях всегда было очень интересно, мы изучали законы, проверяли их на опытах и углублялись в историю физических открытий. В конце 11 класса я без сомнения решила идти учиться на физика, и уже в университете была сильно удивлена, что многие студенты после школы не любят её и даже боятся. На наших занятиях всегда было интересно. С особенной теплотой я вспоминаю экспериментальный практикум в конце 10 класса. На уроках физики нас также учили делать доклады и вести дискуссии, мы обсуждали, почему происходит то или иное явление, на каких физических фактах основаны народные приметы, разбирали способы решения проблем из научной фантастики.

После школы в университете было на удивление легко: в школе нас научили учиться, находить решение самых сложных задач, презентовать свои работы. Но самое главное, привили любовь к науке.

Самой любимой частью моей школьной жизни была научная работа. Каждый ученик проводил исследование задачи физики, математики или химии. Я исследовала атласы облаков и строила модель образования капель. Это была по-настоящему сложная для школьника задача. Несколько раз в неделю мы обсуждали решения с моим научным руководителем. Когда работа была оформлена, мы представили её на международной конференции «Intel-Династия-Авангард» в Москве. Моя работа заняла второе место, я чувствовала настоящую гордость за проделанную работу. Результаты исследования были оформлены в статью в школьном журнале «Вестник СОФМШ», это была моя первая научная статья. Теперь у меня их 12, три из них на английском языке.

Жизнь в общежитии приучила нас к самостоятельности, да и жили мы большой школьной семьей. Со многими ребятами из школы продолжаем общаться, даже несмотря на то, что живем в разных городах и странах. Мы проводили много времени вместе не только на уроках, но и после них. В любой момент обучения помимо учебной деятельности было много других дел: подготовка школьной газеты, репетиция представлений к празднику, организация похода.

Из школьных праздников особенно запомнился ежегодный день здоровья, когда мы ходили в поход за город, например ездили в Ширяево и соревновались в спортивных состязаниях. Больше всего мне запомнилась подготовка нашего класса к празднику «Последний звонок». Традиционно в школе выпускники готовили театральное представление на свой последний звонок. Больше месяца до последнего звонка мы собирались на репетиции. Важность подготовки была для нас аналогична выпускным экзаменам. Все прекрасно понимали, что совсем скоро наши пути разойдутся, и встречаться мы будем реже. Поэтому на репетициях мы веселились от всей души. В итоге праздник получился веселым и легким.

В школе было действительно очень много традиций: день здоровья осенью, «день наоборот» в День учителя, новогодняя дискотека до утра и, конечно, День науки. В этот день в школе проходила научная конференция. И это действительно был праздник для нас. Он начинался с научно-популярной лекции преподавателей государственного университета, затем все представляли свои работы в тематических секциях, их оценивало

жюри и определяло победителей. День заканчивался посещением музея. Победителей направляли на областной уровень конференций. Но борьба в школе была серьезнее даже областного уровня. Но больше всего я запомнила не свои Дни науки. Уже после выпуска меня пригласили в жюри секции физики младших школьников. Со стороны это выглядит еще более удивительно, чем изнутри. Я наблюдала, как школьники 13–15 лет разбирались в серьезной программе университетского уровня, подкрепляли свои знания экспериментами и не боялись каверзных вопросов. В этом и есть особая магия научной работы, ты погружаешься в узкую тему и разбираешь задачки от легких к сложным, пока не достигнешь понимания.

На 15-летие школы мы готовили фильм про школу, и удивительно было узнать, что почти все школьные традиции появились вместе со школой и были заботливо сохранены за всё время её существования. Хотя и для новых находилось место. Например, когда я была президентом школьного совета, мы придумали проводить зарядку по утрам всем вместе, весело и под музыку. Эта идея появилась в сентябре. Мы выходили в школьный двор и под музыку повторяли движения за инструктором. Мне кажется, весь район просыпался вместе с нами. За теплое время мы так привыкли делать зарядку, что с холодами перенесли её в общежитие. Настроили динамики пожарной сигнализации и использовали их как радио. Зарядка начиналась с упражнений в кровати, а потом все выходили на этаж.

Самоуправление играло важную роль в школе. Очень много ответственности перекладывалось на школьников: мы сами проводили уборку на этаже, накрывали на стол, готовили праздники. Школьники были основной действующей силой в летних школах, когда проводился отбор.

В 11 классе Нина Александровна пригласила меня как президента школьного самоуправления на планерки администрации. Каждый понедельник в её кабинете собиралась администрация школы: завучи, бухгалтер, завхоз и я — школьница. В начале было очень непривычно, что школьные задачи выносились и на круг школьников тоже, но потом стало понятно, что пригласили меня не для галочки и мнение школьников по поводу серьезных вопросов тоже учитывалось, и наши проблемы выносились на общее обозрение. Планерки всегда проходили четко и по делу. На них выносился список вопросов, по которым принимались решения.

Мои школьные годы были по-настоящему счастливыми, активными и интересными. Как снежный ком накатывают воспоминания о школе, и сложно всё рассказать и описать. Учиться было непросто, как непросто было уехать от родителей и жить в общежитии, но эта сложность того стоила. Я считаю, что у меня было абсолютно счастливое детство, во время которого я сделала огромный вклад в своё будущее в плане не только новых знаний, но и отношения к жизни и работе, воспитания ответственности. Именно в школе я встретила своих близких друзей. Совместная работа над трудностями скрепила наши отношения. Я всегда вспоминаю школу с теплом и любовью! И я очень благодарна людям, которые создали для нас все условия, чтобы взрастить в нас потенциал. Теперь невозможно представить, как сложилась бы моя жизнь без СОФМШ. Но когда мы учились, мы даже не задумывались, какого труда стоило обеспечить для нас такое существование. В нашей школе было много всего «инновационного»: школьные рейтинги, привлечение преподавателей университета, сложная система оценок, научная работа. Об этом теперь говорят как о новых методах будущего, которыми в нашей школе пользовались больше двадцати лет назад. Но самое главное, что нашлись люди, которые взяли на себя ответственность за детей из деревни, у которых там было мало перспектив, и дали им новое будущее. Большое спасибо за неоценимый вклад в мою жизнь.

Афанасьев Кирилл

Выпускник 1999 года, проживал в п. Мирный Красноярского района Самарской области. В 2004 году окончил физический факультет Самарского государственного университета (кафедра оптики и спектроскопии). Кандидат физико-математических наук. В настоящее время работает в Москве инженером-исследователем в лаборатории LG Electronics в группе оптики. Принимает участие в разработке очков дополнительной реальности, различных лазерных и голографических систем.

Школа даёт ценный опыт самостоятельной жизни

Из школьной жизни запомнилась поездка на о. Зелёный, сборы на природе, поездка во Всероссийский лагерь «Орлёнок», наше первое общежитие на ул. Партизанской, разные олимпиады, манты в школьном кафе. Из учителей больше всего запомни-

лись наш первый учитель физики Бочков Игорь Александрович, учитель истории Журавлёв Сергей Иванович, учитель математики Симоненко Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы Клиношкова Елена Ивановна и, конечно, директор школы Соболева Нина Александровна. А вообще помнится очень много разных жизненных ситуаций, связанных со школой.

Теперь о роли школы в жизни учащихся. Во-первых, школа даёт очень ценный опыт самостоятельной жизни, самоорганизации, самодисциплины. Жизнь в школе-интернате рождает массу задач, которые не встречаются «под крылом» у родителей и в сельской школе. Во-вторых, в школе можно получить замечательное базовое образование на уровне лучших московских лицеев. И, как следствие, возможность далее бесплатно обучаться в любом вузе страны. В-третьих, учиться и жить в школе просто очень интересно. Школьные годы (в отличие от университетских, к сожалению) вспоминаются как напряжённая, но очень интересная пора, наполненная бурными событиями, чередой личностных побед. Огромное спасибо всем, кто был рядом эти пять лет жизни!

Желаю нынешним воспитанникам школы терпения, упорства, задора, здоровой амбициозности и радости в учёбе.

1. Пробейте скорлупу!

Терпение и упорство особенно тренируются на первой, самой трудной стадии преодоления инертности мышления. Кажется, что всё непонятно и всё не получается. Поверьте, это ощущение было у всех, и оно очень обманчиво. Вспомните первый опыт плаванья и ли катания на велосипеде — немного страшно, но главное не останавливаться, иначе упадёшь. Знайте, скоро всё новое станет привычным, а потом и понятным. Прежде чем бежать, нужно научиться ходить. Скорее преодолите этот этап овладения основами, ведь дальше будет всё самое интересное.

2. Просто делайте это — Just do it (Nike).

Будьте уверены в своих силах, у вас всё получится. Вы не первые идёте этим путём, а значит, всё это возможно. Думайте: «Если раньше кто-то смог, я тоже смогу». Вспомните, что у вас не получалось год назад. Теперь это кажется смешным!

3. Действуйте!

Типичный вопрос: «А как у меня это получится?» Ответ: «Действуйте, увидите!» Когда вы выходите в путь, вы не можете пред-

видеть всего, что случится по дороге. Но вы знаете, как идти, а с остальным разберётесь на месте!

4. Получайте удовольствие от процесса!

Не гонитесь за оценками! Через некоторое время вы поймёте, что удовольствие от процесса мыслительной схватки с автором задачи, удовольствие от развития собственной оригинальной идеи в сочинении, удовольствие от умения что-то объяснять и в жаркой дискуссии отстоять свою точку зрения намного больше, чем лишняя десятка баллов. Разумеется, не стоит игнорировать контрольные точки, но решать задачу только ради нескольких лишних баллов не наш стиль! Ощутить красоту идей – вот чего желаю каждому.

Всем сотрудникам школы выражаю огромную благодарность. Благодаря вам существует школа, существует та благодатная среда, в которой проявляются и оттачиваются качества учеников. Во многом благодаря именно вам они становятся личностями. Каждый из вас ежедневно окружает детей вниманием, заботой, любовью и мудрым наставлением. Вы даёте нам мощный старт в Жизнь. Мы постараемся быть достойными учениками и дать много причин нами гордиться.

Борисов Артём

Выпускник 2014 года, проживал в с. Петровка Красноярского района Самарской области. В настоящее время является студентом Московского физико-технического института, сотрудником Государственного научного центра Российской Федерации «Троицкий институт инновационных и термоядерных исследований».

Школа дала шанс подняться на новый уровень развития

О Самарской областной физико-математической школе у меня остались самые приятные воспоминания. Когда я вспоминаю о ней, в первую очередь это воспоминания о друзьях, с которыми мы проводили большую часть времени. Школа собрала со всего региона самых интересных и умных ребят, такое окружение стимулировало к обучению. В общении царила атмосфера взаимовыручки и взаимопонимания. Школа дала шанс подняться на новый уровень развития, которого в моём селе не было. Жизнь в общежитии научила меня самостоятельности, готовности к переезду в другой город.

В СОФМШ были организованы дополнительные курсы по физике и математике, которые читали преподаватели из самарского университета. Такие курсы были направлены в первую очередь на подготовку к олимпиадам. Благодаря им я занимал первые места на олимпиадах городского уровня и выходил в призеры на региональном уровне. Курс современной физики, которую читал научный сотрудник из ФИАН, привил мне любовь к современной науке, и именно он предопределил мое будущее: выбор специальности «Современные проблемы физики и энергетики» в Московском физико-техническом институте.

Одной из особенностей образовательной траектории школы была научно-исследовательская деятельность. Своего рода наука школьного уровня. Такая деятельность научила меня ставить цели, планировать свою деятельность, оформлять свою работу, а также публично выступать. Эти навыки мне особо пригодились в выступлениях на научных конференциях более высокого уровня и собраниях.

Я думаю, что благодаря тем условиям, которые были созданы в Самарской областной физико-математической школе, я сегодня успешно оканчиваю бакалавриат Московского физико-технического института.

Валиахметов Равиль

Выпускник 1998 года, проживал в г. Похвистнево Самарской области. В настоящее время работает в г. Лондоне.

Учиться было интересно

Мне довелось учиться в СОФМШ лишь один 1997/1998 учебный год. Я поступил сразу в 11 класс, что было несколько необычно, так как основной набор проводился для школьников из областных школ после 7 класса.

Кратко о том, где я учился до СОФМШ.

Я родился в небольшом городе Похвистнево Самарской области, окончил 9 классов в городской школе. На летних каникулах в город приехала приемная комиссия из Самарского областного педагогического лицея. Моя мама узнала про это мероприятие, и мы решили прийти. На удивление, я прошел конкурс и получил приглашение учиться. В сентябре я поехал в общежитие лицея и начал учебу. В течение года я узнал через знакомого парня

о СОФМШ. Он был из моего города и поступил в школу, но по каким-то причинам решил вернуться домой. Он был очень высокого мнения о школе.

Я тоже решил попробовать свои силы. Я сейчас уже не помню, каким образом мы с мамой попали в школу на собеседование, видимо, была предварительная договоренность, но сам день помню хорошо.

У мамы была командировка в Самару. Мы встретились сразу рядом со школой (я уже учился в лицее и жил в Самаре) и зашли в здание. Нина Александровна приняла нас в своем кабинете и сказала, что вообще-то набирают после 9-го класса, а не после 10-го. По какой-то причине она решила дать мне шанс. В момент нашего разговора проходила контрольная по математике для 10 класса. Нина Александровна предложила мне попробовать решить пару задач. Нина Александровна и я зашли в класс прямо посреди контрольной. Я сел за парту. Мне дали лист с задачами, и я стал решать. Видимо, я решил правильно достаточно задач. Нина Александровна приняла решение пригласить меня в летнюю школу, по итогам которой уже будет приниматься окончательное решение о зачислении.

Школа проходила в детском оздоровительном центре под Самарой, прекрасные места, замечательное время. В общем, меня приняли, и в конце августа я приехал в общежитие.

Так как в лицее, где я учился до этого, не кормили школьников, я привез с собой мешок картошки, капусту, морковь. Я и не представлял, какое прекрасное питание меня ждет, помню, мешок пролежал под кроватью пару месяцев, пока я не увез его домой.

Отдельно хочу отметить бытовую сторону. В школе это было организованно замечательно: хорошие условия проживания, прекрасное питание. Мы могли фокусироваться на учебе.

В 1997/1998 учебном году было два одиннадцатых класса, каждый разделен на две группы. Мне кажется, что это замечательное педагогическое решение — делить класс на две части. Мне было интересно на уроках, так как все вокруг соображали быстро и учитель мог быстро идти вперед. Учиться было интересно, и сейчас, прожив много лет за рубежом, я могу сказать, что в школе мы получили первоклассное образование, по всем мировым стандартам.

Сейчас, через двадцать лет после выпуска, две фигуры четко зафиксированы в моей памяти: Нина Александровна Соболева,

директор школы, и Любовь Григорьевна Ширматова, классный руководитель и учитель математики. Любовь Григорьевна — уникальный учитель, и она дала мне прекрасные знания.

Огромная заслуга Нины Александровны в том, по моему мнению, что были созданы прекрасные условия, чтобы школьники могли свободно сосредоточиться на учебе. А также подбор учеников. Мои одноклассники сыграли огромную роль на определенном этапе. Скажем, без Василия Макашова я бы не рискнул поехать и перевестись из Самарского государственного университета в Московский университет имени М. В. Ломоносова.

Еще раз огромное спасибо, Нина Александровна, за то, что дали мне шанс поступить и учиться в СОФМШ.

Галкина Виктория

Выпускница 2002 года, проживала в п. г. т. Мирный Красноярского района Самарской области. Окончила Old Dominion University Bachelor of Science in Mathematics Bachelor of Science in Finance Masters of Arts in Economics Norfolk, VA. В настоящее время работает аналитиком в компании Sentara Healthcare, США, штат Вирджиния.

Все мы родом из школы

Когда я думаю о нашей альма-матер СОФМШ, на меня нападает ностальгия по удивительному времени. Мы с энтузиазмом учились днями напролет, сидели перед учебниками и днём, и ночью, особенно по ночам перед контрольными или зачетами. И все потому, что у нас была совершенно особая школа. И мы понимали её исключительность, когда погружались в новую, иную систему преподавания, систему организации всего образовательного процесса: блочно-модульная система изучения материала, лекционные, семинарские, практические занятия, выполнение лабораторных работ, экспериментальных и проектных заданий. На высоком уровне проверка усвоенного материала с использованием рейтинговой системы путем бесед и большого количества всевозможного вида письменных и проектных работ. У нас было все особое: особые учителя, особый директор.

Наши педагоги на протяжении 5 лет обучения приучали нас к самостоятельной работе, к различного вида исследованиям, к аналитической деятельности. С 7 класса без страха внедряли в практику доклады, семинары, зачеты, собеседования, самосто-

тельные научные исследования, учили умению выступать перед аудиторией. На протяжении этих лет в школе учителя отдавали себя без остатка, ежедневно, просиживая над нашими тетрадками, проверяя наши контрольные, подбирая материал для рефератов, помогая нам в разработке научной проблемы, разбирая упражнения, изучая Вселенную, совершая путешествие по материкам и океанам, заглядывая в глубину веков, приучая нас ко всему прекрасному, доброму, важному. Наши учителя повышали свой профессиональный уровень, учились вместе с нами, использовали в работе достижения науки и передовой опыт коллег, проявляли творчество. Все это дало блестящие результаты. Мои одноклассники занимали ежегодно призовые места на предметных олимпиадах разного уровня, были лауреатами и победителями конкурсов научно-исследовательских проектов, разработок по физике и математике.

Сейчас я с особой теплотой в сердце вспоминаю всех, кто стремился ковать будущее каждого из нас здесь в школе, чтобы мы всегда чувствовали, что в нашем Большом Доме, который мы строили вместе, поселилось наше общее счастье, имя которому «детство».

Правда, говорят, что все радости быстротечны. Детство закончилось, мы окончили школу и разлетелись в разные стороны, но частица общего сердца всего педагогического коллектива остается с нами.

Спасибо вам: нашему замечательному классному руководителю, учителю физики Крысановой Оксане Анатольевне, учителю математики Покатаевой Галине Владимировне, учителю русского языка и литературы Пальчик Юлии Викторовне, учителю химии Волынской Надежде Васильевне, учителю информатики Власовой Ираиде Абрамовне.

У нашей школы всегда был свой, особый имидж: «школа-праздник», «школа — второй дом», «школа — дорога в жизнь». И такой ее сделала директор на все времена Соболева Нина Александровна. Чтобы руководить особой школой, нужно много знать, многое уметь, нужно быть директором со знаком качества: умелым идеологом и стратегом, эрудированным человеком, хорошим менеджером, отличным методистом и талантливым педагогом. И все это о нашем директоре. Сейчас я уже понимаю, что переоценить этот труд невозможно.

Нина Александровна, стабильная эффективная деятельность СОФМШ — это результат Ваших стараний, Ваших бессонных ночей, проведенных над составлением партитур школьных дней, переживаний, поиска лечебных средств для ран и царапин, нанесенных большими и малыми директорскими неприятностями и обидами. Для своих учителей и учеников Вы — взлетная площадка. Вам есть чем гордиться и это прежде всего Ваша необыкновенная профессия, которая возложила на Вас великую миссию Педагога. Вами отдано своим питомцам много душевного тепла, сказано много нужных слов, даны столько добрых советов, что это не может быть забытым, не может исчезнуть бесследно, не может остаться неисполненным.

Ваша энергия, энтузиазм, талант руководителя подняли школу на высокий уровень. Я помню наш триумф в 2002 году, когда по результатам сдачи ЕГЭ мы стали самыми первыми по высокому среднему баллу в Самарской области (а возможно, в России). Вы занимались судьбой каждого из нас — выпускников 2002 года. Поэтому все поступили в самые престижные вузы страны. Сейчас мы уже давно занимаемся любимым делом.

Огромное спасибо за Ваш титанический труд!

Всю жизнь мы пытаемся плыть вперед, борясь с течением, а оно все сносит и сносит наши суденышки обратно в прошлое... И неправда, что нужно забывать его... Прошлое — это корни, из которых вырастали наши крылья, которые помогают нам держаться в полете... Это наши родители, учителя, это наша память, откуда мы родом. У человека без памяти о своих корнях, о тех, кто подарил им крылья, нет ни корней, ни крыльев... Мы помним, благодарим, чтим и гордимся нашей альма-матер СОФМШ.

Григорьева Дарья

Выпускница 2012 года, проживала в п. г. т. Мирный Красноярского района Самарской области. В настоящее время является аспирантом Самарского государственного университета путей сообщения.

Школа — вторая семья

Школьные годы — это жизнь, большую часть которой мы, учащиеся, проживаем в своей второй семье — в школе.

Сюда мы приходим несмышлёнышами, и только благодаря преподавательскому составу мы обретаем знания, которые открывают перед нами двери во взрослую жизнь.

Я благодарна нашей школе: здесь я училась, жила и получила бесценный опыт. Вместе со знаниями я приобрела друзей, с которыми очень сложно расставаться. За эти годы в стенах школы было всё: радости, огорчения, первая любовь. Первые двойки и первые пятёрки... Эти воспоминания будут согревать меня всю жизнь!

Хочу выразить особую благодарность директору нашей школы Соболевой Нине Александровне за то, что указала нам всем дорогу в будущее, за человеческую доброту и заботу! Построение уроков и учебного процесса в СОФМШ заметно отличается от уроков в традиционных школах. Я считаю, что в школе созданы все условия для комфортного обучения. А уютная и дружественная атмосфера располагает к получению знаний. Преподаватели успевают найти индивидуальный подход к каждому ученику, их строгость, требовательность и в то же время безмерная забота развили в нас такие качества, как трудолюбие, усердие и целеустремлённость.

Высокий уровень образования намного упростил процесс моего обучения в вузе, помог мне освоить такие предметы, как высшая математика, теоретическая механика, физика и др. Я с лёгкостью поступила в 2012 году в Самарский университет путей сообщения и окончила его с красным дипломом. На данный момент я работаю документоведом и обучаюсь в аспирантуре в своём вузе.

Дорошкова Виктория

Выпускница 2014 года, проживала в с. Петровка Борского района Самарской области. Окончила федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» г. Москва. В настоящее время является студенткой магистратуры института нанотехнологий в электронике, спинтронике и фотонике ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» г. Москва.

В этой школе я обрела лучших друзей

Школа... Именно Самарскую областную физико-математическую школу я вспоминаю, когда говорю это слово. Я рада, что училась там, еще ни разу мне не приходилось об этом пожалеть. В этой школе я обрела лучших друзей.

В этой школе я поняла, чем хочу заниматься в будущем. Здесь же я научилась по-настоящему ценить время. И я очень благодарна своим учителям, всем без исключения. Огромное спасибо

мне хочется сказать нашему директору Нине Александровне. Это удивительный человек и талантливый руководитель, который, не жалея, отдает себя работе. Благодаря Вам нас учили самые лучшие учителя, за те пять лет они смогли очень многое сделать...

Иванов Виктор

Выпускник 2009 года, проживал в п. г. т. Похвистнево Похвистневского района Самарской области. Окончил Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики. В настоящее время работает в международной фирме 株式会社ワークスアプリケーションズ, должность Research and Development.

Школа помогла определить мой жизненный путь

После окончания школы поступил в Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики на специалитет на кафедру систем управления и информатики. Так получилось, что наиболее важной частью моей университетской жизни для меня оказалась учебная деятельность, которую мне привили в нашей школе.

С первого курса я вступил в клуб игры го. После бакалавриата я поступил в магистратуру на той же кафедре. В игре прошел в финал международного студенческого чемпионата. Я был одним из трёх игроков, представлявших Европу на финальном этапе в Токио. В этом же году Российская Федерация го отправила меня представлять Россию на студенческом чемпионате Европы, который проходил во Франции. А еще позже меня включили в группу для культурного молодежного обмена Россия-Япония. После этого и в российских турнирах у меня была череда успехов. Несколько раз я выполнил норму на МС, заняв вторые места в командном чемпионате России в составе сборной Санкт-Петербурга. Стал мастером спорта. Окончив магистратуру, я остался на кафедре аспирантом. К тому времени я уже начал работать программистом в департаменте информационных технологий университета. И совершенно неожиданно я получил предложение от японской компании. Уже 3 года работаю в Токио.

Хочу выразить свою благодарность Соболевой Нине Александровне, классному руководителю Сечко Ларисе Анатольевне, всему педагогическому коллективу, воспитателям и «службе хорошего настроения»! Спасибо вам за знания, огромный опыт и профессионализм!

Маракушев Виктор

Выпускник 2002 года, проживал в пос. Волжский Утёс Шигонского района Самарской области. Окончил Самарский аэрокосмический университет имени С. П. Королёва в 2008 году. В настоящее время работает коммерческим директором ООО «Самаракомп».

В школе была удивительная атмосфера

Это была удивительная и крутая история длиною в пять лет, которая зарядила, научила и вдохновила меня на всю жизнь. Спасибо маме, что решилась отдать ребёнка в 12 лет в большой город учиться жить без родителей, за 200 км от родного дома, где я возмужал и постарался воспользоваться предоставленным шансом. Мама, как же ты была права!

Я всегда говорил и буду говорить, что пять лет в СОФМШ дали мне больше, чем все остальные годы учёбы во всех учебных заведениях вместе взятые. В школе была удивительная атмосфера. Был спортивный азарт в учёбе, мы хотели быть лучшими как на областных олимпиадах, так и у себя в классе. Нам было дико приятно видеть себя на доске почёта, получать приятные отзывы на школьных линейках. У нас настоящие, неподдельные тяга и страсть к учёбе. В конце концов, немногочисленным девочкам реально нравились умные парни.

Мы жили в общежитии, и это была отдельная жизнь. За нами присматривали добрейшие воспитатели. Спасибо вам огромное! Мы не были дома по два месяца подряд, учились готовить сами обеды на выходных (о, да... первый в жизни сваренный самостоятельный борщ — это было круто!), ходили за продуктами на Фадеевский рынок, мыли полы согласно графику дежурства и стирали в тазиках своё бельё.

Учились жить вместе в одной комнате, на одном этаже бок о бок с другими ребятами, становились настоящими друзьями! И это было круто!

Но самое главное, СОФМШ — это удивительные учителя и, конечно, директор Нина Александровна, без чьего напора в трудные 90-е годы ничего не получилось бы. Дать шанс одарённым детям из сельских школ в лихие и трудные 90-е годы — это подвиг и настоящая гордость для директора. Мы ездили за границу — в Англию, Италию! Тогда это было почти как сейчас попасть в космос — Илон Маск бы позавидовал. Будьте уверены, что мы всех вас помним и ценим то, что вы нам дали!

И в конце я хотел бы извиниться за то, что не так часто посещаю школу, что в суете дней забываем сказать спасибо, подарить цветы хотя бы в День учителя... Но уверен, что шанс исправиться ещё будет! Спасибо Самарской областной физико-математической школе!

Смахтина Алина

Выпускница 2016 года, проживает в г. Самаре. В настоящее время учится на факультете среднего профессионального образования Самарского государственного экономического университета.

Школа даёт возможность стать уверенным в себе человеком

Я поступила в Самарский областной лицей, который раньше назывался Самарской областной физико-математической школой.

В первую очередь хочу сказать о высоком уровне знаний. Учителя обращались к нам на «вы», что делало работу в коллективе гораздо приятнее. Все знания и умения, которые я получила, сполна мнегодились. Речь идёт не только о науках, но и об умении быть самостоятельным человеком. Только от нас зависит, насколько мы будем «впитывать» то, что нам дают. Сам лицей красивый и уютный. Все сразу замечают, насколько всё аккуратно.

Я рада, что встретила в лицее хороших людей, с некоторыми из них поддерживаю общение до сих пор.

Лицей, на мой взгляд, это возможность стать не только грамотным специалистом, но и уверенным в себе человеком, с правильными взглядами на жизнь и высокими моральными качествами.

От своего лица и от лица моих нынешних педагогов, которые хвалят меня за уровень знаний, хочу сказать спасибо моим учителям и директору Соболевой Нине Александровне. «И будет в памяти друзей Самарский областной лицей!»

Смирнова Анна

Выпускница 2001 года, проживала в г. Кинель Самарской области. Окончила Самарский государственный университет. В настоящее время является руководителем интернет-проектов.

Мы казались взрослее наших самарских сверстников

Годы, проведённые в школе, очень повлияли на мою дальнейшую жизнь. Она подарила мне хороших друзей и приятелей по жизни — это мои бывшие одноклассники.

Спасибо огромное нашему любимому директору Соболевой Нине Александровне! Только очень мудрая, сильная духом, рассудительная женщина смогла поднять и правильно руководить таким большим коллективом. Вырастить и выучить умных и талантливых людей.

Не хочу кого-то называть при перечислении. Помню всех. Коллектив школы приложил максимум усилий, чтобы вырастить из нас достойных членов общества. Каждый в той или иной мере повлиял на формирование нашего характера.

Запомнилось моё первое выступление на научно-практической конференции. Помню, как волновалась тогда. Благодаря опыту самостоятельной подготовки докладов сформировался независимый подход к решению поставленных задач. А благодаря умению выступать перед большой незнакомой аудиторией стал накапливаться неоценимый жизненный опыт. Моя выпускная работа «Топологические пространства» пригодилась на втором курсе университета, когда проходили этот материал.

Запомнилось, как нас приучали к чистоте и порядку в комнатах общежития. Строгий контроль и оценочная система сыграли свою положительную роль, за что ей спасибо.

Конечно, нельзя не упомянуть о нашей жизни в общежитии. Я до сих пор помню наши весёлые школьные вечера, интересные разговоры, празднование дней рождения шумной компанией, целым классом! Жизнь общиной научила решать спорные ситуации, идти на компромиссы, быть равнодушными к окружающим.

А ещё классные были четырёхдневные походы в начале осени. Жизнь в палатках, целый день на природе. Занятия на лужайках, бесконечные викторины, игры, еда на костре, песни под гитару.

Школа очень помогла. Благодаря ей я поступила в Самарский государственный университет на механико-математический факультет. Уже в школе нас готовили к обучению в вузе: преподаватели, спецкурсы, углубленное изучение предметов.

Жизнь отдельно от родителей научила решать проблемы самостоятельно, отстаивать свои позиции. Это не могло не сказаться на том, что после школы мы казались взрослее наших самарских сверстников.

Галкина Ольга Владимировна

Проживает в п. г. т. Мирный Красноярского района Самарской области, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Старый Буян», кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Российской Федерации.

Школа — второй дом

Школьные годы навсегда остаются в памяти не только детей, но и родителей. Жизнь талантливой молодежи в Самарской областной физико-математической школе-интернате образовала между родителями, учителями и детьми атмосферу духовной общности, душевной близости. Всех крепко сдружили чувства заботливости, чуткости, взаимопомощи, объединили познавательная страсть и многосторонние увлечения в области науки и творчества. Для того чтобы предоставить ученикам необходимые условия для раскрытия своих талантов, в учреждении была создана специальная система кадрового маркетинга, которая позволила сконцентрировать значительный методический, дидактический и профессиональный кадровый ресурс в работе с одаренными детьми.

Благодаря отточенному многолетним трудом мастерству педагогического коллектива, непревзойденному учительскому таланту, безграничному терпению, чуткости и доброте наши дети получили качественные знания, развили творческие способности, научились отстаивать свои взгляды и убеждения.

Школа всегда работала в режиме максимальной открытости, регулярно представляя научно-исследовательские работы своих учеников на конференциях, семинарах, в публикациях. Наши дети становились победителями олимпиад, конкурсов, викторин разного уровня в области физико-математических наук.

Для обучающихся интернат стал вторым домом, в котором наши дети жили яркой и полноценной жизнью юности. Походы

в театр, поездки по городам России, экскурсии в музеи, альбомы с фотографиями, рисунками, коллажами из билетиков, открыток, визиток, фрагментов карт и каких-то других привезенных с экскурсий «артефактов» с подписями-миниатюрами-рассказами превращались в тысячи слов впечатлений, которыми с восторгом делились ребята с родителями. Мы вместе с нашими детьми были активными участниками их разноплановой жизни. В сердцах выпускников СОМФШ всегда будет оставаться уголок, посвященный трогательным школьным воспоминаниям.

Идейным центром, главным конструктором школьной жизни стала директор школы Соболева Нина Александровна. Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, автор многих научных работ по эффективным технологиям и практикам в работе с одаренными детьми. Трудно даже представить, сколько сил, энергии, любви приложено к тому, чтобы наши дети могли получить качественное образование в нестандартной школе, наполненной поистине семейным уютом. За свою долгую педагогическую деятельность ею сказано немало нужных слов, добрых советов, напутствий, наставлений. И можно с уверенностью сказать, что и сейчас каждый из бывших выпускников хотел бы снова оказаться рядом со своим наставником, послушать очередной совет, улыбнуться шутке, принять замечание.

Нина Александровна, Вам есть чем гордиться! Наша школа стала школой передового педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Наши учителя и воспитатели давно, ещё задолго до начавшихся преобразований в сфере педагогики, начали заниматься инновационной деятельностью. Вы много сделали, но делам и поискам Вашим нет конца, потому что эту эстафету продолжает Ваш коллектив и эта хорошая традиция на многие годы и поколения. Во все времена люди держали различные экзамены перед своими учителями, перед самими собой, перед самой жизнью. Сейчас наши дети уже вполне взрослые и сложившиеся личности, выбравшие свою стезю в жизни. Все они добились жизненного и профессионального успеха. Они влились в ряды интеллигенции, которая всегда нужна: грамотная, умная, ищущая и ответственная. Бывшим ученикам, теперь уже взрослым и самостоятельным людям, предписано творить, строить, обогащать человеческую культуру. Профессиональная, личная, духовная жизнь наших детей состоялась.

Но остается с ними еще нечто большее — это дружба выпускников-одноклассников. Дружба, завязавшаяся в эти годы, — это бесценный капитал, который помогает им справляться со всеми жизненными испытаниями и достигать больших успехов. Прочными нитями привязали они свои сердца к школе. Спасибо тебе, СОФМШ!!!

Спасибо вам, учителя! Желаем долго работать и с горением, и с вдохновением, чтобы каждый новый год не был похож на предыдущий. Чтобы хватало сил не существовать от урока до урока, от звонка до звонка, чтобы покидать школу с желанием снова завтра встретиться со своими учениками, с беспокойными мыслями о них разных: любознательных и талантливых, послушных и своенравных, восторженных и активных.

Огромное спасибо, Нина Александровна, за Ваш титанический труд, за свет, которым Вы озаряете путь своих учеников!

Борисова Елена Петровна

Проживает в с. Петровка Борского района Самарской области, учитель Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Общеобразовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области, мама выпускников 2010 и 2014 годов.

**Самые выгодные инвестиции —
в достойное образование детей!**

Наверное, каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок учился в самой лучшей школе. Лучшая школа — это школа, в которую детям хочется идти, где можно быть самим собой. Это место, где уважение к человеку — факт, где взаимодействие всех со всеми строится на нормах культуры. А цель — чтобы ученик после окончания школы был успешен в жизни.

Я, мама двоих детей, окончивших Самарскую областную физико-математическую школу, имею счастье сказать, что мои дети учились в самой лучшей школе.

Моя дочь до восьмого класса училась в сельской школе, и я видела, что она достигла определённых результатов и успехов. Необходимо было поднимать планку. А как? Где? Я случайно от знакомых узнала, что в Самаре есть необычная школа для одарённых и талантливых детей из сельской местности.

Школа радушно открыла двери для знакомства на ежегодном дне открытых дверей. Первый раз перешагнув порог школы, я была приятно удивлена необычно интеллигентной атмосферой, царящей в школе во время обычного учебного дня. Приятный мелодичный звонок с утра, ученики спокойно выходят из класса, о чём-то оживлённо беседуя, радостно обмениваясь впечатлениями от проведённого урока. Какая-то удивительно домашняя обстановка. Директор школы Нина Александровна Соболева шла навстречу нам по коридору, обращаясь к детям по имени, беседовала с ними, и ребята привычно спокойно отвечали... Уже в тот момент захотелось остаться в этой школе, но в неё предстояло ещё поступить.

Преодолев заочный этап, стали готовиться к летней школе, где проверялись не только интеллектуальные качества, но и коммуникативные. Ведь ребёнку предстояло уехать из дома за 150 километров учиться, жить и общаться самостоятельно. С нетерпением ждали результата, всей семьёй переживали, и вот, ура, долгожданное известие. Конкурс в пять человек на место преодолён. Наша дочь зачислена в школу.

Процесс обучения не был лёгким (он и не должен быть таким), но приезжая домой, Ксюша, несмотря на усталость, взхлёб рассказывала о событиях в школе. Удивительные учителя, необычные уроки, экскурсии, увлекательные поездки в другие города, путешествия по Волге, походы в музеи, театры, кинотеатры, научные конференции, встречи с педагогами вузов... Нескончаемый калейдоскоп событий, всего даже не перечислишь... Школьная жизнь ребят наполнилась интересными и незабываемыми событиями, дети научились учиться, что, несомненно, послужило надёжным фундаментом их будущих успехов!

И когда пришло время поступления сына Артёма, вопрос выбора не стоял. Только в СОФМШ! Не скрою, тяжело было отпустить 13-летнего подростка и остаться вдвоём с мужем в большом доме, но я понимала, что это его будущее. И это родительский эгоизм — удерживать ребёнка около себя.

Ксюшу и Артёма ещё больше объединила общая любовь к физике. И мы, уже встречая детей на выходных, наслаждались совместными беседами об учебных достижениях, о выступлениях и победах на конференциях, о поездке в Москву. Быть может, тогда уже у наших детей рождались планы на будущее.

А мы, родители, чувствовали себя полноправными участниками учебного процесса, так грамотно организованного администрацией школы.

Нина Александровна приглашала родителей обучающихся выпускных классов индивидуально совместно с ребёнком и педагогами для обсуждения результатов обучения и выстраивания совместной траектории деятельности, нацеленной на успех каждого ребёнка.

Дочь и сын, с разницей в четыре года, окончили Самарскую областную физико-математическую школу с медалями без единого репетитора (мечта всех родителей!). Теперь я всем говорю, что это возможно, если в школе профессионально, грамотно выстроен учебно-воспитательный процесс. Процесс поступления в вузы тоже принёс удовлетворение, так как дети чётко знали, куда они хотя поступать. Документы были поданы в единственный вуз на единственную специальность (идеальная профориентация!). С небольшим волнением ожидали результатов, так как планка была поставлена достаточно высокая. Дочь стала студенткой Самарского аэрокосмического университета факультета математики и информатики по специальности «прикладная математика и физика», а сын поступил в Московский физико-технический институт на факультет фундаментальной и прикладной физики, набрав 278 баллов (проходной балл в институт 270).

Результат школьного образования можно оценить только в долгосрочной перспективе, и это не отметки в журнале или аттестате, а способность самостоятельно ставить цели и достигать их, иметь необходимые качества для жизни в современном обществе: трудолюбие, умение преодолевать себя, креативность мышления, самосовершенствование, умение служить людям, упорство.

СОФМШ развивала все эти качества в наших детях.

Сегодня дочь учиться в аспирантуре, сын защищает диплом бакалавра. Оба полностью самостоятельны и имеют перспективные планы на будущее. Теперь мы обращаемся за помощью. И всё чаще вспоминаются слова Нины Александровны, услышанные на одном из первых родительских собраний: «Самые выгодные инвестиции — в достойное образование своих детей!» Пришло время получать дивиденды в виде уважения, благодарности, внимания и поддержки.

Спустя годы с уверенностью могу сказать, что СОФМШ — лучший образец школы. Благодаря высокому профессионализму, целеустремлённости и позитивной энергии директора школы Соболевой Нины

Александровны и всего педагогического коллектива выпускники школы становятся гордостью не только Самарской области, но и всей страны. Я мечтаю, чтобы мои внуки тоже учились только в такой школе.

Дорошкова Лидия Борисовна

Проживает в с. Петровка Борского района Самарской области, учитель начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Общеобразовательный центр» с. Петровка муниципального района Борский Самарской области.

Школа раскрыла способности наших детей

Наша дочь Дорошкова Виктория поступила в областную физико-математическую школу в 2009 году в 7 класс. Конечно, было много тревог, сомнений, переживаний: сможет ли учиться вдали от родителей и дома, осилит ли? Отдать ребенка в новую школу не просто, тяжело не только ребенку, но и родителям. Ведь мы доверили самое дорогое, что у нас есть. После переживаний и волнений первых дней мы поняли, что наша девочка в самых надежных руках, что в школе созданы комфортные условия для обучения и развития детей. Школа стала для Вики действительно вторым домом.

Благодаря профессиональному мастерству педагогов, администрации школы наша дочь получила прочные знания, смогла раскрыть свои способности и таланты, получила возможность поступить в один из ведущих вузов страны. Мы всегда с благодарностью вспоминаем учителей, директора Нину Александровну Соболеву. Спасибо коллективу за преданность работе, активную позицию, комфортные условия обучения, домашнюю обстановку, за понимание и родительское отношение к детям.

Матова Анна Петровна

Проживает в с. Красный Яр Красноярского района Самарской области, работает старшим методистом Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Красноярский ресурсный центр».

Когда ребёнок становится успешным профессионалом...

Для каждого родителя важно, чтобы его дети стали успешными, ответственными и заботливыми людьми. Ведь мы не говорим

вслух о том, что наши воспитанные и позитивно настроенные, образованные и уверенные в своих силах сыночки и дочки — наша спокойная и обеспеченная старость... Мы об этом не говорим, но всегда думаем, особенно в те моменты, когда ощущаем быстротечность человеческой жизни...

Какие же факторы помогут родителям взрастить такую смену себе не только в кругу семьи, но и в рамках всего государства? Наверное, ни один аналитик не сможет дать точный ответ на данный вопрос, но все сойдутся в нескольких общих позициях: ранняя социализация ребёнка; высокий уровень мотивации на получение новых знаний и необходимых компетенций; высокий уровень желания реализовать свой потенциал в жизни.

Обеспечить все эти факторы развития личности ребёнка в современном мире, наверное, возможно в некоторых семьях, но очень сложно, особенно в условиях сельской местности. На мой взгляд, достичь высокого результата в воспитании и образовании ребёнка в современной ситуации возможно только в условиях тесного сотрудничества с педагогическим коллективом современной школы.

В 2009 году наш старший сын поступил именно в такую школу. Тогда это учреждение именовалось «Самарская областная физико-математическая школа». Принять решение направить 13-летнего подростка в областной центр на постоянное самостоятельное проживание в нашей семье было просто. Но как показало время, решение — очень правильное.

Первым подтверждением правильности нашего родительского выбора стал следующий факт. После успешного завершения школы (с суммой баллов 270 по математике, физике и русскому языку) я и сын Дмитрий направились в Москву для покорения столичных вузов. Первым университетом на нашем пути стал Научно-исследовательский ядерный университет МИФИ. Очень искренним стало моё удивление, когда в момент приёма документов сотрудник приёмной комиссии, уточнив, какая сумма баллов, спросил: «А вы из какого города?». На наш ответ «Из Самары» он утвердительно произнес: «Значит, из Самарской физико-математической школы».

В тот день я ещё раз была так же удивлена в МГТУ им. Н. Э. Баумана. Оказалось, что в столичных вузах не только знают о нашей физико-математической школе, но и очень ждут её выпускников!

Высокого уровня подготовки выпускников хватает на то, чтобы не только стать студентом, но и успешно закончить самые лучшие высшие учебные заведения страны.

Конечно, школьный путь учеников СОФМШ не увенчан только успехами и радостными событиями, это ежедневный напряжённый труд, в первую очередь над собой. Это упорство при достижении цели, это усердие, умение жить и учиться в коллективе.

Когда мы с сыном в первый раз вошли в школу, нас встретила молодая учительница математики Екатерина Юрьевна. Меня овеяли сомнения, сможет ли эта хрупкая и совсем ещё юная классная руководительница справиться с подростками, осилит ли программу 8 класса по алгебре и геометрии, ведь сама только что получила диплом...

Но правильный подход к организации педагогической работы администрации школы во главе с директором Соболевой Н. А. расставил всё по своим местам. Следует отметить, что сама Нина Александровна очень много времени общалась с детьми как в рамках урочной деятельности, так и во внеурочное время.

Сегодня наши повзрослевшие дети вспоминают, как Нина Александровна в 10 классе потребовала принести на уроки «Основы жизненного самоопределения» цветные карандаши... Тогда они веселились и не понимали, зачем им нужны эти детские забавы. Но потом именно на этих уроках наши дети постигали, наверное, самые важные основы успешной жизни. И ведь это не только про учебу... На уроках Нины Александровны они определялись с самым главным жизненным выбором: стать хорошими людьми, быть опорой в семье, обеспечить высокий профессиональный уровень, чтобы стать востребованным специалистом и принести пользу своей Родине.

Наши дети брали пример с педагогов школы, увлечённых, преданных профессии, активных и креативных.

В 10 и 11 классах классным руководителем в нашем классе стал Полежаев Роман Геннадьевич: молодой, успешный, владеющий современными гаджетами. Опять у родителей сомнения: выпускные классы, сможет ли? Удержит ли ту высокую планку, которая уже была задана педагогами школы? Сомнения были напрасными: не только смог и удержал, но стал близким другом для наших детей, одновременно оставаясь требовательным, принципиальным и строгим педагогом. Роман Геннадьевич продолжал повышать свой профессиональный уровень в аспирантуре, и этот факт тоже стал важным для

наших детей. Ведь жизненное кредо педагога не нужно объяснять детям, нужно своими поступками и жизненными установками показывать, что в жизни хорошо, а своим отношением и гражданской позицией демонстрировать, что неприемлемо для россиянина.

Сегодня наш старший сын уже дипломированный специалист, защитивший диплом на отлично, он уже достиг определённых успехов на профессиональном пути. И уже он (а не мы) помогает нам! Когда мы чувствуем заботу сына о родителях, о младших братьях и сестрах, бабушках и дедушках, мы радуемся за него. Мы понимаем, что наш выбор был правильным, потому что в стенах СОФМШ нашего ребёнка не только научили быть мотивированным на успешную деятельность, но и привили очень важные качества: ответственность, порядочность, честность.

Мы видим, какие тёплые отношения у бывших одноклассников, как они готовы прийти на помощь друг другу, как они радуются за своих школьных друзей и переживают, если ребята сталкиваются с жизненными проблемами.

Наши дети в стенах этой школы приобрели ещё одну большую семью, в которой есть свои классные мамы и папы, няни (воспитатели в общежитии), братья, сёстры, близкие люди... Это очень большая семья! И очень трогательные отношения. Помню утро после выпускного бала... Наши дети расставались, чтобы на следующий день разъехаться по разным городам нашей великой страны. Дети крепко обнимали друг друга, а родители, наблюдая эти трогательные сцены из жизни уже взрослых людей, плакали... Мы очень хорошо понимали, что с рассветом наши дети расставались не только с детством, но и с очень дорогими сердцу людьми...

Конечно, современные средства связи позволяют сегодня бывшим школярам общаться... Иногда они встречаются... Бывает, что грустят о прошлой школьной жизни. Но навсегда в душах наших детей и в наших родительских сердцах останется тепло школьной жизни, незабываемые встречи и любимые учителя.

Наверное, именно на этой волне в нашей семье было принято решение об обучении в стенах ставшей и для нас любимой школы среднего сына Никиты, который успешно окончил школу.

И хочется пожелать всему педагогическому коллективу новых профессиональных высот, креативных идей и крепкого здоровья. Мы искренне благодарны вам за ваш благородный труд и верность профессии.

Дерек Х. Перси,

профессор физики американского Университета Айовы

Для меня было большой честью посетить вашу школу и пообщаться с группой студентов, изучающих физику на английском языке. Это невероятная возможность для меня, так как английский стал международным языком науки. Я заставил ребят думать на том уровне, на котором даже на занятиях в американском университете думают редко. Было интересно наблюдать за тем, как студенты упорно старались размышлять о сложнейших философских вопросах о природе науки в рамках законов движения Ньютона. Ответы студентов произвели на меня глубокое впечатление. Я поздравляю школу и преподавателя Игоря Гуральника с успешно проделанной и впечатляющей работой.

Школ, специализирующихся в науке и математике, в Америке очень мало. Известна только одна в Нью-Йорке. Несколько ее выпускников стали ведущими американскими физиками и получили Нобелевские премии за свои работы. Надеюсь, ваша школа выпустит учеников такого же уровня. Возможно, через 20 лет ведущими физиками России станут выпускники Самарской физико-математической школы, возможно, кто-то получит Нобелевскую премию. Я надеюсь на это и желаю вам успеха.

Климина Лариса Владимировна,

к.п.н., директор Центра образовательных проектов Самарского государственного технического университета

Встреча с Ниной Александровной произошла в стенах Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Мне, доценту кафедры педагогики и психологии СИПКРО, представили Нину Александровну как директора одного из лучших учреждений Самарской области.

Время доказало верность такой оценки. Удивительным мне показалось желание педагогов работать интересно и с удовольствием. Состояние педагогического поиска в коллективе было очень

осязательным: несколько учителей получили ученую степень кандидата педагогических наук, кто-то находился на подготовительном к защите этапе. И каждый раз, оказываясь на мероприятиях в Самарском областном лицее, я слышала в адрес учителей от директора: «Спасибо. Вы — лучшие!»

Тесное взаимодействие с коллективом школы в рамках федерального образовательного проекта «Школьная лига Роснано» позволили создать и реализовать цикл деловых игр, описать и опубликовать их. Организованные для педагогов Самарского региона семинары-практикумы позволяли заинтересованным учителям посмотреть на работу детей в условиях многоуровневой организации деловой игры в школе; задать интересующие вопросы руководителю; получить уникальные практические материалы для обсуждения в своих школах. Важным и самым интересным была организация открытого образовательного пространства. Вся школа показывала открытые уроки-игры. Для гостей это редкий шанс увидеть своими глазами живую работу учителей и детей в 7-х, 8-х, 9-х классах...

Самарский областной лицей под руководством Соболевой Нины Александровны на протяжении многих лет был живым, настоящим, правдивым, идейным, готовым открыть свои двери гостям в любое время. Я и сейчас вспоминаю наши с Ниной Александровной командировки в Питер, встречи с профессурой на Васильевском острове, белые ночи и буйный полет фантазии на предмет организации инноваций в лицее... Желаю лицейу дальнейшего процветания и соответствия лозунгу «Вы — лучшие!», а дорогой Нине Александровне выражаю глубокую благодарность за возможность интереснейшего общения. От всей души говорю Вам: Вы — первая среди равных!

Корякин Юрий Николаевич,

генерал-лейтенант, начальник московского Военного университета радиационной, химической и биологической защиты

Уважаемая Нина Александровна!

К Вам обращается командование Военного университета радиационной, химической и биологической защиты, где учится и служит Ваш выпускник Алексей Долгов.

Полтора года — достаточный срок, сейчас уже видно ребят, решивших серьёзно отнестись к получению высшего профессионального образования, и Алексей один из них.

А ведь программа у нас не из лёгких. В отличие от многих военных вузов, мы готовим учёных в погонах — сотрудников и начальников военно-научных лабораторий. Им предстоит разрабатывать современные средства защиты от любых видов химического оружия, способы утилизации ядерных и химических боеприпасов, охраны окружающей среды. Инженерные специальности нашего вуза предполагают серьёзное военно-прикладное изучение дисциплин физико-математического цикла, химии практически в полном объёме и многого другого в соответствии с государственным образовательным стандартом.

И вот с учётом такой большой учебной нагрузки Алексей Долгов взял небольшой старт и занимает одно из первых мест на курсе по учёбе и дисциплине. Нетрудно догадаться, что успехи Алексея во многом обусловлены серьёзной подготовкой в школьные годы. Так что программа обучения в Вашей школе на деле доказывает свою эффективность. У курсанта Долгова есть желание стать специалистом в выбранной профессии, и хорошо, что у него была возможность получить среднее образование на уровне современных требований. А за это мы благодарим Вас, Нина Александровна, и педагогический коллектив школы, в которой Вы работаете.

Успехи выпускников — это результат труда всех преподавателей, которых мы, к сожалению, не можем упомянуть в этом письме. Просим передать нашу благодарность классному руководителю Алексея, учителям физики, математики, химии, физкультуры да и всем педагогам.

И, конечно, нам хотелось бы видеть среди наших курсантов и других выпускников Самарской областной физико-математической школы. Нам нужны парни с инженерным складом ума и тем образовательным уровнем, которого они у Вас достигают.

С этой целью высылаем Вам информационные материалы о нашем вузе и надеемся, что будем иметь возможность и впредь посылать подобные письма уже о других Ваших ребятах.

Краутер Зигфрид,

профессор Педагогического института Людвигсбурга, Германия

Сегодня мы познакомились со школой, о которой в Германии можно только мечтать, к сожалению. Любопытные, дисциплинированные ученики работали с большим интересом. Они

довольны своей школой и теми задачами, которые школа ставит перед ними.

Учителя, которые работали спокойно, качественно, с интересом, как можно было заметить, полностью соотносят себя с тем, что они делают.

Директор школы, чувство уверенности в себе которой передается всем, кто находится с ней рядом, — гарантия того, что у школы замечательное будущее.

Такого можно пожелать и всем существующим ныне, и будущим школам.

Перепелица Вячеслав Борисович,

гид туристической компании «Старый город»

В поездке по маршруту «Прага — Вена» с 28.10.2013 года по 07.11.2013 года в составе моей группы были школьники из Самарского областного лицея. Хочу рассказать, какое хорошее впечатление произвело на меня общение с ними. Во-первых, дисциплина, так необходимая в поездке, обеспечивалась не какими-то строгостями и внушениями, а как бы сама собой, благодаря воспитанности, разумности и доброжелательности ребят, уважению их к друг другу и окружающим и обыкновенному здравому смыслу — качествам, увы, не всем взрослым людям присущим. Оставаясь весёлыми, вполне раскованными и непосредственными в общении между собой и взрослыми, они в полной мере проявляли свою интеллигентность и воспитанность. Чувствуется, что школа не только даёт знания (отличная их эрудиция бросалась в глаза), но и отличное воспитание. При этом отнюдь не подавляя индивидуальность ребят — заметно было, какой яркой своеобразной личностью был каждый из них независимо от возраста.

Руководитель общался с ними, как со взрослыми людьми: со стороны незаметно было, что руководитель «руководил», т. е. делал им внушения, отдавал приказания. Очевидно, и здесь делалась ставка на взаимоуважение, разумность, зрелость. И этот подход себя оправдал: с огромным удовольствием повторил бы поездку с этой группой.

Ещё одна особенность — ребята с явным уважением отзывались о своей школе и учителях. И в этом я их полностью поддерживаю!

С большим уважением к вашему труду!

Сергеенкова Надежда,

главный редактор газеты «Самарские известия», 2001 год

Уважаемая Нина Александровна!

Начну с того, что посещение Вашей школы произвело на меня неизгладимое впечатление. Я очень рада нашему знакомству и хотела бы его продолжить.

Россия всегда была сильна глубиной. Вы доказываете это каждый день, приходя на работу и открывая новые горизонты своим воспитанникам. Мы хотели бы, чтобы у ваших детей было всё необходимое для развития, творческого роста.

Что могут подарить школе журналисты? Ну конечно же, свою любимую газету «Самарские известия». Читайте нас, будьте в курсе событий, пишите, звоните. Словом, давайте дружить домами.

Ширков Дмитрий Васильевич,

академик Российской академии наук, председатель учёного совета физико-математической школы при Новосибирском университете, директор Лаборатории теоретической физики имени Н. Н. Боголюбова, профессор Московского государственного университета

Большая честь для меня вписать первую страницу в книгу отзывов Самарской областной физико-математической школы. Я получил сильное впечатление от учеников во время лекции и короткой встречи со старшеклассниками. Невольно сравнивая эту школу с Новосибирской физико-математической школой, отмечаю порядок, чистоту, достаточно высокий уровень оборудования, учебные классы. Желаю всем плавного и неуклонного развития!

Самарская областная физико-математическая школа успешно функционировала без малого четверть века на рубеже XX и XXI веков.

Школу окончили более 700 человек (18 выпусков). Все выпускники обучались на бюджетной основе в престижных вузах города и страны, в том числе в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова, Московском физико-техническом институте имени Баумана, Московской экономической академии и т. д. Почти половина выпускников защитила диссертации на соискание учёной степени кандидата по разным специальностям, стали руководителями различных фирм, работают в научно-исследовательских институтах, высших учебных заведениях (включая МГУ).

За период работы школы регулярно проводились встречи с выпускниками, учителями и родителями, на которых бурно обсуждались успехи в современной жизни и, конечно, новые идеи, рекомендации для развития школы.

Именно на этих встречах появилась идея издания серии очерков, посвящённым интересному, активному обучению в школе, благородному труду учителей и воспитателей. На основании этих идей были написаны очерки, которые составляют содержание книги.

Авторы представленных материалов не претендуют на полноту изложения всей деятельности школы и поэтому заранее приносят извинения за неупомянутые факты, детали. Это обусловлено ограниченностью объёма предлагаемых заметок. Материалы созданы, систематизированы, обработаны директором школы Н. А. Соболевой.

Издатель книги выражает благодарность всем, кто содействовал большой работе и изданию книги: Ежову Д.А. — заместителю директора по научной работе СОФМШ; Галкиной В. — аналитику компании Sentara Healthcare, США, штат Вирджиния; Буровой Р.П. — заместителю директора по учебно-воспитательной работе СОФМШ; Курьяновой Н.Ф. — заместителю директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г. П.» городского округа Самара; Максимочкиной И.М. — заместителю директора по воспитательной работе СОФМШ; Маракушеву В. — коммерческому директору ООО «Самаракомп»; Полежаеву Р.Г. — учителю физики СОФМШ.

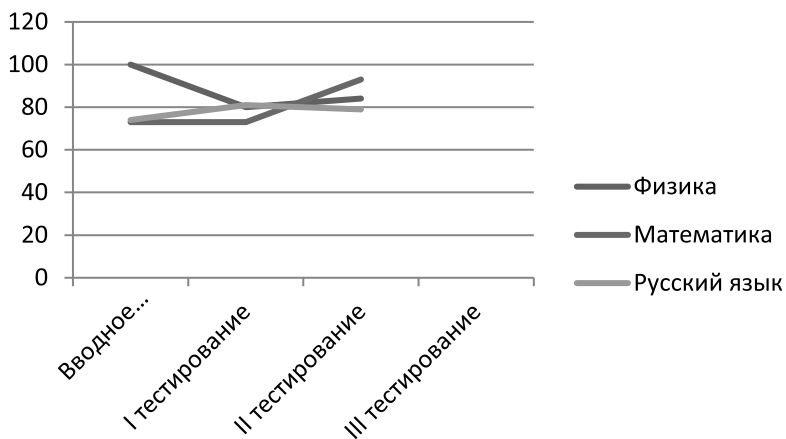
**Рейтинг за I четверть по физике, 11 класс
(2015-2016 учебный год)
(учитель Полежаев Р. Г.)**

Неде- ля	Контрольная точка	I уровень		II уровень		III уровень
		3	4	4	5	5
1.09– 5.09	1. Нулевое тестирование	12–15	16–18	19–20	21–23	24–25
7.09– 12.09	2. Самостоятельная работа № 1 «Механические колебания»	5	6–7	8	9	10
14.09– 19.09	3. Контрольная работа № 1 «Механические колебания»	10–12	13–14	15–16	17–18	19–20
28.09– 3.10	4. Самостоятельная работа № 2 «Электромагнитные колебания»	5	6–7	8	9	10
28.09– 3.10	5. Контрольная работа № 2 «Электромагнитные колебания»	10–12	13–14	15–16	17–18	19–20
5.10– 10.10	6. Самостоятельная работа № 3 «Трансформаторы»	5	6–7	8	9	10
5.10– 10.10	7. Тест № 2 «Колебания»	20–25	26–29	30–33	34–37	38–40
19.10– 23.10	8. Самостоятельная работа № 4 «Часть С по механике»	5	6–7	8	9	10
19.10– 23.10	9. Итоговый тест за I четверть в формате ЕГЭ (первое тестирование)	14–17	18–20	21–23	24–26	27–28
Итоговый рейтинг		86–109	110–131	132–148	149–166	167–173

Самоанализ деятельности по достижению цели обучающейся 9 класса Берсагуровой Динары за период с 1 сентября 2014 года по 31 января 2015 года

Динамика (% выполнения работы) – ОГЭ

	Физика	Математика	Русский язык
Вводное тестирование	100	73	74
I тестирование	80	73	81
II тестирование	84	93	79



Успеваемость

Предмет	I четверть	II четверть	Текущие оценки
Русский язык	5	4	5
Литература	5	5	4
История	5	5	4
Обществознание		5	
География	5	5	
ПД	4	5	
Изо	5	5	
Химия	4	4	
Биология	4	4	
Математика	4	5	5
Английский язык	5	5	
Физика	4	4	
Информатика и ИКТ	4	4	
Физкультура	5	5	

Характеристика

Очень серьезно и ответственно относится к учебе, много читает дополнительной литературы по предметам. Умеет самостоятельно организовывать свой учебный труд. Уверенно идёт к намеченной цели. По типу темперамента сангвиник, психика устойчива. Ценит индивидуальность в людях. Уважительно относится к окружающим. Рекомендовано посещение спецкурсов по решению олимпиадных задач по физике.

Ситуационная задача «Масса таланта»

Крысанова О.А.

Благодаря евангельской притче слово «талант» приобрело новое значение и стало обозначать способности человека. Притча очень проста: *«Богатый человек, отправляясь в дальнюю страну, раздал казну своим слугам. Один получил пять талантов, другой — два, а последний — один. Первые двое вложили серебро в дело, и хозяин их за это не только похвалил, но и подарил им все таланты. Последний слуга сказал, что очень боялся потерять полученный талант, поэтому зарыл его в землю. Хозяин отобрал у него талант, отдал тому, который заработал 5 талантов на 5 вложенных, а самого боязливого слугу велел посадить в темницу».*

Как вы думаете, можно ли измерить талант деньгами?

Текст 1. Мал золотник, да дорог.

Текст 2. Рожковое дерево (или средиземноморская акация) — вечнозеленое растение семейства бобовых. Народные названия этого растения: «сладкий рожок», «цареградский стручок», «Иоаннов хлеб». Родиной рожкового дерева считается Палестина. Плод рожкового дерева представляет собой коричневого цвета бобы (рожки) до 12 см в длину со сладким фруктовым вкусом. Рожковое дерево у многих народов считалось священным. По библейскому преданию, стручками рожкового дерева питался св. Иоанн Креститель в пустыне. Поэтому их еще называют хлебом святого Иоанна. Семена рожкового дерева — блестящие, темно-красные горошины — имеют приблизительно одинаковую массу, поэтому греческие и римские ювелиры использовали их в качестве единиц массы¹.

¹ https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE

Задания

1. Составьте список единиц массы, в том числе дольных и кратных, устаревших, вышедших из использования.
2. Объясните, как стручки рожкового дерева оказались связанными с единицами массы.
3. Предложите способ измерения массы своего тела без использования весов.
4. Составьте перечень личностных качеств, характеризующих вас как талантливого человека.
5. Напишите возможный сценарий того, как вы будете развивать свои таланты.
6. Определите возможные критерии оценки ваших талантов и оцените их стоимость.

Вестник СОФМШ. 1998. № 1.

Уважаемые коллеги, друзья !

Совершенно замечательно, что вы начинаете выпуск школьного тематического журнала. Это означает, что традиционные рамки школы стали для вас узки, и вы ищете возможность найти себя за их пределами.

Я понимаю, что журнал начинает свою жизнь вашими первыми работами по осмыслению явлений природы, их трактовке и описанию. До научных трудов еще далеко, ибо они предполагают построение нового знания, а не осмысление известного. Но без этого шага не может быть серьезного научного поиска.

Вы сейчас на том этапе, когда формируются вкусы, привязанности, определяются цели. Не все из вас станут профессиональными научными работниками, но научный метод в работе и способ мышления — это и есть фундаментальный базис образования, позволяющий быстро и эффективно постигать новые области знаний, входить в новое дело.

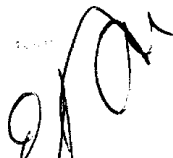
Начать выпуск журнала легко, сложнее сделать его жизнь длинной и интересной.

Вам предстоит сделать его читаемым, формируя рубрики, интересные и полезные вашим сверстникам во всей губернии и далее — заочные конкурсы и олимпиады, трактовка сложных разделов различных предметов, анализ олимпиад, новых книг и т. д.

А если на его страницах появятся статьи выпускников ФМШ — студентов и научных работников, значит, журнал сделал свое дело.

Пусть все сложится по этому сценарию.

Начальник Главного управления
образования, доктор физико-
математических наук, профессор



Е. Я. Коган

ГИМН

Самарской областной физико-математической школы

Музыка О. Газманова, слова О.В. Сайткуловой

Очень многие дни и лета
До сегодняшней даты прошли,
Но другою жизнь стала тогда,
Когда в школу мы эту пришли.
Припев: СОФМШ — звонят колокола!
СОФМШ — судьба тебя дала!
СОФМШ, нас бережно ведёшь!
Путёвку в жизнь ты нам даёшь!

Принимая из маминых рук,
Нас здесь вводят во взрослую жизнь,
Открывая просторы дорог,
Отдавая все силы души.
Припев: СОФМШ — звонят колокола!
СОФМШ — судьба тебя дала!
СОФМШ, нас бережно ведёшь!
Путёвку в жизнь ты нам даёшь!

Где бы ни были, но всегда
Будет греть нас свет дальних костров,
Что зажгла на поляне тогда
Дружба, что не боится веков.
Припев: СОФМШ — звонят колокола!
СОФМШ — судьба тебя дала!
СОФМШ, нас бережно ведёшь!
Путёвку в жизнь ты нам даёшь!

Наши цели всегда высоки.
Учат нас не бояться преград.
И пусть будут пути нележки,
Никогда не свернем мы назад.
Припев: СОФМШ — звонят колокола!
СОФМШ — судьба тебя дала!
СОФМШ, нас бережно ведёшь!
Путёвку в жизнь ты нам даёшь!

Достижения СОФМШ

Год	Достижение
2000	президентский грант за работу с талантливой молодёжью
2002	лауреат Всероссийского конкурса воспитательных систем
2006	информация о школе в первом выпуске российской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России»
2007	участник проекта «Телескопы Фолкеса»
2008	победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы
2009	региональная экспериментальная площадка Самарской областной физико-математической школы по теме «Формирование начальных компетенций учащихся школы физико-математического профиля в области «Физика» и «Математика» средствами инновационных технологий» (распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 27.01.2009 года № 94-р)
2010	участник пилотного инновационного образовательного проекта «Достойные граждане великой страны»
2011	лидер рейтинга школ повышенного уровня восьми регионов России
2012	включение в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2012 год. В реестр включаются учреждения, занимающие лидирующие позиции в сфере образования, деятельность которых вносит позитивный вклад в общее социально-экономическое развитие региона
2012	участник Школьной лиги РОСНАНО
2014–2016	федеральная инновационная площадка Школьной лиги РОСНАНО
2014	лауреат российского конкурса «100 лучших школ» в номинации «Лучший лицей»
2015	лауреат российского конкурса «Внеурочная деятельность и воспитательная работа в образовательных учреждениях»

Нина Александровна Соболева

**САМАРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ШКОЛА**

Корректор — *Н. Коровина*
Компьютерная верстка — *О. С. Сальников*

Подписано в печать 28.06.2019.
Формат 60х90 $\frac{1}{16}$. Бумага мелованная. Печать офсетная.
Гарнитура «NewtonС». Объем 11 печ.л.
Тираж 280 экз. Заказ № 1790.

Отпечатано в типографии ООО «Слово»
443070, г. Самара, ул. Песчаная, 1; тел.: (846) 267-36-82



Здание СОФМШ для учебных занятий



Общежитие СОФМШ



Участники капитального ремонта здания школы в 1993 году:

1 ряд снизу: Чеков В. А. — заместитель директора по АХД;

2 ряд слева направо: Беланенко В. Е. — библиотекарь,

Соболева Н. А. — директор школы,

Покоева В. А. — научный руководитель;

3 ряд слева направо: Иванова Л. В. — главный бухгалтер,

Бобровицкая З. Т. — классный руководитель



Первый набор школьников. 1993—1994 учебный год

1 ряд: Таукулис А., Казаков Р., Михиенко Р., Романов А., Гайтанова И.Ю. — учитель русского языка, Покоева В. А. — научный руководитель, Михайлов В., Меркулов А., Назаров М.

2 ряд: Бошкарева Л. П. — учитель физики, Трынина А. И. — воспитатель, Ильенко Л. В. — классный руководитель, Бобровицкая З. Т. — классный руководитель, Соболева Н. А. — директор школы,

Мжельская Л. Ф. — учитель математики, Суркова В. Г. — врач школы, Краснова Е., Гиря М.
3 ряд: Чеков В. А. — заместитель директора по АХД, Шелков С., Городнов А., Шальнев В., Инюшин В., Криков Д., Пронина Е., Шальнев В., Краснов Д., Семкичева П., Жалнин С., Проподалина Д.

4 ряд: Барышев Д., Корина И., Телегина И., Мурамисов Ю., Бегун Е., Пилюкова И., Проскурнин А., Потапова А., Пирожков С., Булавин Д., Макашов В., Чижков И., Ширин А., Торба А.



*Слева направо: Жабин Александр Петрович, заместитель главы администрации Самарской области по социальным вопросам;
Коган Ефим Яковлевич, руководитель управления образования администрации Самарской области; Соболева Нина Александровна,
директор школы; Гиря А.М., председатель школьного
родительского комитета*



Собрание родителей учащихся СОФМШ. Сентябрь 1994 года



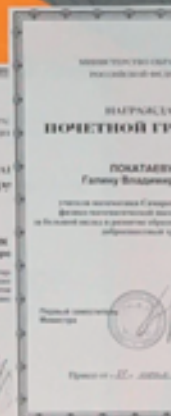
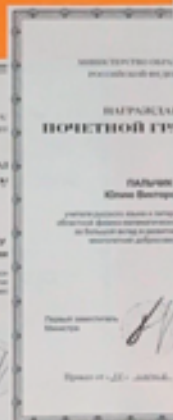
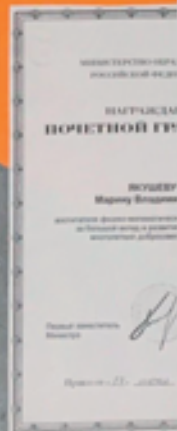
Выпуск 2001 года. Верхний ряд слева направо: Елсуков С., Васильев А., Шульц А., Плеханов В., Панарин Д., Аксянов Р., Савченко А., Чиликин П., Толстых Е., Ежов Д., Гурьянов А.
Средний ряд слева направо: Гуйдимирова О., Кулакова О., Тапанова А., Иевлева М., Смирнова А., Назарова А., Федорова Г., Антонова Е., Кураева Е., Тимашева О., Бочков И.А. — заместитель директора по УВР.
Нижний ряд слева направо: Крутов А.Ф. — руководитель методического Совета школы; Колыхалова Э.Н. — воспитатель; Пальчик Ю.В. — заместитель директора по воспитательной работе; Соболева Н.А. — директор школы; Крысанова О.А. — заместитель директора по научной работе; Волынская Н.В. — учитель химии; Клиношкова Е.И. — учитель русского языка и литературы



У нас работают специалисты
высокого класса

Выпускники 2002 года

МАЙ



ИЮНЬ



Цирова И. С.
уч. физики



Мамцорова Е. С.
уч. математики



Павляк Ю. В.
завуч



Соболева Н. А.
директор



Сайтислова О. В.
завуч



Остроумова Л. А.
уч. англ. яз.



Климова Е. И.
уч. рус. яз.
литературы

Самарская областная Физико-Математическая школа

11 класс 2005 год



Гатюнин
Илья



Зайцева
Марина



Косачов
Саша



Бозинин
Оксана



Цуканов
Константин



Абрамова
Наташа



Маевский
Ростислав



Батысханова
Айна



Нечаев
Александр



Салманова
Мария



Клишинов
Толя



Рузанова
Юлия



Быков
Артём



Романова
Оксана



Соловьев
Алексей



Николаев
Алексей



Бурева
Катя



Локтионов
Антон



Башаев
Гимур



Миронова
Анастасия



Ладейников
Паша



*Коллектив школы в Самарском академическом театре оперы и балета
на открытии Международного дня театра 27 марта 2011 года*



Коллектив воспитателей.

Слева направо: Челякова Гульнара Салимовна — воспитатель и медицинская сестра; Федотова Светлана Викторовна; Якушева Марина Владимировна — старший воспитатель; Шамалова Ирина Валентиновна; Тараканова Елена Викторовна; Груздева Наталья Анатольевна; Лепихова Надежда Павловна; Токаренко Елена Алексеевна — заместитель директора по АХЧ; Максимочкина Ирина Михайловна — заместитель директора по воспитательной работе



Коллектив работников столовой.

*1 ряд слева направо: Бузыкина Галина Сергеевна, кухонный работник;
Игнатенко Светлана Васильевна, кухонный работник;
Петряева Татьяна Артемьевна, повар.
2 ряд слева направо: Кальницкая Лидия Александровна, кухонный работник;
Трифоновна Валентина Фёдоровна, заведующая производством;
Митейко Наталья Николаевна, кухонный работник;
Полозова Нина Петровна, повар*



*Неделя высоких технологий и технопредпринимательства
12 марта 2015 года. Игры «Нановенчур» и «Логослото». 7 класс.
Бессингалиев Арстан, Гасанова Юлия, Смахтина Алина*



*Неделя высоких технологий и технопредпринимательства
12 марта 2015 года. 7 класс. Урок физики «Фруктовая батарейка».
Жакова Полина Григорьевна – учитель физики,
Гниломедов Владимир, Пронькин Максим, Бессингалиев Руслан*



*День науки в СОФМШ:
научно-практическая конференция, школьный спектакль, бал*



*На IX Межгосударственной конференции одаренных школьников.
1 ряд слева направо: Лавриков Роман, Завьялов Дмитрий, Тихомиров Константин, Шашков Евгений,
Маракушев Виктор, Мащенко Глеб, Балтаев Азат.
2 ряд слева направо: Галкина Виктория, Абрамова Евгения, Александрова Эрика,
Крысанова Оксана Анатольевна, заместитель директора по научной работе, члены оргкомитета*

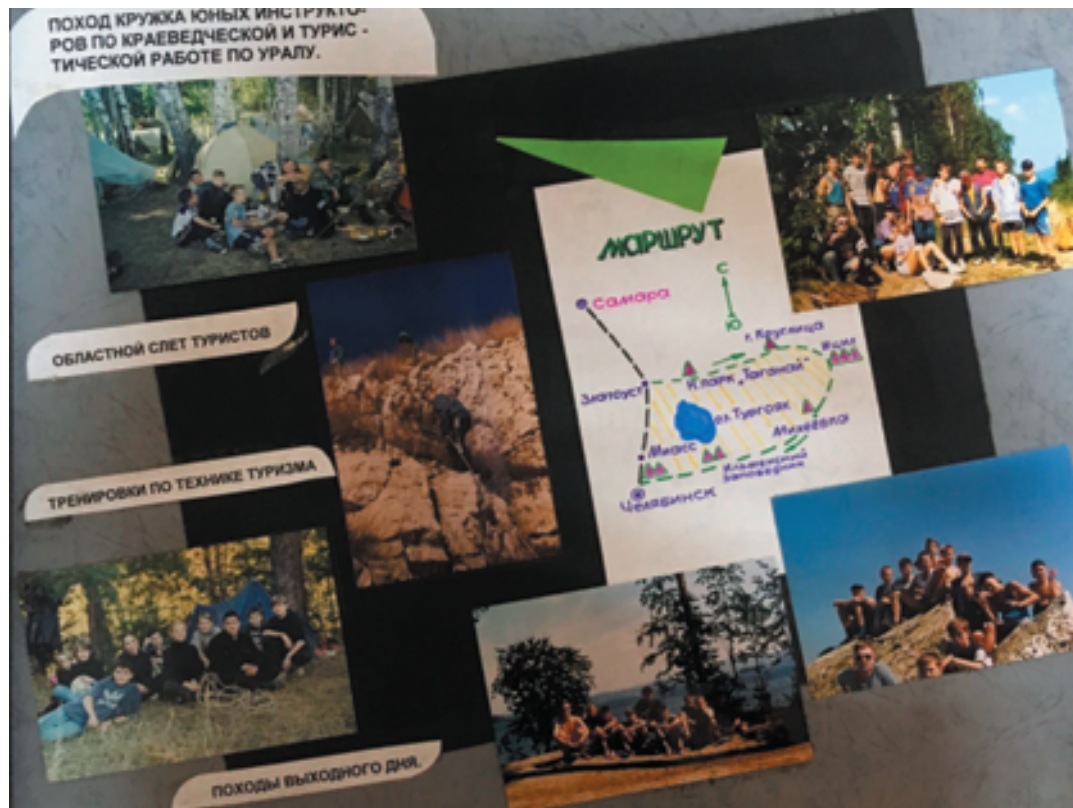


Учебные занятия учащихся СОФМШ на учебном сборе на природе





*Учащиеся СОФМШ на учебном сборе: утренняя зарядка,
спортивные игры, ночь у костра*



Туристические походы учащихся СОФМШ



ДИПЛОМ

Министерство образования Российской Федерации
награждает

педагогический коллектив
Самарской областной физико-математической школы г. Самара

за успешное выступление учащихся школы
в финале Всероссийской конференции-конкурса «Юниор»,
проводимой в рамках Международного смотра научного и
инженерного творчества школьников
(International Science and Engineering Fair, ISEF)

Заместитель Министра образования РФ

М.В. Стреланов

Москва, 2004



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКАЯ ШКОЛА МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ «АВАНГАРД»
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»
МОСКОВСКИЙ ХИМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ

XXI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ
INTEL - ДИНАСТИЯ - ИНТЕЛЛЕКТУАЛ - АВАНГАРД 2012

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Оргкомитет Конференции благодарит

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Самарской областной физико-математической
школы-интерната
за организацию работы
с одаренными детьми

Председатель оргкомитета Конференции



Е. Н. Филатов

Научный руководитель Конференции

Д. В. Андреев