

Авторы Бурдасов Н.Н., Бурова Р.П., Горячева О.В., Груздева Н.А., Дурицкая Е.С., Ежов Д.А., Лепихова Н.П., Новикова Е.В., Полежаев Р.Г., Равинская З.А., Романенкова Н.М., Соболева Н.А., Сураева О.И., Тараканова Е.В., Шамалова И.В., Якушева М.В.

Рецензент – Климина Л.В., к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии СИПКРО

В сборнике статей представлены материалы методических разработок учителей и воспитателей лицей о современных образовательных и воспитательных технологиях. С 2012 года лицей является участником образовательной программы «Школьная Лига РОСНАНО».

Особое внимание уделено таким интерактивным педагогически многофункциональным и разнообразным формам как межпредметное интегративное «погружение», интеграция урочной и внеурочной деятельности через деловые игры, ситуационные задачи, интегрированные уроки. В статьях воспитателей описаны проблемы социализации школьников в условиях проживания в общежитии.

Сборник будет полезен всем, кто заинтересован в развитии междисциплинарного и интерактивного подходов в познавательной деятельности школьников, воспитательной работе с обучающимися.

Главный редактор – Соболева Н.А., к.п.н., директор ГБОУ «Самарский областной лицей»

Компьютерная верстка, макет – Ежов Д.А., заместитель директора по научной работе ГБОУ «Самарский областной лицей»

Адрес редакции:

443016, г. Самара, ул. Черемшанская, 70

Тел.: +7(846) 995-07-29

Факс: +7(846) 995-07-29

E-mail: sfmsh@mail.ru.

www: <http://www.sofmsh.ru>

Тираж 50 экземпляров

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ПРАЙМ.

г. Самара, ул. М. Сорокина, 15

Тел. +7 (846) 922-62-90

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соболева Н. А. – Учебно-исследовательская деятельность в условиях выездного интегративного «погружения» через деловую игру «Бионика».....	5 -
2. Бурова Р. П. – Формы контроля как результат обратной связи в достижении высоких образовательных результатов.....	11 -
3. Ежов Д. А. – Повышение качества подготовки обучающихся лица к олимпиадам ...	16 -
4. Сураева О. И. – Многоуровневая система задач как средство личностно-ориентированного подхода к обучению математике.....	20 -
5. Попов А. А. – Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики в 9-х классах.....	23 -
6. Романенкова Н. М. – Развитие познавательных интересов на уроке информатики ..	26 -
7. Полежаев Р. Г. – Эффективность использования компьютерного тестирования на уроках физики.....	28 -
8. Горячева о. В. – Урок-лаборатория мультимедийных ресурсов. Построение графиков дробно-линейных функций с применением электронных образовательных ресурсов..	31 -
9. Дурицкая Е. С., Носова А. М. – Формирование коммуникативной компетенции на примере интегрированного урока по истории и географии «Оформление восточных границ российской империи во второй половине XIX века».....	33 -
10. Новикова Е. В. – Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка в 9 классах.....	37 -
11. Бурдасов Н. Н. – Влияние занятий спортом на физическое развитие обучающихся	39 -
12. Груздева Н. А. – Формирование здорового образа жизни как педагогическая проблема.....	42 -
13. Якушева М. В. – Организация самоподготовки обучающихся в лицее- интернате ...	43 -
14. Равинская З. А. – Роль активных форм работы в профориентации обучающихся	46 -
15. Лепихова Н. П. – Способности и их влияние на выбор профессии	48 -
16. Шамалова И. В. – Вовлечение воспитанников в культурно-досуговую деятельность	51 -
17. Тараканова Е. В. – Нравственный потенциал воспитательной среды лица-интерната	53 -

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ВЫЕЗДНОГО ИНТЕГРАТИВНОГО «ПОГРУЖЕНИЯ» ЧЕРЕЗ ДЕЛОВУЮ ИГРУ «БИОНИКА»

*Нина Александровна Соболева, к.н.п.,
директор Самарского областного лицея-интерната*

Среди известных моделей интегративного «погружения» (модель двухпредметной системы «погружения», модель тематического «погружения», модель эвристического «погружения», модель «погружения как компонента коллективного способа обучения») модель выездного «погружения» интересна возможностью участников обогатиться новыми эмоциями от общения; исследования объектов и явлений природы, установления причинно-следственных связей и отношений, ощущения событийности и общности. Роль событийности в жизни общества очевидна. В.И. Слободчиков определяет развивающую функцию событийности в коллективе: «Полнота связей и отношений между людьми обеспечивается только в структуре событийной общности, основная функция которой – развитие. Событие и есть то, что развивает и развивается. Результат развития – та или иная форма, тот или иной уровень индивидуальной коллективной субъектности [1].

Под событийностью понимаем явление общественной жизни, насыщенное событиями и фактами, способствующими позитивному развитию коллектива в целом и личностей в частности. Событийность школьной жизни не стихийна. Событийность смоделирована педагогом и возможна благодаря замыслу и продуманному плану. Педагог, реализуя модель событийности, решает следующие задачи:

1. обеспечение свободы, добровольности участия в совместной деятельности каждого обучающегося;
2. обеспечение условий для развития взаимного интереса, уважения;
3. выстраивание единого ценностно-смыслового пространства внутри коллектива;
4. стимулирование рефлексивных процессов понимания школьниками своей позиции.

Интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную событийную общественную деятельность в различных областях знаний можно рассматривать как стратегическое направление развития современного образования.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека и пониманием своего общественного долга. Направленность таких инициатив определяет самосознание старшеклассника и дает возможность решения социально-значимых проблем посредством реализации процессов самоорганизации, саморегуляции, рефлексии.

Умение сотрудничать в коллективе, решать практикоориентированные задачи, планировать работу, осознавать ценность личного и коллективного труда в полной мере позволяет учебно-исследовательская деятельность. ФГОС основного общего образования определяют структуру учебно-исследовательской деятельности обучающихся [2].

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировка задач, которые надо решить;
- выбор средств и методов исследования;
- планирование, определение последовательности работы;
- проведение исследования;

- оформление результатов;
- представление результатов.

Организуя экскурсию для проведения выездного интегративного «погружения» по теме «Бионика живых организмов», мы решили сделать это событийным мероприятием. Выбрали место проведения - Детский оздоровительный центр «Волжский Артэк», определили возрастную категорию детей – 7-11 класс, определили приоритетной учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и выделили три этапа работы.

Подготовительный этап: за две недели до экскурсии (понедельник) проводится заседание творческой группы учителей во главе с директором, где обсуждается основная идея игры. На следующий день (вторник) проводится совещание со всеми учителями, на котором формулируются задания для подготовки мероприятия. Через 3 дня (пятница) на очередном совещании учителей обсуждаются творческие задания. За три дня до начала игры проводится совещание классных руководителей и старост классов, где выдается конкретное домашнее задание.

Основной этап: выездное «погружение».

Заключительный этап: заполнение обучающимися Дневника самоконтроля, представление результатов. На заключительном этапе в лекционном зале проводится просмотр созданных работ, их обсуждение.

В день проведения игры в 8.30 проводится линейка, на которой каждому классу выдается задание.

Основной деятельностью обучающихся на экскурсии определена учебно-исследовательская деятельность. Условиями и средствами формирования универсальных учебных действий в процессе деятельности стали: учебное сотрудничество, совместная деятельность, рефлексия.

Учебное сотрудничество в распределении действий и операций в группе; обмене идеями и способами действия; общении, обсуждении процесса учебно-исследовательской деятельности с членами команды; планировании общего результата работы; рефлексии, обеспечивающей преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность в обмене действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами между участниками группы и между учащимися – учителями; умении выявлять проблему, цель, гипотезу, результат; умении каждого участника учитывать позиции других в процессе выполнения задания. Рефлексия в понимании и осознании учебной задачи, осознанном выполнении конкретных мыслительных операций; способности осознать и выделять основные действия, делать их предметом рассмотрения других участников группы.

Для выявления логики мыслительной деятельности и в соответствии с структурой учебно-исследовательской деятельности обучающихся, разработали дневник самоконтроля.

Таблица 1

Логика разработки содержания Дневника самоконтроля

Структура учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Содержание Дневника самоконтроля
Анализ актуальности проводимого исследования	Выявление проблемы Неясные вопросы
Целеполагание, формулировка задач, которые надо решить	Цель работы Гипотеза (предположение)

Выбор средств и методов исследования	Хочу знать Как мне узнать
Планирование, определение последовательности работы	План действий
Проведение исследования	Что я делаю Как я делаю Факты, наблюдения, доказательства Сомнения
Оформление результатов	Ролик, мультимедийная презентация
Представление результатов	Умозаключения Выводы

Данная деятельность обучающихся способствует формированию универсальных учебных действий:

Личностных (обучающийся получит возможность для развития):

- способности к участию во внешкольных мероприятиях;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовности к выполнению моральных норм в отношении сверстников;
- потребности в участии в общественной жизни классного коллектива;
- устойчивого познавательного интереса.

Регулятивных УУД (обучающийся научится):

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать пути решения задач:
- самостоятельно планировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- прогнозировать события и развитие процесса исследования.

Коммуникативных УУД (обучающийся научится):

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принять решение;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками, общие способы работы;

- основам коммуникативной рефлексии;

- отображать в описании содержание действий и процессов;

- осуществлять коммуникативную рефлексию.

Познавательных УУД (обучающийся научится):

- осуществлять расширенный поиск информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установленных родовых отношений;
- обобщать понятия;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе методов наблюдения и эксперимента;

- организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы.

Игровая идея.

«Природоохранный центр» Самарской области при поддержке Школьной Лиги РОСНАНО в рамках реализации областной целевой программы «Развитие природохозяйственного комплекса Самарской области в 2013-2020 годах» объявляет конкурс среди Конструкторских Бюро Самарской области по созданию инженерно-конструкторской модели с использованием структуры и функций растений и насекомых.

Материал принимается в электронном виде (ролик, мультимедийная презентация) 12.09.2014.

Руководитель центра

И. В. Бардинова

Группы работают на геоботанической площадке. В доступе обучающихся медиа-аппаратура, видео- и фотоаппаратура, справочные материалы, активная сеть Интернет, энциклопедическая литература. Материал принимается в электронном виде (ролик, мультимедийная презентация) в течение следующего рабочего дня.

БИОНИКА В МЕДИЦИНЕ

Задания

1. Изучите геоботаническую площадку, видовое разнообразие флоры. Составьте таблицу «Применение бионики в медицине» (не менее 10 наименований).

<i>Биологическая структура (растение, животное, орган и т.д.)</i>	<i>Применение в медицине</i>
Репей	Липучка (пластырь)

2. Из таблицы выберите одно из наименований и подробно опишите его применение с учетом биологических особенностей. Изобразите ваши рассуждения в виде кластера.

3. На основании работы групп по темам: «Бионика в технике», «Бионика в архитектуре», «Бионика в моде» изобразите в виде круговой диаграммы значение бионики в медицине по сравнению с другими отраслями. Ответ поясните.

БИОНИКА В ТЕХНИКЕ

Задания

1. Изучите геоботаническую площадку, видовое разнообразие флоры. Составьте таблицу «Применение бионики в технике» (не менее 10 наименований).

<i>Биологическая структура (растение, животное, орган и т.д.)</i>	<i>Применение в технике</i>
Кожа дельфина	Покрытие для автомобиля

2. Из таблицы выберите одно из наименований и подробно опишите его применение с учетом биологических особенностей. Изобразите ваши рассуждения в виде кластера.

3. На основании работы групп по темам: «Бионика в медицине», «Бионика в архитектуре», «Бионика в моде» изобразите в виде круговой диаграммы значение бионики в технике по сравнению с другими отраслями. Ответ поясните.

БИОНИКА В АРХИТЕКТУРЕ

Задания

1. Изучите геоботаническую площадку, видовое разнообразие флоры. Составьте таблицу «Применение бионики в архитектуре» (не менее 10 наименований).

<i>Биологическая структура (растение, животное, орган и т.д.)</i>	<i>Применение в архитектуре</i>
Берцовая кость	Эйфелева башня

2. Из таблицы выберите одно из наименований и подробно опишите его применение с учетом биологических особенностей. Изобразите ваши рассуждения в виде кластера.

3. На основании работы групп по темам: «Бионика в технике», «Бионика в медицине», «Бионика в моде» изобразите в виде круговой диаграммы значение бионики в архитектуре по сравнению с другими отраслями. Ответ поясните.

БИОНИКА И МОДА

Задания

1. Изучите геоботаническую площадку, видовое разнообразие флоры. Составьте таблицу «Био-одежда и аксессуары» (не менее 10 наименований).

<i>Биологическая структура (растение, животное, орган и т.д.)</i>	<i>Применение в моде</i>
Листья и цветы Юкка	Платье

2. Из таблицы выберите одно из наименований и подробно опишите его применение с учетом биологических особенностей. Изобразите ваши рассуждения в виде кластера.

3. На основании работы групп по темам: «Бионика в технике», «Бионика в архитектуре», «Бионика в медицине» изобразите в виде круговой диаграммы значение бионики в моде по сравнению с другими отраслями. Ответ поясните.

4. Разработайте эскизы и по возможности сшейте любой аналог биоодежды.

Заключительный этап. Анкетирование

Мыслительная деятельность представляет собой исполнительный аппарат функциональных систем психического уровня. За счет мыслительной деятельности осуществляется оперирование информационными процессами в мозге, своеобразное «поведение» на информационном уровне. С позиций общей теории функциональных систем процесс мышления включает универсальные системные узловые компоненты: а) результат как ведущий системообразующий фактор мыслительной деятельности человека; б) оценку результата мыслительной деятельности с помощью обратной афферентации; в) системоорганизующую роль исходных биологических и социальных потребностей и формирующихся на их основе доминирующих мотиваций в построении мыслительной деятельности; г) программирование мыслительной деятельности с помощью аппарата акцептора результата действия на основе механизмов афферентного синтеза и принятия решения; д) выражение мыслительных процессов через поведение, соматовегетативные компоненты и через специально организованный аппарат речи.

Анализируя взаимосвязи компонентов мыслительной деятельности, выявляем следующие особенности:

1. сразу после получения задания четко представить себе результат способны 28% обучающихся 7-9 классов и 43% обучающихся 10-11 классов (вновь поступившие обучающиеся составляют 50% - 7, 8 «А», 8 «Б», 10 «Б» классы).

Настя К., 8 «Б» класс: «...мы не знали, что будем воплощать в жизнь. Мы увидели маленькую гусеницу и решили сделать робота-многоножку. Мы сомневались в качестве нашей идеи. Создали эскиз гусеницы-робота и список того, что нужно для работы. Научилась «включать» фантазию».

2. оценить результат мыслительной деятельности с помощью обратной афферентации способны 78% обучающихся.

Наталья Н., 11 «В» класс: «...в группе мы разработали специальное покрытие, которое будет защищать дом от коррозии, загрязнений и воды. Пока не понятно: будет ли это покрытие востребовано у современного потребителя? Сможем ли мы окупить

затраты? Много ли предметов на Земле можно создать, благодаря бионике и смогу ли я внести свой вклад в этот процесс?»

3. осознать системообразующую роль биологической и социальной потребностей, следовательно, мотиваций, готовы 14% обучающихся 7-9 классов и 23% обучающихся 10-11 классов.

Сергей Ф. 11 «А» класс: «...нашей гипотезой было то, что наша модель будет в форме купола, арки. Эта форма приятна и комфортна для человека, ее обтекаемые формы в архитектуре приятны для взгляда человека. Использовали формы и свойства строения скорлупы. Использование биоформ является перспективным направлением в архитектуре. Нашим продуктом стала модель в форме скорлупы».

4. процесс программирования мыслительной деятельности в предложенных условиях выявить не удалось, так как исследование направлено на выявление логики мыслительных операций в процессе деятельности, и не затрагивает таких глубинных механизмов мышления, как афферентный синтез и механизм принятия решения.

5. выразить мыслительный процесс в речи способны все дети.

Дана Б., 8 «Б» класс: «... мы хотели сделать масштабную модель, но не могли разобраться с материалами. Мы хотели сделать платье, которое, как и растения, будут очищать воздух. В реализации проекта использовались растения: клен, плющ, осина, рябина. Мы создали несколько моделей и большое количество эскизов. Научились создавать новое из биоматериалов и научились распределять свое время и возможности. Я хочу заняться бионикой в совокупности с нанотехникой».

Елена З., 11 «Б» класс: «...На природе работаете лучше! Хочу знать о бионике еще больше! Так здорово работать с ребятами над одной интересной темой. Мы долго готовились и не разочарованы. Желательно, чтобы такие игры с выездом на природу были гораздо чаще. У меня осталось много ярких воспоминаний!»

Таким образом, реализация учебно-исследовательской деятельности в условиях выездного «погружения» способствует формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных); обеспечивает развитие мыслительной деятельности; формирует коллектив посредством осознания участниками событийности мероприятия.



Руслан Берестнев (материал из газеты «Самарские известия»)

Что говорят?

Данное мероприятие мы посетили первый раз. Приятно были удивлены, что такие мероприятия проводятся в рамках среднего образования в г.Самара. Детей учат не просто действовать по шаблону, детей учат мыслить нестандартно, применяя знания, полученные на всех дисциплинах в Самарском областном лицее. Дети разных классов,

объединяя знания о природе, и опыт взаимодействия человека с внешней средой, создают эффективные бизнес модели и делают реальные проекты.

Сплоченность, Энергия, позитив, дух победы и командная работа позволили добиться положительного результата всем командам и даже новичкам Самарского областного лицея.

Настоящая солдатская каша на костре, стала отличным дополнением к Бионике. Как родители хотим, поблагодарить весь преподавательский коллектив. Желаем дальнейших творческих и научных достижений ученикам.

*С благодарностью, родители обучающихся
7 класса*

Смахтин Владимир Юрьевич

Рубкевич Дмитрий Сергеевич



Список используемой литературы

[1] Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. 2-е издание, перераб. и доп. – Биробиджан: Издательство БГПИ, 2005.

[2] Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ДОСТИЖЕНИИ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Римма Петровна Бузова, заместитель директора по УВР,
учитель биологии*

Контроль знаний и умений обучающихся - один из главных элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки. Благодаря контролю между учителем и обучающимся устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Контроль знаний обучающихся выполняет **три функции**:

1) управление процессом усвоения учебного материала, выявление пробелов в знаниях и коррекции;

2) воспитание познавательной мотивации и педагогической мотивации обучающихся к деятельности;

3) подготовка обучающихся к восприятию новых знаний, новых представлений и понятий обучения и развития.

Для осуществления проверочного целенаправленного управления процессом обучения необходима оперативная обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности обучающихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести корректировки. Эту связь считают внешней обратной связью. При контроле получает информацию и сам школьник. Такую связь называют внутренней. Без получения информации о ходе усвоения, без обратной связи не может быть управляемого учебного процесса.

Функции контроля

Проверочная функция. Показатели контроля служат главным основанием для суждения о результатах учения. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных обучающихся и учителей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего лица.

Обучающая функция. В ходе контроля происходит повторение, закрепление и совершенствование знаний путем уточнения и дополнения, переосмысливание и обобщение пройденного материала. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

Развивающая функция. Контроль заключается в том, что он дает возможность формирования познавательных способностей обучающегося. Контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, мышления, воображения. При любой проверке школьник воспроизводит усвоенное, перерабатывает и систематизирует имеющиеся знания, делает выводы, обобщения, проводит доказательство, что эффективно содействует развитию обучения.

Воспитательная функция заключается в воспитании чувства ответственности и активной учебной деятельности. Правильно осуществляя контроль, учитель имеет возможность постоянно побуждать обучающихся к совершенствованию своих знаний и умений, к развитию потребности в самоконтроле.

Методическая функция. Организуя контроль, учитель анализирует результаты своей работы, оценивает свои методы преподавания, выбирает оптимальные варианты обучающей деятельности.

Контроль должен быть:

- Плановым и систематическим, т.е. осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять, исправлять ошибки.
- Объективным, позволяющим реально оценивать успехи и недостатки учебной деятельности.
- Всесторонним, т.е. более полно выясняющим фактический уровень усвоения учебной информации, охватывающим все разделы программы.
- Индивидуальным, т.е. учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся. Требования предъявлять ко всем одинаковые, но принимать во внимание индивидуальные качества каждого (природную медлительность, робость, застенчивость, измененную самоуверенность, физические недостатки).
- Экономичным по затратам времени учителя и обучающихся, обеспечивающим анализ проверочных работ, и их обстоятельную оценку в короткий срок.
- Педагогически тактичным, т.е. осуществляться в спокойной деловой обстановке. Не следует торопить обучающихся с ответом или прерывать вопросом. Все замечания, указания и оценки необходимо делать в тактичной и доброжелательной форме.

Известно, что глубина и прочность знаний обучающихся зависят от систематичности и глубины контроля. Там, где контроль случаен, обучающиеся особенно 8-9 классов учатся хуже. Регулярный контроль воспитывает привычку к системному труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку обучающегося к уроку. Важное значение имеет аргументация, сравнение с достижениями только этого обучающегося, проставление отметок.

Формы контроля следует разнообразить они должны иметь не запугивающий характер, а стимулирующий. Разнообразие используется для нивелирования недостатков какого-либо одного метода контроля. Проверять необходимо не только запоминание, но и глубокое осмысление учебного материала.

Нельзя выставлять отметку в качестве наказания за неудовлетворительное поведение на уроке, а также, если ученик работал, но не сумел выполнить задание учителя. Не следует «читать нотаций» при выставлении плохих оценок. Это подрывает веру в успех и резко снижает интерес к предмету.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях

Вводный контроль. Служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определять остаточный уровень знаний и умений обучающихся, чтобы использовать его как фундамент. На основании данных предварительного контроля учитель вносит коррективы в тематический план рабочей программы.

Текущий контроль. Основной вид проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Его задача - регулярное управление учебной деятельностью школьников и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную, напряженную и целенаправленную работу.

Периодический контроль позволяет определять качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам, предметам. Примером такого контроля могут служить контрольные точки, зачеты. С помощью периодического контроля обобщаются и усваиваются целые разделы.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени освоения обучающимися системой знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета или ряда дисциплин.

В педагогической теории и практике принято различать итоговую и текущую оценку.

Итоговая оценка характеризует достижения обучающегося в целом, уровень его обученности в соответствии с требованиями учебной программы.

Текущая оценка является педагогическим инструментом, регулирующим взаимодействие учителя и обучающегося в учебном процессе.

Оценка и отметка знаний обучающихся

Процесс контроля знаний и умений обучающихся связан с оценкой и отметкой. Следует различать эти понятия.

Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.

Отметка выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное выражение.

Для учителя оценка является результатом обработки той информации, которая поступает к нему в ходе обратной связи в системе «**учитель – ученик**». Осуществляя обработку этой информации, учитель выставляет обучающемуся отметку, которая служит количественным выражением оценки.

Отметка фиксируется в документах, отражая уровень достижений обучающегося.

Оценивание – это процесс измерения обученности, **отметка** – это результат обученности. Как у нас, так и за рубежом, в средней школе принята система отметок или баллов, которые выставляются при текущем контроле или специальной проверке (зачеты, экзамены, тесты знаний, умений и навыков). Часто на основании подсчета полученных оценок оперируют таким понятием, как **успеваемость**.

Практическая часть. По результатам первой четверти на 2015-2016 учебного года качество знаний составило 21%.

Правильно поставленный контроль учебной деятельностью обучающихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения.

Хорошо поставленный контроль позволяет учителю не только правильно оценить уровень усвоения обучающимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные успехи и промахи. Задача учителя проверить не только знания, но и элементы практического усвоения, ощущения обучающимися нового материала.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить систему контроля знаний, умений, навыков обучающихся, что приведет к повышению качества предметных образовательных результатов в лицее.

Объект исследования: процесс обучения в лицее.

Предмет исследования: различные формы контроля знаний и умений обучающихся по профильным предметам и истории в 9-х классах.

Без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения.

В ходе исследования выдвинута гипотеза: если учитель будет систематически, всесторонне использовать различные формы контроля знаний и умений, то будет повышаться заинтересованность обучающихся в изучении предмета, а, следовательно, будет повышаться и эффективность обучения.

Задачами данной работы являются:

1. Изучение литературы по проблеме контроля знаний обучающихся.
2. Реализация различных форм контроля в разных классах и по разным предметам.
3. Сравнительный анализ образовательных результатов I, II, III четвертей на 2015-2016 учебный год.

Формы контроля

История	Физика	Математика
1. Исторические события 2. Диктант по датам 3. Работа с документами 4. Работа с контурной картой 5. Тематические контрольные точки 6. Зачет по микротемам	1. Физический диктант формул 2. Ситуационные задачи по темам 3. Лабораторный практикум 4. Зачет по блоку тем 5. Тематические точки	1. Устный счет 2. Тематические точки 3. Зачеты по геометрии 4. Диктант по формулам

Результаты работы

Результаты	Средний балл по истории	Средний балл по физике	Средний балл по математике
I четверть	3,8	3,28	3,38
II четверть	4,1	3,65	3,9
III четверть	4,15	3,68	3,63

Сравнительный анализ результатов I, II, III четвертей

	I четверть	II четверть	III четверть
<i>Количество обучающихся</i>	145	138	128
<i>Успеваемость</i>	88,3	94,9	98,5
<i>Качество</i>	20,7	36,9	46,9
<i>Отличники</i>	-	5	7
<i>Хорошисты</i>	20,7	31,8	39
<i>Троечники</i>	67,6	58,2	52,5
<i>Неуспевающие</i>	11,7	5	1,5

Вывод:

Подводя итоги проведенного исследования, необходимо сделать следующие выводы.

Систематический контроль знаний и умений обучающихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Учителя в своей работе должны использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и т.д.), но и систематически изобретать, внедрять свои средства контроля. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого школьника. Контроль для обучающихся должен быть обучающим.

В результате проведения нетрадиционных форм контроля знаний и умений раскрываются индивидуальные особенности детей, повышается уровень подготовки к

уроку, что позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях обучающихся.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ К ОЛИМПИАДАМ

*Данил Александрович Ежов, учитель информатики и ИКТ,
заместитель директора по научной работе*

Президент РФ В.В. Путин и Губернатор Самарской области Н. И. Меркушкин в своих посланиях особое внимание уделяют работе с одаренными детьми. Позиция руководителей страны и региона – образование на всех его уровнях должно работать на экономику как страны, так и региона. Это касается и результатов ЕГЭ, и всероссийских и международных олимпиад и конкурсов, и подготовки молодых специалистов для ведущих кластеров губернии. Именно поэтому необходимо развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми. А актуальна для нас эта проблема на сегодняшний день из-за недостаточно высоких результатов. Материально-техническое оснащение каждого учебного заведения и педагогические кадры должны быть способны готовить победителей олимпиад и конкурсов разных уровней, в приоритете международного и всероссийского. Это исключительно важно, потому что только так мы повысим качество, состязательность, конкурентоспособность и учеников, и педагогов лицея.

Цель методической работы – проанализировать результаты школьного этапа олимпиады по предметам 2015-2016 учебного года, а также уровень подготовки обучающихся лицея к олимпиадам и составить алгоритм действий по повышению качества подготовки к олимпиадам для учителей-предметников и заместителя директора по научной работе, чтобы улучшить результаты олимпиадного движения.

Проанализировав результаты школьного этапа олимпиады по предметам 2015-2016 учебного года, определился ряд проблем, которые тормозят качественные результаты по некоторым предметам и требуют более точечных действий как со стороны учителей-предметников, так и со стороны заместителя директора по научной работе:

1. Как показано на диаграмме 1 высокий процент обучающихся, принявших участие в олимпиаде, наблюдается среди обучающихся 8 класса. Но при этом в данном классе самый низкий процент обучающихся, занявших призовые места (всего один обучающийся примет участие в окружном этапе). Все это говорит о том, что ребята заинтересованы в участии в олимпиаде, но при этом не имеют достаточный уровень подготовки по предметам (диаграмма 1).

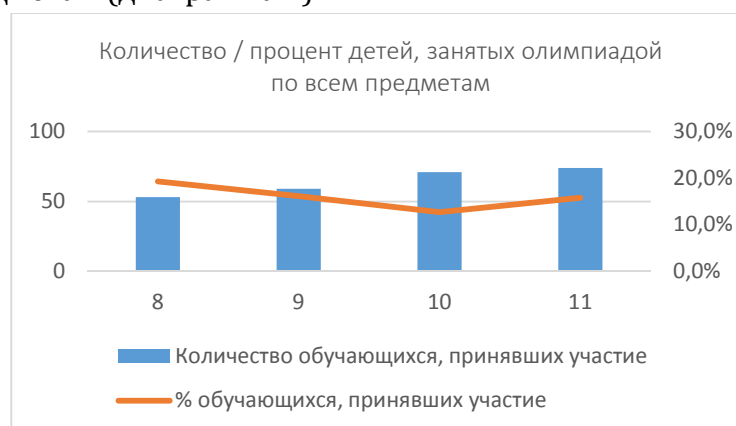


Диаграмма 1. Количество / процент детей, занятых олимпиадой по всем предметам

2. Согласно той же диаграмме 1 самый низкий процент обучающихся, принявших участие в олимпиаде отмечается в 10-ых классах (диаграмма 1), при этом же процент детей, занявших призовые места выше среди всех классов (диаграмма 2).



Диаграмма 2. Количество / процент детей, занявших призовые места на школьном этапе

3. В диаграмме 3 представлено число обучающихся, набравших баллы больше половины возможных, наблюдается по физике, математике и химии. Это демонстрирует интерес большинства школьников к предметам естественно-научного цикла. Полежаев Р.Г., учитель физики, Попов А.А., учитель математики, Сураева О.И., учитель математики, Бурова Р.П., учитель биологии, и Орлова Л.Ю., учитель химии, регулярно занимаются подготовкой к олимпиадам. При этом количество участников следующего этапа олимпиады можно назвать среди 11-х классов (учитель физики Полежаев Р.Г.), 10-х классов (учитель биологии Бурова Р.П., учитель математики Сураева О.И.).

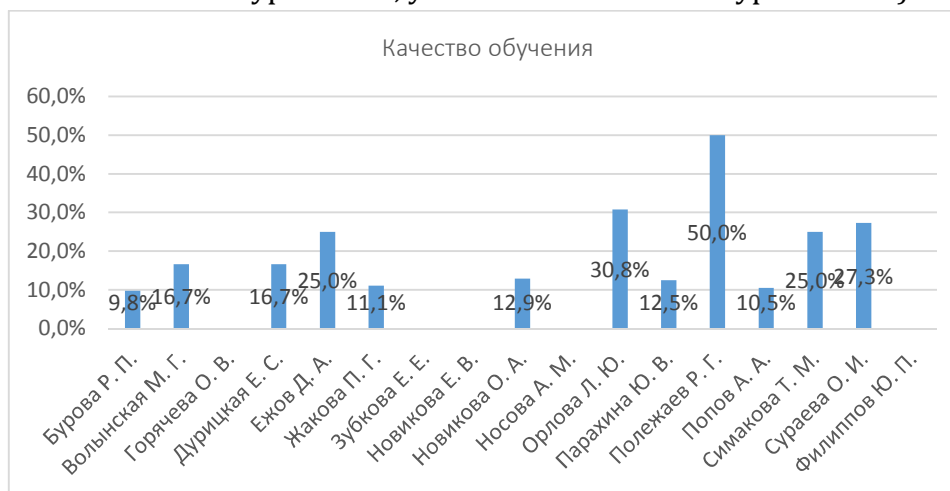


Диаграмма 3. Качество обучения

4. Из диаграммы 3 также видно, что при выполнении заданий олимпиады по астрономии, экономике, обществознанию обучающиеся показали низкий уровень выполнения (учителя Филиппов Ю.П., Носова А.М.). Это связано в первую очередь с недостаточной работой педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне лица и по подготовке таких обучающихся.

5. Можно также сделать вывод о достаточной базовой подготовке тех учителей, обучающиеся которых имеют призовые места и принимают участие в следующем туре олимпиады (11 классы – Полежаев Р.Г. – физика, 10 классы – Сураева О.И. – математика, 10 классы – Бурова Р.П. – биология).

Следует также отметить хороший организационный уровень подготовки к олимпиадам, что позволяет обучающимся готовиться и принимать участие в олимпиадах сразу по нескольким предметам.

Принимая во внимание широкий ряд проблем, мы поставили перед собой задачи для улучшения результатов подготовки к олимпиадам. В ходе решения задач:

1. Составлен точечный алгоритм работы учителей-предметников с обучающимися, участвующими в окружном этапе олимпиады школьников.

Математика: Попов А.А., Сураева О.И., Волынская М.Г., Горячева О.В.

Физика: Жакова П.Г., Симакова Т.М., Полежаев Р.Г.

ИКТ: Ежов Д.А.

Биология: Бурова Р.П.

Химия: Орлова О.Ю.

Обществознание: Носова А. М.

Русский язык, литература: Новикова О.А.

2. Учителями-предметниками проанализированы задания олимпиады с обучающимися-участниками, не прошедшими в окружной этап, прорешивая и разъясняя неудавшиеся моменты, а также выполняя подобные задания.

3. Каждое учебно-методическое объединение на заседаниях провело работу по анализу участия обучающихся в олимпиаде по данному предмету, а также составлен план работы с заинтересованными обучающимися и их родителями.

4. Вся информация о проделанной работе с такими обучающимися доведена до классных руководителей и родителей. Все родители обучающихся, участвующих в окружном этапе, ознакомлены с результатами проведенного школьного этапа олимпиады и с планом работы их детей по подготовке к дальнейшему участию. Заместитель директора по научной работе довел до сведения всех родителей информацию о том, что их ребенок стал участником окружного тура всероссийской предметной олимпиады по математике, физике или химии. Высланы графики посещения дополнительных занятий с учителем-предметником и спецкурсов. Всех родителей попросили взять под контроль эти встречи, т.к. только совместная работа поможет добиться высоких результатов, на которые способен их ребенок.

Представленный индивидуальный график дополнительных занятий и спецкурсов был составлен по каждому обучающемуся и разослан родителям для ознакомления и контроля.

Предмет	Дата проведения	Доп. занятия с учителем	Спецкурсы
Химия	22.11.2015 (воскресенье)	Четверг 14.20 – 15.00	Вторник 15.20 – 18.00 и 16.40 – 18.00
Математика	28.11.2015 (суббота)	Понедельник 15.20 – 16.00	Понедельник 16.40 – 18.00
Физика	05.12.2015 (суббота)	Понедельник 16.00 – 16.40	Вторник 14.00 – 15.20

В результате этой работы победителями и призерами окружного этапа предметной Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года стали:

Математика

Тремасов Даниил, обучающийся 9 класса, призер (учитель Попов А. А.);

Шишкин Максим, обучающийся 9 класса, призер (учитель Попов А. А.);

Ойлер Андрей, обучающийся 10 класса, победитель (учитель Сураева О. И.);

Аюков Сергей, обучающийся 10 класса, призер (учитель Сураева О. И.).

Физика

Шишкин Максим, обучающийся 9 класса, призер (учитель Полежаев Р. Г.);

Ойлер Андрей, обучающийся 10 класса, призер (учитель Симакова Т. М.);

Мурсалимов Дамир, обучающийся 11 класса, призер (учитель Полежаев Р. Г.);

Новиков Александр, обучающийся 11 класса, призер (учитель Полежаев Р. Г.).

Химия

Хусаинова Азиза, обучающаяся 9 класса, призер (учитель Орлова Л. Ю.);

Ойлер Андрей, обучающийся 10 класса, призер (учитель Орлова Л. Ю.).

Участники регионального этапа предметной Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года:

Химия - Хусаинова Азиза, Ойлер Андрей.

Физика – Шишкин Максим, Ойлер Андрей, Мурсалимов Дамир. Математика – Тремасов Даниил, Шишкин Максим, Аюков Сергей, Ойлер Андрей.

Призеры регионального этапа предметной Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года:

Физика – Ойлер Андрей.

Математика - Шишкин Максим.

Межрегиональный химический турнир (региональный этап) – II место.

Межрегиональный химический турнир (всероссийский этап) – Мурсалимов Дамир, Накрайникова Мария (в составе команды от Самарской области).

В заключение следует отметить, что результаты участия обучающихся в олимпиадах были бы значительно выше при условии, что все педагоги в своей работе с обучающимися будут использовать предметные олимпиады 1-го и 2-го уровней с целью получения обучающимися опыта решения различных заданий и получения льготы при поступлении во многие вузы страны. Для самих педагогов такая работа позволит расширить банк заданий, а также при составлении индивидуальных планов работы с такими обучающимися.

Примерный перечень олимпиад школьников, представленных сайтом Российского образования:

1. Всероссийская олимпиада школьников «Нанотехнологии – прорыв в будущее»;
2. Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»;
3. Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии;
4. Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»; школьников «Росатом»;
5. Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»;
6. Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии;
7. Многопредметная олимпиада «Юные таланты»;
8. Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников;
9. Олимпиада Курчатов;
10. Олимпиада школьников «Ломоносов»;
11. Олимпиада школьников «Надежда энергетики»;
12. Олимпиада школьников «Наследники Левши» по физике;
13. Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»;
14. Олимпиада школьников «Физтех»;
15. Олимпиада школьников «Шаг в будущее»;
16. Открытая олимпиада школьников по предметам;

17. Отраслевая физико-математическая олимпиада;

18. Турнир имени М.В. Ломоносова.

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ

Ольга Ивановна Сураева, учитель математики

В методике обучения математике выработаны представления о системе учебных задач, создано необходимое учебно-методическое обеспечение школьного курса математики, имеется совокупность разноуровневых задач, позволяющих достигать образовательные цели. Но практика показывает наличие трудностей у обучающихся при изучении отдельных тем. Таковыми в курсе математики 10 класса являются «Задачи на построение сечений», «Задачи с параметром».

Цель работы: разработка многоуровневой системы задач по темам «Задачи на построение сечений», «Задачи с параметром».

Ставились следующие задачи:

1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу, посвященную сущности, функциям и роли учебных математических задач.
2. Выделить перечень элементов содержания образования.
3. На основе этого перечня указать список ключевых задач, которые можно разложить на последовательность базисных подзадач.
4. Построить конкретную многоуровневую систему задач, позволяющую задавать направление движения индивидуальной образовательной траектории обучаемого.
5. Экспериментально проверить эффективность и продуктивность разработанного подхода на основе мониторинга учебной деятельности обучающихся.
6. Статистически обработать данные эксперимента.

Нельзя успешно проводить процесс обучения, воспитания и развития ребенка, не ставя во главу угла особенность и неповторимость его индивидуальности, его личности. У каждого ребенка свои таланты, интересы и желания, свой жизненный опыт, поэтому важно умение учителя обучать и воспитывать детей в соответствии с их интересами и особенностями.

Личностно-ориентированный подход к обучающимся включает:

- отказ от ориентировки на среднего ученика;
- поиск лучших качеств личности, умение видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее («Все дети талантливы» - таково должно быть убеждение учителя);
- создание для ребенка ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость;
- исключение прямого принуждения, учитель не должен ставить акценты на отставание и на другие недостатки ребенка, необходимо понять причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не унижая ребенка, не нанося ущерба его достоинству («Ребенок хорош, плох его поступок»).

Как доказать ученикам их интеллектуальную состоятельность и повысить самооценку, как организовать работу детей, чтобы каждый ученик сумел усвоить тему, научился решать задачи. Чтобы ему не было скучно на уроке из-за того, что он ничего не

понимает и поэтому не может решать самостоятельно даже простые задания, или, наоборот, ученик понял все, у него хорошая база, и, чтобы для него урок проходил интересно, ему надо решать усложненные задачи, которые другим пока не по силам. Здесь на помощь приходит методика многоуровневой системы задач, позволяющая задавать направление движения индивидуальной образовательной траектории обучаемого. Выполнение заданий способствует выработке навыка самостоятельной работы, каждый ученик работает согласно своим возможностям и способностям. Успешное выполнение такого задания придает ученику уверенность в своих силах, воспитывает смелость и твердость характера.

Задачи на построение являются традиционными задачами в курсе геометрии. Разработкой методов решения этих задач математики занимаются ещё со времён Древней Греции. Уже математики школы Пифагора (VI в. до н.э.) решили довольно сложную задачу построения правильного пятиугольника. В течение многих веков математики проявляли живейший интерес к задачам на построение. Трудно переоценить роль задач на построение в математическом развитии школьников. Они по своей постановке и методам решения не только наилучшим образом стимулируют накопление конкретных геометрических представлений, но и развивают способность отчётливо представлять себе ту или иную геометрическую фигуру и более того уметь мысленно оперировать элементами этой фигуры. Задачи на построение могут способствовать пониманию обучающимися происхождения различных геометрических фигур, возможности их преобразования – всё это является важной предпосылкой развития пространственного мышления школьников. Они сильно развивают логическое мышление, геометрическую интуицию.

Задачи на построения не просты. Не существует единого алгоритма для решения таких задач. Каждая из них по-своему уникальна, и каждая требует индивидуального подхода для решения. Именно поэтому научиться решать задачи на построение трудно. Но эти задачи дают уникальный материал для индивидуального творческого поиска обучающимися путей решения с помощью своей интуиции и подсознания. Даже такая несложная задача, как построение сечения куба плоскостью, заданной тремя точками на гранях, вызывает у обучающихся определенные трудности.

Задачи с параметром являются неотъемлемой частью экзаменационного материала ЕГЭ по математике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Решение таких задач вызывает у обучающихся затруднения. Они требуют определенных навыков технического и логического характера. Решение уравнений и неравенств с параметрами можно считать деятельностью, близкой по своему характеру к исследовательской. Это обусловлено тем, что выбор метода решения, процесс решения, запись ответа предполагают определенный уровень сформированности умений наблюдать, сравнивать, анализировать, выдвигать и проверять гипотезу, обобщать полученные результаты [1].

Построение многоуровневой системы учебных задач позволяет достигать результатов заданного уровня и качества, определять уровень компетентности обучающегося по теме курса, прогнозировать результаты тематической проверочной работы, влиять на мотивацию ученика [2].

В приложении 1 представлена разработанная многоуровневая система задач по теме «Задачи с параметром».

Приложение 2 содержит сравнение результатов контроля по теме «Задачи на построение сечений», которая изучалась в первом полугодии в традиционной форме

(работа №1), а во втором полугодии посредством многоуровневой системы задач (работа №2). Сравнение результатов говорит в пользу применения многоуровневой системы задач.

Таким образом, обучение посредством построения многоуровневой системы задач способствует успешному освоению программного материала.

Список используемой литературы

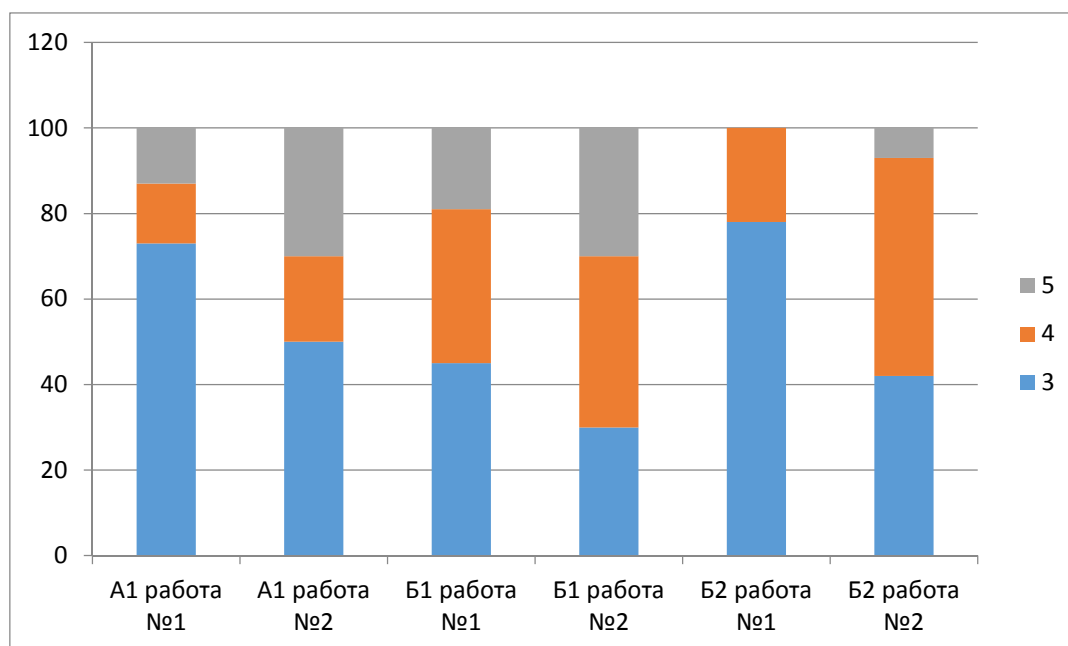
[1] Белоногова З.Е. Задачи с параметром. - Журнал «Математика», сентябрь 2011.

[2] Максютин А. А. Многоуровневая система учебных задач: проектирование и применение / А А Максютин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук - Специальный выпуск «Актуальные проблемы гуманитарных исследований» — Т 1 —2006. – С. 209-219.

Приложение 1

	ЗЗ	МЗ	НЗ
1	Постройте график функции $y = \begin{cases} x^2, & \text{если } x \leq 1, \\ \frac{1}{x}, & \text{если } x > 1 \end{cases}$ и определите, при каких значениях с прямая $y=c$ будет иметь с графиком единственную общую точку	Найдите значения параметра с, при которых прямая $y=c$ пересекает график функции $y = \begin{cases} 2x + 2, & x < 1, \\ (x - 2)^2, & x \geq 1 \end{cases}$ в двух точках.	Найдите все значения k при которых прямая $y=kx$ пересекает в трех различных точках график функции $y = \begin{cases} 2x + 4, & \text{если } x < -3, \\ -2, & \text{если } -3 \leq x \leq 3, \\ 2x - 8, & \text{если } x > 3. \end{cases}$
2	Для каждого значения параметра m найдите число корней уравнения $/(x - 2)^2 - 4/m$.	Для каждого значения параметра a найти количество решений уравнения $ x^2 - 2x - 3 = a$.	При каких a уравнение $ x^2 - 5x + 6 = ax$ имеет три решения?
3	При каких значениях параметра a неравенство $\sqrt{1 - x^2} > a - x$ имеет решения?	Найти все значения параметра a, при каждом из которых уравнение $\cos(\sqrt{a^2 - x^2}) = 1$ имеет ровно восемь решений.	Найдите все значения a, при каждом из которых множеством решений неравенства $\sqrt{3 - x} + x - a \leq 2$ является отрезок.
4	Выяснить, при каких a система уравнений: $\begin{cases} x^2 + y^2 = 2(1 + x) \\ (x + y)^2 = 14 \end{cases}$ имеет точно два решения.	Найдите все положительные значения a, при каждом из которых система $\begin{cases} x^2 - 2x + y - 15 = 0, \\ x^2 + (y - a)(y + a) = 2(x - \frac{1}{2}) \end{cases}$ имеет ровно 6 решений.	Найдите все положительные значения a, при каждом из которых система $\begin{cases} (x - 5)^2 + (y - 3)^2 = 9, \\ (x + 1)^2 + y^2 = a^2 \end{cases}$ имеет единственное решение.
5	Найдите все значения a, при каждом из которых система $\begin{cases} (x - 6)^2 + (y - 7)^2 = 16 \\ y = x - a + 3 \end{cases}$ имеет ровно три различных решения.	Найдите все значения a, при которых система уравнений $\begin{cases} x + 2 y + 2y - 3x = 12 \\ x^2 + y^2 = a \end{cases}$ имеет ровно два действительных решения.	Найдите все значения a, при каждом из которых система $\begin{cases} y = \sqrt{7 + 6x - x^2} + 3 \\ y = a + \sqrt{16 - a^2 + 2ax - x^2} \end{cases}$ имеет единственное решение.
6	Решить систему неравенств $\begin{cases} x^2 + x \leq a, \\ 2x - x^2 \geq a - 1 \end{cases}$ в зависимости от параметра.	При каких значениях действительного параметра a уравнение $ 3^x - a + 3^x + a = 2$ имеет бесконечно много решений.	При любом значении параметра a решите неравенство $(\log_x(x + a))^2 < 1$.

	Работа № 1			Работа № 2		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
A1	73	14	13	50	20	30
Б1	45	36	19	30	40	30
Б2	78	22	0	42	51	7



ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 9-Х КЛАССАХ

Андрей Алексеевич Попов, учитель математики

В современных условиях развития общества, характеризующимся возрастанием объема научной информации и высокоинтеллектуальными технологиями общественного производства, необходим человек новой формации, который способен к творческому и активному овладению знаний, умений, навыков, умеющий работать в команде и мотивированный на успех. В связи с этим главной задачей школы при обучении математике следует считать развитие общих способностей обучающихся, которые позволяют применять полученные знания в нестандартных ситуациях, т.е. быть компетентными в них.

По мнению Э.Ф. Зеера, компетентность – это интегративное качество личности, включающее в себя систему необходимых знаний, умений, навыков, достаточных для выполнения определённого вида профессиональной деятельности [1]. В качестве составляющей компетентности И.А. Зимняя выделяет понятие «компетенции». Под компетенцией она понимает «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [2].

Компетентностный подход заключается в развитии у обучающихся ключевых компетентностей, определяющих их успешную адаптацию в обществе.

Важным видом учебной деятельности при обучении школьников математике является решение задач. Анализ учебной и методической литературы показал, что школьная программа содержит задания, которые направлены на воспроизводство полученной информации и отдельных действий. Задания проблемного и практического характера практически не представлены, а компетентностно-ориентированные задания вовсе отсутствуют. Следует отметить, что таких заданий в контрольно-измерительных материалах, используемых для сдачи экзамена по математике в 9 и 11 классах, становится с каждым годом всё больше. Поэтому целесообразно формировать ключевые компетентности посредством специальных компетентностно-ориентированных заданий. Данный вид заданий изменяют традиционные подходы к уроку, так как базируются на знаниях и умениях, но требуют применения полученных знаний в практической деятельности, так как назначение компетентностно-ориентированных заданий – «погрузить» обучающихся в решение «жизненной» задачи. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) повышают мотивацию к изучению математики; во-первых, потому что ученик меняет подход к выполнению задания; во-вторых, КОЗ требуют другие способы деятельности; в-третьих, способствуют развитию мышления школьников, более качественному усвоению материала и изменению своего отношения к учебному предмету «математика».

КОЗ – это деятельностное задание, которое моделирует жизненную ситуацию и строится на актуальном для учеников материале. Структура КОЗ состоит из следующих элементов:

- стимул (погружает учеников в содержание задания и мотивирует на его выполнение);
- задачная формулировка (точно указывает на деятельность ученика, которая необходима для выполнения задания);
- источник информации (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности ученика для выполнения задания);
- инструмент проверки (задаёт критерии и способы оценивания результата).

При решении данных задач ученик учится сравнивать десятичные дроби, исключать лишние данные, владеть понятием «не более», извлекать необходимую информацию из таблицы и т.д. Следовательно, КОЗ должны быть включены в обучение не только на этапе мониторинга сформированности ключевых компетентностей, но и на этапе их формирования.

При разработке учителем дидактической основы урока необходимо определить, на каком этапе освоения учебного материала необходимо предложить обучающимся задание, направленное на формирование того или иного вида компетентности.

КОЗ могут применяться на уроках различного типа: изучения нового материала, закрепления знаний, обобщения и систематизации знаний, комплексного применения знаний, урок контроля, оценки и коррекции.

В качестве примера приведём компетентностно-ориентированное задание для уроков математики в 9-х классах.

Тема: формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.

Формируемая компетентность: регулятивная. Формируется умение анализировать предложенную ситуацию, ставить перед собой цель, разрабатывать алгоритм решения задачи, анализировать результат.

Аспект: извлечение первичной информации.

Стимул: «Ты вымыл руки?» - такую фразу ты слышишь от мамы, возвращаясь домой после школы. Ты послушно идёшь и моешь руки. Зачем?

Задачная формулировка: бактерия, попав в живой организм, к концу двадцатой минуты делится на две бактерии, каждая из которых к концу следующих двадцати минут делится еще на две и т.д. Найдите число бактерий, которые образуются к концу суток из одной бактерии. Выяснить, можно ли использовать интенсивность размножения бактерий во благо?

Источник: формула суммы n первых членов геометрической прогрессии $S_n = \frac{b_1(q^n - 1)}{q - 1}$, где S_n - сумма n первых членов геометрической прогрессии, n - номер, b_1 - первый член геометрической прогрессии, q - знаменатель геометрической прогрессии. 1 сутки = 1440 минут. Справочник по математике, интернет – ресурсы (как прочесть многозначное число).

Инструмент проверки: по алгоритму – в сутках 1440 минут, каждые двадцать минут появляется новое поколение – за сутки 72 поколения бактерий.

По формуле суммы n первых членов геометрической прогрессии, у которой $b_1 = 1$, $q = 2$, $n = 72$, находим, что $S_{72} = \frac{1(2^{72} - 1)}{2 - 1} = 4722366482869645213695$.

Всего бактерий: 4 септиллиона 722 сектиллиона 366 квинтиллионов 482 квадриллионов 869 триллиона 645 миллиарда 709 миллионов 213 тысячи 695 [3].

В ходе преподавания было проведено 7 уроков математики, направленных на решение компетентностно-ориентированных задач.

Первые 6 уроков были посвящены решению КОЗ первого и второго уровней по темам «Проценты», «Графики и диаграммы», «Работа с таблицами». Количество обучающихся в 9А и 9Б классах составляет 18 и 19 человек соответственно. Процент выполнения заданий представлен в таблице.

Тема КОЗ	Процент выполнения (%)		Процент выполнения (%)	
	9А		9Б	
	I (декабрь 2015)	II (март 2016)	I (декабрь 2015)	II (март 2016)
«Проценты»	65%	67%	66%	68%
«Графики и диаграммы»	75%	72%	74%	74%
«Работа с таблицами»	71%	78%	69%	79%

На последнем уроке обучающимся была предложена задача «Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии». В результате с заданием первого уровня в 9А классе справились 83% (15 из 18 учеников), с заданием первого и второго уровней – 61% (11 из 18 учеников), с заданием первого, второго и третьего уровней – 17% (3 из 18 учеников). В 9Б классе с заданием первого уровня справились 79% (15 из 19 учеников), с заданием первого и второго уровней – 63% (12 из 19 учеников), с заданием первого, второго и третьего уровней – 16% (3 из 19 учеников).

Таким образом, применение КОЗ позволяет решить проблему обеспечения более качественного усвоения знаний, умений и навыков по математике и развития способности их применения на практике. При использовании КОЗ обучающиеся активно вовлекаются в учебную деятельность. Опыт показывает, что использование КОЗ на уроках математики способствует осознанию обучающимися роли математики в современном мире, применению математических знаний для решения проблем, оцениванию нового опыта, контролю эффективности собственных действий.

Список используемой литературы

- [1] Зеер Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования. // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: Тез. докл. II науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед.ун-та. – 2002. – Ч.2. – С. 23-25.
- [2] Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
- [3] Онучина И.А. Компетентностно-ориентированные задания по математике [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru>.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ

Наталья Михайловна Романенкова, учитель информатики и ИКТ

В современном образовании одной из приоритетных задач информатики рассматривается развитие познавательной деятельности обучающихся, формирование целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков. Данный фактор обусловлен постоянным поиском решения общеобразовательной задачи - повышения эффективности и качества учебного процесса.

Познавательная активность обучающихся обеспечивает познавательную и творческую деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета, необходимыми способами деятельности, умениями, навыками.

Воспитание устойчивого познавательного, творческого интереса - процесс длительный и сложный. Нужна система строго продуманных приемов, ведущих от любознательности к интересу, от интереса нестойкого к все более устойчивому, глубокому познавательному интересу, для которого характерно напряжение мысли, усилие воли, активный поиск, направленные на разрешение познавательных задач, т. е. к такому интересу, который становится свойством личности [1].

В педагогической практике познавательный интерес рассматривают как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе произвольное внимание учеников.

В целях активизации познавательной деятельности на уроках информатики использовались следующие приёмы:

- представление учебного материала в интерактивном виде (презентации, интерактивные программы, тренажеры, тесты, развивающие игры) (Приложение 1);
- формулировка цели деятельности обучающегося, обозначение его личной заинтересованности (пусть это будет даже заинтересованность в отметке; или обозначение этой практической деятельности как этап в решении более важных задач, который просто необходимо преодолеть);
- добавление в практическую деятельность (особенно если она рутинная) игровой, соревновательный момент;
- творческие задания (разгадывание и составление кроссвордов, ребусов по информатике, рефераты);
- создание необычной атмосферы во время деятельности, нестандартного урока (например, попросить класс решить задачу урока совместно или группами, позволить

обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и т.п.). Большую роль в практической деятельности сыграет именно самостоятельная исследовательская, поисковая, аналитическая деятельность, чем выполнение пошаговой работы, когда процесс уже полностью описан (Приложение 2);

- демонстрация результатов, которые может предоставить тот или иной изучаемый материал.

Для выявления уровня формирования познавательного интереса до и после применения активных форм обучения были выбраны следующие методики: «Корректирующая проба» А.Г. Иванова – Смоленского (определение работоспособности и переключаемости внимания) и «Определение объема внимания» [2]. Педагогический эксперимент проводился в 2015-2016 учебном году (декабрь и март) в ГБОУ «Самарский областной лицей-интернат». Выборка обучающихся составила 18 человек. В исследовании был задействован 9 «А» класс.

После проведения педагогического эксперимента были получены следующие результаты:



Рис.1 – Методика «Корректирующая проба» (определение работоспособности)



Рис.2 – Методика «Определение объема внимания»

Анализ полученных результатов показал, что до использования методических приемов, способствующих развитию познавательных интересов, большинству обучающихся было трудно одновременно удерживать во внимании несколько объектов, что затрудняло процесс познания. Анализ же результатов, полученных в марте 2016 года, после систематического использования методов, активизирующих процесс познания, показал положительную динамику. Это доказывает, что внедрение приемов на основе активных методов обучения повышает уровень развития познавательного интереса у обучающихся и способствует его сохранению.

Список используемой литературы

[1] Деменко С.В. Развитие творческих умений учащихся на уроках информатики и ИКТ// Проблемы методики преподавания информатики и ИКТ в общеобразовательной

школе: сб. ст. по итогам науч.-практ. Интернет-конф./ Под общ. ред. Ю.А. Лобашовой. - Белгород, 2011. – С. 9 -17

[2] Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. - М., 1997. – 97 с.

Приложение 1

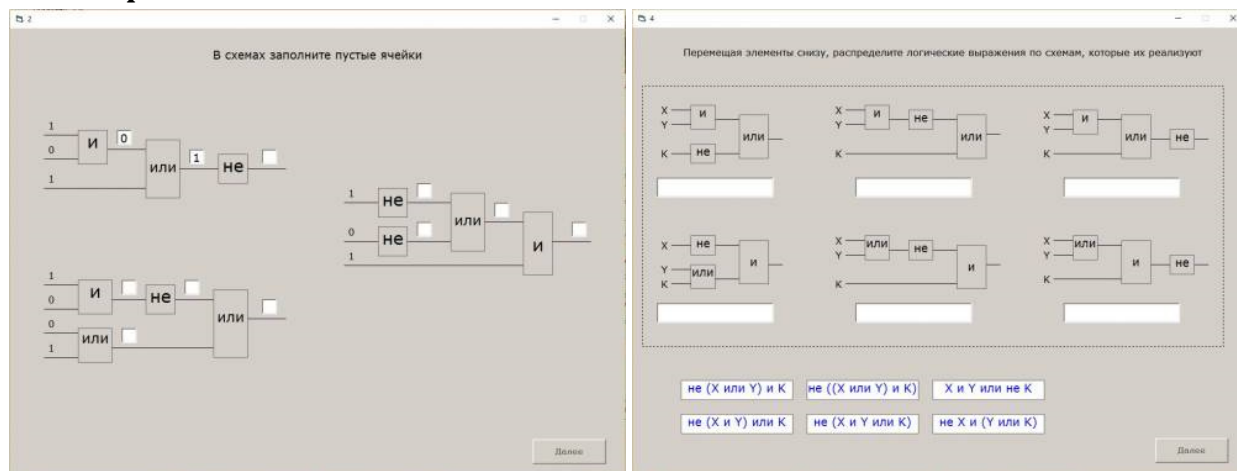


Рис.3 – Интерактивный тренажер «Логические элементы»

Приложение 2

Задание «ЛОГИКА НАСТОЯЩЕГО ПРОГРАММИСТА».

По данным определениям нужно отгадать компьютерный термин или понятие информатики, которое является многозначным словом. Представитель команды, давший правильный ответ по меньшему числу определений, считается выигравшим.

Железная, женская, формальная, индуктивная, дедуктивная, математическая ... (логика). Своевременная, объективная, ложная, проверенная, секретная, научно - техническая ... (информация). Информационная, жизненная, телевизионная, бухгалтерская, образовательная, развлекательная ... (программа). Любительская, сборная, спортивная, дружная, пожарная, футбольная ... (команда). Текстовый, графический, командный, скрытый, архивный, исполняемый ... (файл). Агентурная, торговая, рыболовная, любовная, локальная, глобальная ... (сеть). Жилой, лесной, горный, числовой, упорядоченный, двумерный ... (массив).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Роман Геннадьевич Полежаев, учитель физики

Переход всего человечества от постиндустриальной фазы развития к информационному обществу ставит перед образовательной средой глобальную проблему – увеличение количества и повышение качества учебной информации при инвариантном учебном времени, за которое должна быть усвоена эта информация.

Одним из путей, обеспечивающих разрешение этого противоречия, является применение тестирования как части многих педагогических инноваций. Стало очевидным фактом то, что тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков и представлений, выявить пробелы в подготовке. В сочетании с обучающими программами на персональных ЭВМ тесты позволяют перейти к адаптивному обучению и контролю знаний – наиболее эффективным, но наименее применяемым у нас формам организации учебного процесса [1].

Контроль знаний обучающихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Учителя ежедневно контролируют учебную деятельность обучающихся путем устных опросов в классе и путем оценки письменных работ. Вместе с тем контроль как учебное действие существует не только как проверка качества усвоения по конечному результату учебной деятельности, а как идущее по ее ходу и выполняемое самим обучающимся действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных операций, их соответствия существу и содержанию изучаемой нормы, служащей ориентировочной основой для правильного решения учебной задачи. Быстрыми темпами развивается компьютерное тестирование, совершенствуются технологии формирования и предъявления тестов, расширяется банк тестовых материалов. В ряде исследований отмечается такое преимущество тестов как высокая информативность, строгая стандартизация процедуры проведения и оценки, валидность и надёжность методики в целом, однозначная интерпретация получаемых количественных показателей. Тестирование - обнаружение несоответствия личностной модели знаний и экспертной модели знаний (стандарту) и оценка уровня этого несоответствия в количественной форме [2].

Важнейшими критериями диагностических тестов являются:

Действенность теста: полнота, всесторонность проверки, пропорциональность представления всех элементов изучаемых знаний, умений. Неотъемлемым условием действенности теста является четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний. Если тест выходит за пределы освоенного содержания или же не достигает этих пределов, превышает запроецированный уровень обучения, то он не будет действенным для тех обучаемых, которым он адресован.

Надежность теста характеризуется стабильностью, устойчивостью показателей при повторных измерениях с помощью того же теста или его равноценного заменителя. Надежность теста повышается при увеличении количества тестовых заданий. При этом, чем выше тематическое, содержательное разнообразие тестовых заданий, тем ниже надежность теста. Это следует понимать так: тест, нацеленный на проверку усвоения конкретной темы, всегда будет более надежным, чем тест, направленный на проверку всего раздела (курса), охватывающий значительное количество материала - закономерностей, концепций, фактов.

Дифференцированность теста: способность теста отделить тех, кто усвоил материал на необходимом уровне, от тех, кто заданного уровня не достиг. Для определения дифференцированности теста применяются такие статистические параметры, как индекс дифференциации и коэффициент дифференциации.

Широкое распространение в настоящее время получают инструментальные авторские системы по созданию педагогических средств: обучающих программ, электронных учебников, компьютерных тестов. Компьютерные тесты положительно воспринимаются обучающимися. Преимуществом компьютерного тестирования является автоматическая проверка результатов и исключение влияния человеческого фактора. Еще одним преимуществом компьютерных тестов является то, что в процессе проверки знаний обучающиеся видят в учителе не оппонента, а союзника. Возрастающая популярность тестов объясняется рядом преимуществ данной системой контроля перед традиционными методами оценки:

1. Исключается влияние субъективных факторов на определение отметки (отношения между учителями и учениками, регламент времени).

2. Оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована. Высокая точность измерения обеспечивается большей градацией оценки.

3. Тестирование обладает высокой эффективностью, поскольку можно одновременно проводить тесты на группах обучающихся, а обработка результатов проводится легче и быстрее, чем, к примеру, проверка контрольных работ.

4. Тестовые задания дают обучающимся обнаружить пробелы в своих знаниях и принимать меры для их ликвидации, поэтому содержание теста может быть использовано не только для контроля и оценки знаний, но и для обучения.

5. Возможен контроль на необходимом, заранее определенном уровне, допуская изменение степени трудности вопросов, включая в качестве вариантов ответа типичные ошибки, встречающиеся на данном уровне.

В преподавании физики компьютерное тестирование используется и как элемент контроля, и как элемент обучения. Тестирование на уроках физики целесообразно применять на этапах входного контроля, закрепления изученного материала, зачётных уроков. Таким образом, позволяя испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

В качестве проверки эффективности методики компьютерного тестирования средствами оболочки «My Test» были проведены два тематических теста: «Механические колебания», «Электромагнитные колебания». Тестирование проводилось среди параллели 11-х классов в рамках урока закрепления пройденного материала. Главной задачей тестирования являлась не только проверка предметных образовательных результатов, но и формирование информационной компетенции при анализе текстовой задачи.

Для проверки статистической значимости полученных результатов исследования был применен метод «Q-критерий» Розембаума [3].

После проведения педагогического эксперимента получены следующие результаты:

Таблица 1

Экспериментальная группа (11-А)		Контрольная группа (11-Б)	
Компьютерный тест «Механические колебания»	64 %	Самостоятельная работа «Механические колебания»	72 %
Контрольная работа № 1	74 %	Контрольная работа № 1	68 %
Компьютерный тест «Электромагнитные колебания»	62 %	Самостоятельная работа «Электромагнитные колебания»	69 %
Контрольная работа № 2	68 %	Контрольная работа № 2	63 %

Данное обучение доказало, что предлагаемая методика внедрения компьютерного тестирования в процесс школьного образования эффективна. Она приводит к закреплению качества знаний и умений обучающихся по теме, делает обучение более эффективным, а изучение – более доступным.

Список используемой литературы

[1] Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Новые способы оценивания учащихся [Текст]. Методическое пособие/Н.Б. Фомина. - М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2009.- 48 с.

[2] Аванесов В.С., Композиция тестовых заданий [Текст]. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов/В.С. Аванесов. – М.-1996.-191 с.

[3] Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко.- СПб.: Речь, 2000.-350 с.

УРОК-ЛАБОРАТОРИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ. ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Ольга Васильевна Горячева, учитель математики

В условиях использования современных мультимедийных средств для организации учебного процесса на уроках математики особое место занимает процесс построения графиков функций. Сеть «Интернет» позволяет найти немало сайтов, программ, предлагающих разные способы построения графиков для использования в образовательном процессе. В частности, <http://school-collection.edu.ru>, <http://umath.ru/calc/grapf>, <http://soft.mydiv.net>, <http://www.freeware.com.ua/program3366>.

В данной статье предлагается разработка урока - практической исследовательской работы для 8 класса по построению графиков дробно-линейных функций, графиков функций арифметический квадратный корень, графиков степенных функций с целым отрицательным показателем.

Технологическая карта урока

1. **Тема урока:** «Построение графиков дробно-линейных функций с применением электронных образовательных ресурсов», урок-практическая исследовательская работа, 1 час.

2. Разработка урока соответствует программе по математике Министерства Образования РФ.

3. Учебник «Алгебра-8» Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, И.Е.Феоктистов, изд. «Мнемозина», М.,2009, дидактические материалы, дополнительная литература [1].

4. Цель урока:

Создать содержательные и организационные условия для исследовательского подхода обучающихся к овладению комплекса знаний и навыков работы с компьютерными программами по теме «Построение графиков дробно-линейных функций с применением электронных образовательных ресурсов».

5. Задачи:

Образовательная: повысить уровень овладения обучающимися комплекса знаний и умений по заданной теме, применения навыков работы с компьютерными программами при выполнении алгебраических заданий базового уровня и заданий повышенной сложности.

Развивающая: развивать навыки овладения электронными образовательными ресурсами, самоконтроля при выполнении практических заданий, развивать логическое мышление, выдвигая и подтверждая гипотезы для исследования, быстроту реакции, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к знаниям и новым технологиям, прививать интерес к математике, формировать навыки самоорганизации и

самоконтроля, помочь обучающимся осознать ценность исследовательской деятельности.

Урок предусматривает соблюдение дидактических, гигиенических, психологических требований.

6. **Тип урока:** урок-практическая исследовательская работа комплексного применения соответствующих способов деятельности.

7. **Формы работы:** фронтальная, работа в парах с компьютерами, исследование путем выдвижения гипотез, диалоговая беседа.

8. **Техническое оборудование:** интерактивная доска SMART Notebook, компьютеры, компьютерная программа yotx.ru.

9. Планируемые результаты:

предметные – проведение анализа ситуаций, структурирование и систематизация знаний, освоение и закрепление работы с цифровыми образовательными ресурсами;

личностные - развитие креативности мышления, грамотное изложение мысли в устной, письменной и информационной формах, контроль процесса учебной деятельности;

1	Подготовка к уроку	Использование учебников, дидактических материалов по алгебре, интернет-ресурсов, средств интерактивной доски
2	Основные этапы урока	1. Повторение основных определений с помощью средств интерактивной доски. 2. Построение графиков функций обратной пропорциональности на компьютерах с помощью программы yotx.ru. Выдвижение и проверка гипотезы об алгоритме построения графиков, проверка по готовым ответам с использованием средств интерактивной доски. 3. Самостоятельная работа в парах на компьютерах с элементами взаимопроверки, проверки ответов на интерактивной доске. 4. Проверка алгоритма построения графиков на примере разных функций. Работа на компьютерах с последующей проверкой ответов на интерактивной доске. 5. Выдача домашнего задания. 6. Рефлексия.
3	Главная цель учителя на уроке	Организовать деятельность обучающихся по выбору решений в парах и индивидуально, обобщению способов действий, систематизации результатов, формирование графической и функциональной грамотности.
4	Формулирование заданий для учащихся	1. Построить графики дробно-линейных функций, обосновать, что графиком является гипербола. 2. Обосновать понятие асимптот. 3. Разработать исследовательским путем алгоритм построения графиков. 4. Научиться применять алгоритм для различных функций. 5. Сформировать умение «читать» графики.
5	Форма урока	Индивидуальная работа, работа в парах.
6	Нестандартность ведения урока	Использование средств интерактивной доски, индивидуальных компьютеров для освоения материала и проверки построений.
7	Образовательная среда	Оформление класса, подготовка программы интерактивной доски, мобильного компьютерного класса, оценочные листы учащихся.
8	Результаты обучения	Освоение алгоритма построения графиков дробно-линейных функций, функции арифметического квадратного корня, степенной функции с целым отрицательным показателем, закрепление знаний по теме «Построение графиков дробно-линейных функций с применением цифровых образовательных ресурсов», развитие межпредметных связей, коммуникативной компетенции, развитие способности самооценки, учёт динамики промежуточных результатов.

метапредметные – видение математической задачи в контексте проблемной ситуации, окружающем мире, использование интерактивной доски, программного обеспечения, составление алгоритма для решения задач.

Этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1.Постановка учебной задачи	Получение знаний и умений в области построения графиков	Организация погружения обучающихся в проблему структурирования знаний	Повторение разных известных способов построения графиков	Совместная деятельность в парах	Сохранение учебной задачи
2.Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи по систематизации знаний	Организация процесса повторения, создания модели. Организация обсуждения хода решения	Анализ индивидуальной деятельности, доказательство и защита представленных решений	Осознанные приёмы речи при анализе задач	Обсуждение предметных способов решения
3.Моделирование	Фиксация модели решения стандартной задачи	Организация учебного взаимодействия учеников в паре, группе	Аналитическая, информационная запись решения задачи	Восприятие ответов обучающихся	Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля
4.Конструирование способа действия	Построение ориентированного способа действия	Организация учебного исследования при решении задач	Проведение комплексного исследования	Обсуждение содержания полученного решения	Осуществление контроля в группах
5.Построение разных графиков	Коррекция отработки действия созданной модели	Организация самостоятельной практической деятельности обучающихся	Отработка методов систематизации применительно к новым начальным условиям	Обучение способам формулировать своё мнение и отстаивать свою позицию	Осуществление пошагового контроля
6.Применение закреплённых методов	Отработка способов в новой поставленной задаче	Организация самостоятельной деятельности обучающихся	Применение отработанного способа в условиях новой поставленной задачи	Использование речи в регуляции деятельности развития межпредметных связей	Организация самоконтроля
7.Контроль на этапе окончания работы	Контроль	Организация контрольно-оценивающей деятельности обучающихся	Оценивание результатов деятельности на уроке и по окончании темы	Рефлексия своей деятельности	Осуществление контроля по результату

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ «ОФОРМЛЕНИЕ ВОСТОЧНЫХ ГРАНИЦ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»

*Елизавета Сергеевна Дурицкая, учитель истории, обществознания и географии;
Анастасия Михайловна Носова, учитель истории и обществознания*

В современных условиях жизни в российском обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил сотрудничества в вопросах конструктивного социального взаимодействия. Обострились социальные проблемы в подростковой среде: снижение образовательного и культурного уровней, расслоение на отдельные страты, размывание жизненных ориентиров [1]. Подростки не готовы жить в сложном полиэтническом и поликультурном пространстве, разрешать конфликты, что провоцирует рост саморазрушающего поведения.

В обозначенных условиях ФГОС (2010 г.) регламентирует обязательность формирования коммуникативной компетентности выпускника, что выражается «в готовности и способности осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; в готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания [2]». При этом массовая педагогическая практика свидетельствует об отсутствии системы достижения обучающимися коммуникативной компетентности на ступени основного общего образования.

В данной работе предлагается технология интегрированного урока как средства по формированию коммуникативной компетенции обучающихся. Интегрированный урок предоставляет оптимальные условия для развития мышления [3]. Выбор интеграции пал на учебные дисциплины: история и география. Выбор обусловлен несколькими факторами. Во-первых, большинство обучающихся по данным результатов единого государственного экзамена по истории испытывают затруднения в работе с картографическим материалом. Во-вторых, современная геополитическая ситуация и российские внешнеполитические стратегии требуют осмысления с точки зрения исторических и обществоведческих дисциплин. В-третьих, методическая литература предлагает сегодня небольшое количество разработок по интеграции естественных и гуманитарных наук.

В контексте представляемой темы урока «Оформление восточных границ Российской империи во второй половине XIX века» для обучающихся 8 класса целесообразно разработать интегрированный урок-экспедицию в форме сюжетно-ролевой игры. В историческом контексте урок предполагает изучение нового материала, в географическом – повторение пройденного.

Цель данной разработки заключается в продолжении формирования коммуникативной компетенции обучающихся 8 класса. Исходя из поставленной цели исследования, можно выделить следующие задачи:

- разработать мотивационные механизмы самостоятельной деятельности обучающихся;
- организовать работу в группах с целью формирования коммуникативной компетенции;
- разработать технологическую карту урока;
- разработать критерии оценки сформированности коммуникативной компетенции.

Предполагается, что интегрированный урок на примере взаимодействия информации из разных областей знаний выступает эффективной формой работы с обучающимися по формированию коммуникативной компетенции.

Урок целесообразно делить на три основных этапа. На первом происходит мотивирование обучающихся на самостоятельную деятельность, на втором самостоятельная работа в группах, на третьем предоставляются совместные результаты самостоятельной деятельности и рефлексия.

На первом этапе познавательный интерес обучающихся вызывается такими обязательными составляющими, как положительные эмоции по отношению к деятельности; наличие познавательной стороны этих эмоций и наличие непосредственно мотива, идущего от самой деятельности. Интегрированный урок сам по себе часто служит средством повышения интереса к указанным предметам [4]. В данном случае мотивация

обеспечивается наглядным и образным рассказом учителя о проблеме и ее актуализации в современном общественном развитии и предоставлении такого информационного материала урока [5], с аналогично которому обучающиеся уже работали. Посильная задача воодушевляет к деятельности, так как обучающиеся владеют на некотором базовом уровне необходимыми умениями для ее выполнения.

На втором этапе обучающиеся делятся на три обособленные группы: «географы 1» (задача: деление на климатические и природные зоны), «географы 2» (задача: описание флоры, фауны и этнических групп) и «историки» (задача: выявить политические причины экспедиций на Дальний Восток в XIX веке). Лучше, если участники команд самостоятельно распределяют между собой функции, что бывает трудно осуществимо на практике [6]. В нашем конкретном случае обучающиеся были разделены не в случайном порядке, а по принципу перемешивания детей, интересующихся в большей степени историей или географией, чтобы не допустить их попадания в комфортную среду более «любимого» предмета. Изначально команды работают во внутреннем взаимодействии, разрабатывая свою часть итогового проекта по раскрытию темы урока. Каждая команда выбирает оратора, который донесет полученные знания до участников других команд. В итоге под руководством учителя каждым обучающимся в конце урока составляется сводная таблица, отвечающая основным проблемным вопросам, поставленным в начале урока.

В результате работы была разработана технологическая карта формирования межпредметных интегрированных понятий (МИП), представленная в таблице 1.

Таблица 1.

Технологическая схема формирования межпредметных интегрированных понятий (МИП)
Интегрированный урок

I. Содержательная интеграция			
Понятие – вектор (вектор исторического развития во внешней политике и векторное зонирование в географии)			
Интеграция предметных областей – история, обществознание, география.			
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Базовый уровень	Отработать алгоритм работы с историческими и географическими источниками. Проанализировать восточную политику России во второй половине XIX в.	Выявить проблемы дальневосточной политики России в XIX веке путем использования географического и исторического материала.	Выявить смысловую нагрузку понятия вектор в географии и проблеме развития общества.
Повышенный уровень	Анализировать исторический и географический материал. Сопоставлять географические и исторические информационные источники. Раскрыть роль экспедиции Невельского в решении задачи формирования границ на Дальнем Востоке.	Проводить интерпретацию графической и текстовой информации, организовывать свою деятельность в зависимости от поставленной задачи.	Способность вести диалог со сверстниками и учителем в процессе освоения различных интерпретаций понятия «вектор».
Высокий уровень	Анализировать исторический и географический материал,	Прогнозировать результаты новых	Понимать возможность

	создавать полноценный рассказ о роли Дальнего Востока в стратегии внешнеполитического развития России. Составить свое представление о том, как решалась важнейшая задача оформления государственной границы на Дальнем Востоке в зависимости от природных условий края.	исследований при анализе картографических и текстовых источников; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	использования вектора в различных сферах естественных и гуманитарных наук.
--	---	---	--

II. Методическая интеграция

Предмет - история, обществознание, информатика.

Понятие – вектор (вектор исторического развития и графический вектор)

Ситуационные задачи	Проектные задачи	Исследовательские задачи	Игровые задачи	Рефлексивные задачи	Диагностические задачи
Заседание Особой комиссии по освоению дальневосточных земель. Экспедиция на Дальнем Востоке 1851-1855 г.г.	Представить основные задачи дальневосточной политики России и пути их решения	Задачи на выявление основных проблем внешнеполитической деятельности на Дальнем Востоке; организация, осуществление экспедиции и её результаты	Моделирование заседания Особого комитета по решению проблемы демаркации границы с Китаем.	Члены Особого комитета представляют протокол заседания по организации экспедиции на Дальнем Востоке. Заключение о её результатах	Формирование коммуникативной компетентности (работа в команде)

«Оформление восточных границ Российской империи во второй половине XIX века» (8 класс)

На завершающем этапе урока – рефлексия, предполагающая не только закрепление полученных знаний, но и их оценку в общекультурном, историческом контексте. Критериями коммуникативной компетенции являются:

- письменная коммуникация – умение обучающегося изложить тему, имеющую сложную структуру в соответствии с нормами жанра, соблюсти правила оформления текста и вспомогательной графики и представить информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации (все обучающиеся представили учителю в конце урока свой вариант раскрытия темы);

- устная коммуникация – умение обучающегося самостоятельно подготовить план выступления с соблюдением норм публичной речи и регламента; использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, подготовленные наглядные материалы (в рамках урока осуществляется лишь выборочно);

- продуктивная коммуникация – умение работать в группе, готовность к взаимопомощи, овладение культурой поведения и умением контролировать свои эмоции [7] (в условиях разработанного урока формируется наиболее полно).

Данный урок в большей степени направлен на формирование продуктивной коммуникации, в меньшей степени присутствует формирование письменной коммуникации. В данном уроке почти не задействован такой компонент компетенции, как устная коммуникация, так как устное выступление на уроке делегируется командами-участниками лишь незначительному числу обучающихся.

В целом можно сказать, что интегрированный урок эффективно повышает мотивацию обучающихся, способствуют повышению их самооценки через обмен разнородной информацией, способствует внедрению групповых форм работы, самостоятельной деятельности обучающихся и, как следствие, формирование коммуникативной компетенции. Однако, такая форма работы должна носить не эпизодический характер, а вестись планомерно на протяжении всех лет обучения в общеобразовательном учреждении.

Список использованной литературы

- [1] Алексеенко И. В. Технология формирования коммуникативных компетенций // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, №40. 2014. – С. 78 – 82.
- [2] Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 30.10.2015)
- [3] Ужан О. Ю. Интегрированное обучение как следствие модернизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом, №4, 2011. – С. 90 – 94.
- [4] Коробкова М. В. Интегрированное обучение в общеобразовательной школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, №12 – 2, 2013. – С. 43 – 47.
- [5] Герасимова Н. Н. Ермолова Е. Е. Интегративный подход в системе современного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: естественные и технические науки, №3, Т.18, 2013. – С. 1094 – 1097.
- [6] Ефимова Л. П. Организация проектной деятельности подростков на интегрированных уроках // Современные проблемы науки и образования, №3, 2014. – С. 1 – 8.
- [7] Володина Л. В., Карпухина О. К. Деловое общение и основы теории коммуникации: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://dvo.sut.ru/libr/sotciolo/volod/n1.htm> (дата обращения 14.02.2016)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССАХ

Екатерина Владимировна Новикова, учитель английского языка

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использовании новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, поэтому приоритетную значимость приобрело изучение английского языка как средства общения.

Если в других предметах при отборе содержания из арсенала науки исходят из реализации общеобразовательных и воспитательных задач, то в иностранном языке приходится исходить из практической задачи – способности вступать в общение. Поэтому общеобразовательные и воспитательные задачи подчиняются практическим и решаются в ходе осуществления акта коммуникативной компетенции на том или ином

уровне, то есть способности вступать в межкультурное общение. Весь процесс обучения подчиняется основной задаче – формированию коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – это готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному (мимика, язык тела) с другими людьми.

Следовательно, в основе всех методов коммуникативного обучения должно лежать умение установить связи, находить успешные формы общения на любом языке.

Это бывает сделать трудно даже при изучении русского языка, когда мысли и действия участников общения понятны друг другу. Иностранный язык в этом плане изучать труднее, так как не всегда обучающиеся понимают друг друга. Поэтому основным принципом коммуникативно-ориентированного обучения является речевая деятельность. Но формировать и совершенствовать коммуникативную компетенции следует в совокупности всех ее составляющих, а именно: речевой компетенции, умение планировать свое речевое и неречевое поведение; языковой компетенции, социокультурной компетенции; компенсаторной компетенции учебно-познавательной компетенции.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение, так как коммуникативная компетенция ориентирована на достижение практического результата в овладении английским языком, на образование, воспитание и развитие личности школьника.

В связи с этим была определена тема исследования: «Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка в 9 классах».

Объектом исследования выступает педагогический процесс коммуникативного образования обучающихся на уроках английского языка.

Предметом исследования выступают методы и способы формирования и развития коммуникативной компетенции.

Цель исследования состоит в определении наиболее эффективных методов и способов формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка.

Методы и способы развития коммуникативной компетенции, используемые в рамках реализации работы по совершенствованию коммуникативных навыков:

1. Метод эмпатии (вживания) означает «вживание» человека в состояние другого объекта, «вселения» учеников в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри.

2. Метод «Mind-Map» (Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема - в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу.

3. Communication tasks (Коммуникативные задания): picture gap, extra gap, matching tasks, knowledge gap, belief gap, reasoning gap.

4. Communicative stimulations in problem solving (Коммуникативные стимуляции при решении воображаемой проблемы).

5. Ролевые игры.

6. Discussions. (Обсуждения проблемной темы)

7. Скетчи. (Короткая сцена-диалог по заданной проблемной ситуации)

В ходе исследования нами был проведен эксперимент в 9А и 9Б классах.

Для проведения опытно-экспериментальной работы был выбран такой вид эксперимента, как сравнительный. Было запланировано сравнение результатов выполнения коммуникативных задач в рамках изучаемой темы (устное высказывание).

Эксперимент проводился в сентябре-декабре 2015 и январе-марте 2016 года. Группы обучающихся 9А и 9Б классов изучают английский язык по УМК Ларионовой Л.В и др. «Английский язык. Инновационная школа» издательства McMillan при нагрузке три часа в неделю.

Уровень базовых знаний обучающихся средний. Группы обучающихся небольшие, состоящие из 9-12 человек.

Для проведения срезов знаний, обучающихся определены в качестве формы контроля устные высказывания, направленные на контроль лексики по теме, так как именно знание лексики по теме является основным показателем освоенности темы, а также немалую роль при выборе формы контроля сыграло то, что контроль лексики осуществляется наиболее объективно и точно.

Результаты

Декабрь 2015		Февраль 2016	
9А	9Б	9А	9Б
55%	50%	65%	60%

Из таблицы видно, что качество решения коммуникативной задачи увеличилось во всех классах, хотя и незначительно. Это объясняется тем, что само решение коммуникативной задачи является самым сложным этапом в процессе обучения английскому языку и требует постоянной систематизации и повторения активной лексики.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Николай Николаевич Бурдасов, учитель физической культуры

В детском возрасте не задумываешься о своём здоровье, но, понимая важность его сохранения и укрепления, надо говорить о здоровом образе жизни уже сейчас. Прививать устойчивые навыки сбережения здоровья необходимо, так как состояние здоровья подрастающего поколения вызывает большую тревогу. Физически здоровых детей в школу приходит с каждым годом меньше.

Длительное невнимание руководства страны к проблеме спорта и здорового образа жизни привело к снижению количества детей, занимающихся в спортивных секциях.

Цель исследования - оценить с помощью тестов показатели физического развития обучающихся и сравнить показатели в группах обучающихся, активно занимающихся различными видами спорта и обучающихся, не занимающихся регулярно спортом.

Цель работы – изучить влияние регулярных занятий спортом на развитие обучающихся.

Объектом исследования являются показатели физического здоровья: масса тела, рост обучающихся, объем грудной клетки, пульс, давление.

Предмет исследования – антропометрические данные.

Задачи:

1. Научиться оценивать показатели физического развития с помощью измерений и расчетных формул.
2. Освоить методики определения пульса, артериального давления, определения энергозатрат по частоте сердечных сокращений.

3. Используя простейшие методики, научиться оценивать состояние сердечнососудистой системы у обучающихся-спортсменов, и у обучающихся, не занимающихся спортом.

Гипотеза исследования: активные занятия спортом способствуют повышению уровня физической подготовленности школьников.

Практическая значимость исследования: объективная оценка здоровья обучающихся; рекомендации школьникам по сохранению и укреплению здоровья.

Результаты исследования

О функциональном состоянии сердца и сосудов судят по различным проявлениям их деятельности. Мы провели функциональные пробы по ЧСС (частоте сердечных сокращений) и по АД (артериальному давлению). Оба показателя измерялись до нагрузки, сразу после нее через 1,5 минуты. В качестве дозированной нагрузки обучающиеся выполняли 20 приседаний в высоком темпе. Анализ средних значений пульса до и после дозированной нагрузки позволяет сделать следующие выводы. Пульс у обучающихся, занимающихся спортом в покое ниже, чем у обучающихся, не занимающихся спортом. После нагрузки ЧСС повышается у обучающихся – неспортсменов сильнее и восстанавливается значительно дольше. За 1,5 мин после нагрузки пульс у девушек – неспортсменок не восстановился. Таким образом, пульс восстанавливается быстрее у обучающихся, занимающихся спортом. Частота пульса в возрасте 15-20 лет в норме у людей составляет 60-90 ударов в минуту. АД в покое у спортсменов немного выше, чем у обучающихся, не занимающихся активно спортом. Во время нагрузки АД повышается у обучающихся обеих групп, но время восстановления АД у спортсменов значительно меньше. У неспортсменов через 1,5 минут давление не восстановилось. Анализ полученных данных показал, что показатели состояния сердечно - сосудистой системы у спортсменов лучше.

Весоростовой показатель. Вычисляется делением массы тела на его длину и определяется по таблице: дефицит веса меньше – 16, недостаточный вес - 16-18,5, здоровый вес-18,5-25, избыточный вес- 25-30.

По результатам весоростового показателя у спортсменов вес соответствует росту у 80 % испытуемых в отличие от контрольной группы, у которой 100% испытуемых имеет недостаточный вес. По этим результатам можно судить о достаточно развитой мышечной системе у обучающихся, активно занимающихся спортом.

Индекс пропорциональности роста (длины тела) и обхвата грудной клетки. Крепкое, хорошее и среднее телосложение в группе спортсменов имеют 60% обучающихся; в группе людей, не занимающихся спортом, лишь 10 % испытуемых имеют среднее телосложение, а 90% имеют слабое и очень слабое телосложение.

Индекс Эрисмана определяет степень развития грудной клетки и вычисляется по формуле: длина окружности грудной клетки минус половина длины тела. Для детей в возрасте от 8 до 16 лет индекс равен от +1см до -3см.

В экспериментальной группе 80 % обучающихся имеют гармоничное телосложение в отличие от обучающихся контрольной группы, где пропорционально сложенных всего лишь 30 %.

Показателем гармоничности конституции тела является также степень развития мускулатуры. У испытуемого измеряется окружность плеча: а) при свободно свисающей руке; б) при горизонтально поднятой, напряженной руке; в) при согнутой в локтевом суставе. Измерения проводятся на обеих руках, и измеряется наибольшая окружность. Степень развития мускулатуры плеча определяется по формуле: **A = разность обеих**

окружностей плеча / окружность при выпрямленной руке x 100. Результаты: если полученная величина этого соотношения окажется меньше 5, то это будет указывать на недостаточное развитие мускулатуры плеча (ожирение ее). Если значение измерений находится в пределах 5-12 – мускулатура развита нормально; если значение выше 12, то развитие мускулатуры плеча сильное. В результате измерений были получены следующие данные: у 70% спортсменов атлетическая мускулатура, у 30% - нормальная, обучающихся со слабой мускулатурой нет. В контрольной группе у 70% испытуемых нормальная мускулатура, у 30%-слабая, обучающихся с атлетической мускулатурой нет.

Полученные результаты позволяют сделать вывод: уровень физического развития испытуемых, активно занимающихся спортом значительно выше в отличие от обучающихся, не занимающихся спортом в различных секциях.

Выводы.

Гипотеза исследования - активные занятия спортом способствуют повышению уровня физической подготовленности школьников - подтвердилась.

1. В результате исследования было выявлено, что у обучающихся экспериментальной группы (спортсменов), показатели физического развития значительно выше, чем у обучающихся контрольной группы.

А. Вес соответствует росту у 80% спортсменов; у людей, не занимающихся спортом, несоответствие роста весу – 100%;

Б. Индекс массы тела ниже нормы у спортсменов – 20%; у неспортсменов – 100%;

В. Индекс пропорциональности роста и обхвата грудной клетки: у спортсменов – 80%, у неспортсменов – 30%;

Г. Степень развития мускулатуры: 70% спортсменов имеет атлетическую мускулатуру, тогда как у неспортсменов этот показатель равен 0;

Д. Среди обучающихся, занимающихся спортом (как мальчиков, так и девочек), отсутствует очень слабое телосложение.

Е. Повышение пульса и давления после дозированной нагрузки у спортсменов меньше, чем у неспортсменов, а восстановление пульса до нормы происходит быстрее.

2. Занятия детей спортом улучшает показатели физического развития обучающихся и не вызывают отрицательного влияния на высшую нервную деятельность, включая такие понятия, как способность к обучению, внимание, сосредоточенность, работоспособность и память.

3. Овладение диагностическими методами позволяет объективно оценить состояние своего здоровья и внести коррективы в свой образ жизни (заниматься физической культурой и спортом).

4. Использование экспресс-методов повышают интерес обучающихся к состоянию своего здоровья, мотивирует их на его сохранение и укрепление.

Рекомендации для обучающихся:

1. Для сохранения здоровья необходимо следить за его состоянием, регулярно проходить медицинские осмотры.

2. Для укрепления здоровья следует вести здоровый образ жизни.

3. Отказаться от вредных привычек и активно заниматься спортом.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Наталья Анатольевна Груздева, воспитатель

Одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, является сохранение и укрепление здоровья детей. Сейчас как никогда важно помнить о влиянии школы на здоровье обучающихся, о её возможностях организовать качественное развитие, воспитание и обучение детей без ущерба для их здоровья. Именно в пространстве школьного детства формируются основы физического, психического и социального здоровья детей. В связи с этим в последнее время наблюдается усиленное внимание к проблемам создания здоровьесберегающей среды, проектированию здоровьесберегающего пространства и собственно формированию культуры здоровья у участников образовательного процесса.

Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [2].

К элементам, определяющим культуру здоровья, можно отнести:

- организацию и проведение урока с учетом здоровьесберегающих элементов и технологий;
- социальное здоровье обучающихся;
- здоровье воспитателя;
- благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе.

Задача воспитателя – научить детей самим заботиться о своём здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее пространство в школе включает следующие составляющие:

- медицинскую службу (медицинское обследование, профилактическая работа по ЗОЖ);
- профилактику гиподинамии (динамические паузы, спортивные часы, перемены подвижных игр);
- внеклассную физкультурно – оздоровительную работу, общешкольные и классные мероприятия по формированию понимания ценности здоровья, ЗОЖ;
- отслеживание экологического состояния территории школы;
- организацию питания детей;
- выполнение СанПиНов;
- работу с родителями;
- контроль за перегрузками.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания [1].

Проблема: выявить, умеют ли старшеклассники вести здоровый образ жизни.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить основные положения формирования культуры здоровья старшеклассников в процессе анкетирования.

Планируемые результаты:

- Сформировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Дать элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.
- Расширить представления школьников о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Обучающиеся узнают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

1. Беседа (внеурочная).
2. Спортивные секции, зарядка.
3. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
4. Проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.
5. Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья.

В ноябре 2015 года проводилось анкетирование в группе обучающихся 11-х классов (20 человек). Результаты анкетирования показали, что большинство обучающихся набрали от 200 до 220 баллов, что означает риск нарушения здоровья.

В дальнейшем в воспитательной работе с этими детьми были проведены беседы и обсуждения на актуальные темы: «О негативном влиянии компьютерных игр, сотовых телефонов». Цель этих бесед – обеспечение рациональной организации учебного процесса. Было организовано проведение ежедневной зарядки, целью которой является повышение уровня физического состояния обучающихся, самоконтроля и дисциплины.

После состоявшихся с воспитанниками бесед и ежедневных зарядок, целью которых было повысить у старшеклассников ценностное отношение к своему здоровью, через четыре месяца (в марте, 2016г.) было проведено повторное анкетирование. Вопросы анкеты остались прежними.

По результатам анкетирования общий уровень ведения здорового образа жизни обучающихся повысился на 30% и составил 260 – 280 баллов. Это означает, что лицеисты по здоровью стали близки к идеалу, но есть еще резервы.

Список используемой литературы

[1] Айзман Р.И., Ивашвили М.В., Лысова Н.Ф. Основы ЗОЖ и профилактики вредных привычек. М.:Мир, 2009.– С.12-25

ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ- ИНТЕРНАТЕ

Марина Владимировна Якушева, воспитатель

Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса, предполагающая самостоятельную работу воспитанника под руководством воспитателя.

Актуальность: от правильной организации самоподготовки зависит качество знаний, умений и навыков воспитанников.

Целью самоподготовки является привитие воспитанникам навыков самообразовательной работы.

Задачи, стоящие перед самоподготовкой:

Образовательные:

- закрепление знаний, формирование умений и навыков через выполнение домашних заданий;
- выработка рациональных методов и приемов организации труда;
- обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;
- расширение кругозора, словарного запаса (через употребление дополнительной информации из научной и научно-популярной литературы).

Воспитательные:

- воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля;
- развитие воли, умение преодолевать трудности;
- выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость.

Функции самоподготовки:

Информационная:

- заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.

Конструктивная:

- способствует появлению навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.

Творческая:

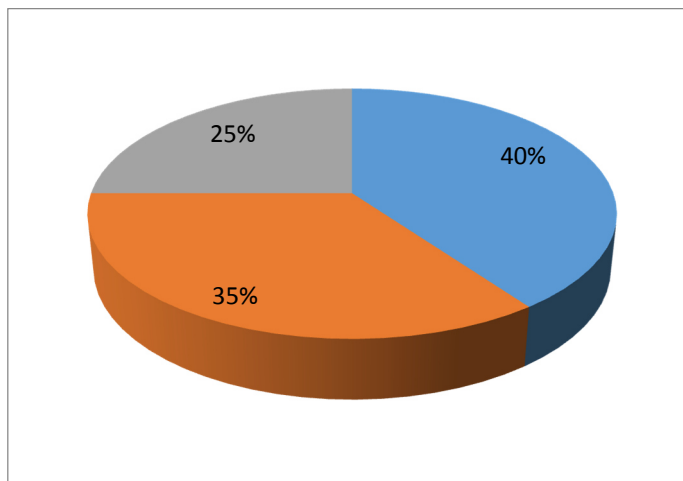
- раскрывается в таком подходе к переработке научных знаний, когда с их помощью у обучающихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

Самоподготовка может протекать для разных категорий обучающихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью самостоятельной активности школьников в выполнении домашних заданий.

Состояние обучающихся на самоподготовке:

Активно-самостоятельное	Зависимо-самостоятельное	Принудительно-самостоятельное	Самопроизвольное
Не требует вмешательства. Хорошо понимают поставленные задачи, видят пути их решения, располагают возможностями и средствами их успешного выполнения.	Действуют самостоятельно, но с оглядкой на реакцию воспитателя.	Действуют под контролем и руководством. Не проявляют особой заинтересованности в работе. Стремятся воспользоваться помощью сильных учащихся, но если ее нет, то никогда не проявляют воли к дальнейшему продолжению работы. Укрепляется привычка действовать по принуждению извне.	Хочу – учу, не хочу – не учу. Нравится-работаю, не нравится не работаю. Легко-сделаю, трудно – не буду.

В ноябре 2015 года с группой обучающихся 8 и 10-х классов в количестве 20 человек проведена анкета «Выявление уровня саморегуляции подростков при выполнении домашних заданий» Д.А. Богдановой и С.Т. Посоховой



Полученные показатели говорят о трех уровнях проявления саморегуляции:

- высокая способность к саморегуляции, а именно осознание необходимости выполнения деятельности и непосредственное ее выполнение. Такой уровень показали 40% обучающихся;
- средняя способность к саморегуляции - 35% обучающихся;
- низкая степень саморегуляции, т.е. внутреннее представление об отсутствии необходимости выполнения большинства имеющихся дел и соответственно отказ от их выполнения – 25% обучающихся.

Ясно, что эффективность усвоения учебного материала зависит от работоспособности обучающихся во время их умственной деятельности.

С обучающимися были проведены занятия, где рассмотрены понятия «работоспособность», «стадии работоспособности». В течение недели проведен хронометраж своего рабочего времени во время самоподготовки.

После этого проведена рефлексия: выявлялись ошибки, которые допускаются во время самоподготовки:

- не подготовлены заранее к самоподготовке, поэтому не начинают вовремя заниматься;
- не всегда знают домашнее задание;
- время результативной работы невелико;
- часто отвлекаются, мешают заниматься другим обучающимся;
- не успевают сделать домашнее задание во время самоподготовки и т.д.

Основная задача воспитателя научить воспитанников рациональным приемам работы, развивать навыки систематической самостоятельной работы. Ребятам даны рекомендации по составлению личных расписаний дня, о пользе учета личного времени, умении его распределять между главным и второстепенным, о гигиене труда и отдыха. Разработана памятка о правилах работы при выполнении домашнего задания.

Памятка для обучающихся:

- начинай домашнюю работу в точно установленное время;
- подготовь все необходимое для занятий до самоподготовки;
- домашнее задание должно быть записано в дневнике;
- сначала сделай более трудные предметы, а потом более легкие;
- если что-то не получается, переключись на другой предмет, потом вернись к прежнему;
- между выполнениями заданий делай перерывы, устраивай физкультпаузы;

- не оставляй подготовку к докладам, сочинениям, творческим работам на последний день, поскольку это требует большого количества времени. Готовься к ним заранее на протяжении нескольких дней, распределяя нагрузку равномерно;

- проверяй себя по окончании всей работы;

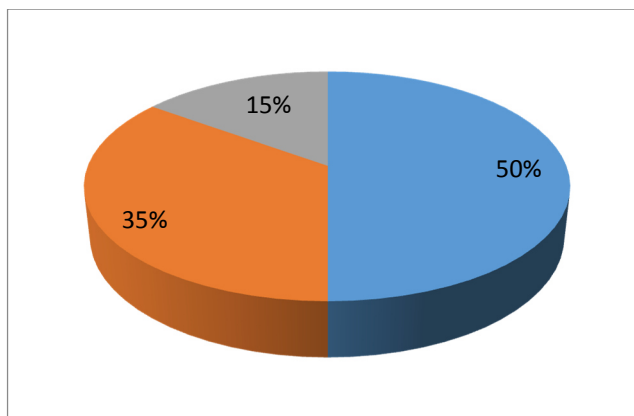
- если ты все сделал и осталось время, займись своими делами, не мешая другим.

Повторное анкетирование показало улучшение уровня саморегуляции обучающихся во время самоподготовки:

- высокую способность к саморегуляции показали 50% обучающихся;

- среднюю способность -35%

- низкую способность 15%



Задача воспитателя заключается в создании благоприятных условий для самоподготовки воспитанников. Правильно организованная самоподготовка приучает обучающихся делать уроки систематически, способствует воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности и работоспособности, помогает формированию у них необходимых навыков и привычек самостоятельной, познавательной деятельности.

РОЛЬ АКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Зинаида Алексеевна Равинская, воспитатель

Самое серьезное внимание в регионе обращается на кадровую подготовку. «Еще вчера система образования работала по своим параметрам, не интересуясь кадровыми проблемами на производстве. Сейчас ситуация изменилась», - отметил вице-президент регионального объединения работодателей Анвар Бульхин.

Одной из наиболее сложных проблем педагога (профконсультанта) является поиск смысла для конкретного самоопределения обучающегося.

На наш взгляд представляется важным и эффективным использование активных форм профориентационных занятий с обучающимися. Активизирующие игры, упражнения, опросники несут в себе глубокий воспитательный потенциал, большинство обучающихся воспринимает их легко, с интересом и пониманием. Главной особенностью предлагаемых активизирующих форм профориентационной работы является стимулирование размышлений старшеклассника о собственных перспективах самоопределения.

Это обусловило выбор **темы исследования** «Роль активных форм профориентационной работы в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов».

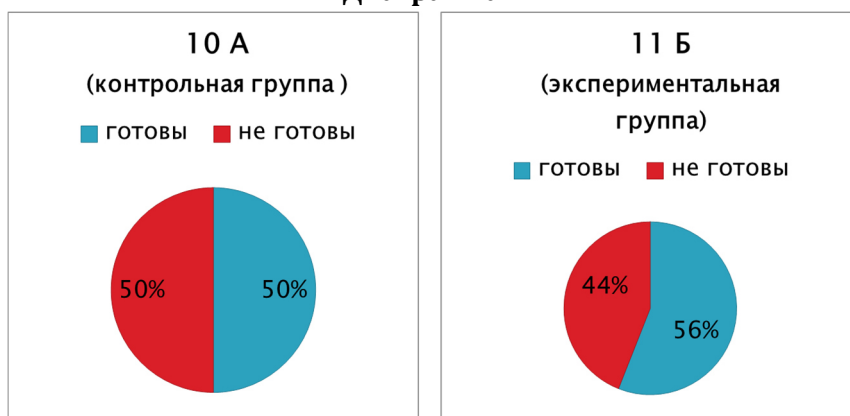
Гипотеза: использование активных форм профориентационной работы положительно повлияет на процесс профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

Цель эксперимента: определить, как использование активных форм профориентационной работы повлияет на процесс профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

На констатирующем этапе было проведено тестирование по методике Ягодкиной о готовности обучающихся 10 и 11 классов к профессиональному выбору. В тестировании приняли обучающиеся 10 «А» и обучающиеся 11 «Б» Самарского областного лицея.

Диаграмма 1 представляет собой анализ теста О. Ягодкиной о готовности к профессиональному выбору, проведенному среди обучающихся 10 «А» и 11 «Б» в октябре 2015 г.

Диаграмма 1



На графике результатов тестирования видно практически одинаковое процентное соотношение в 10 «А» и 11 «Б» ребят, готовых к выбору профессии, и тех ребят, которые еще недостаточно подготовлены к этому ответственному шагу.

Н. С. Пряжников обосновал содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения. Опираясь на данную схему, был запланирован и проведен комплекс мероприятий для оказания помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Формирующий этап

Для определения умения обучающихся моделировать свое профессиональное будущее в 11 «Б» прошла ролевая игра «Однажды десять лет спустя», в которой они представляли самих себя, но через десять лет после окончания лицея. На «Встрече выпускников» каждый из них презентовал свои достижения. Все могли задавать вопросы, сомневаться в достоверности информации, обосновывать свои сомнения, замечания и утверждения.

Игра показала: а) обучающиеся не имеют четкого понимания «сферы деятельности» и «рода деятельности»; «профессии», «специальности», «должности»; б) имеют общее представление, в какой сфере деятельности они хотели бы себя реализовать, но не определяют свою профессиональную направленность; в) еще одна проблема – отсутствие четкого понимания, какими путями можно достичь желаемой цели, возможные препятствия, отсутствие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения; г) отсутствие у некоторых старшеклассников умения и желания в самостоятельном поиске информации по профориентации.

Следующее занятие было спланировано так, чтобы ребята разобрались с профессиональными понятиями, правилами выбора профессии, разобрали ошибки,

совершаемые при профессиональном выборе, пути получения профессии, познакомились с профессиями, наиболее востребованными на современном рынке труда. На занятиях использовались профориентационные игры: «День из жизни...»; «Ловушки-капканчики»; «Защита профессии»; «Приемная комиссия» (или «Отдел кадров»); «Земляне и инопланетяне» и игры на коммуникативное общение.

Кроме того в рамках данных занятий обучающимся были предложены следующие методики и тесты: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова; методика «Матрица выбора профессии»; методика «КОС»; «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова; анкета «Готовность к ЕГЭ»; методика «Мотивы выбора профессии».

Для определения уровня эффективности профориентационной работы было проведено повторное анкетирование по методике О.Ягодкиной. На данном этапе в эксперименте участвовали обе группы респондентов. Получены следующие результаты.

Диаграмма 2



В контрольной группе (10 «А») результаты анкетирования также претерпели изменения, но они ниже, чем у экспериментальной группы (11 «Б»). Изменения в контрольной группе произошло за счет общелицейской программы профориентации и индивидуальной заинтересованности обучающихся 10 «А» класса.

Отсюда делаем вывод: активные формы профориентации оказывают положительное влияние на формирование внутренней готовности обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору. И чем раньше начать их применять, тем лучше будет результат.

СПОСОБНОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Надежда Павловна Лепихова, воспитатель

У выпускников девятых классов областного лицея на первый план выходит проблема планирования как ближайшего будущего, связанного с обучением, так и перспективного – профессионального. На этом этапе подросток получает возможность сделать самостоятельный выбор и принять ответственность за него. Необходимость перехода на профильное обучение уже по окончанию 9 класса заставляет задуматься о выборе профильных предметов, которые являются ключевыми при получении в дальнейшем профессионального образования. Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным:

- во-первых, будущая профессия должна быть в радость, а не в тягость;

- во-вторых, человек должен обладать набором профессионально важных способностей: интеллектуальных, физических, психологических;
- в-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда.

Цель работы: изучить виды способностей подростков и их влияние на выбор профессии.

Для достижения данной цели выдвинуты следующие задачи:

1. Рассмотреть способности и их классификацию.
2. Изучить уровни развития способностей, их происхождение и условия для развития способностей.
3. Провести социологическое исследование с группой детей, чтобы выяснить влияют ли способности на выбор профессии.

Когда мы пытаемся понять и объяснить, почему подростки, поставленные в одинаковые условия, достигают разных успехов, мы обращаемся к понятию «способность», полагая, что разницу в успехах можно вполне удовлетворительно объяснить ими. Это же понятие используется нами тогда, когда нужно осознать в силу чего одни дети быстрее и лучше, чем другие, усваивают знания, умения и навыки. Что же такое способности?

Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение подростком различных видов деятельности. От способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками. Способности не могут существовать иначе как в постоянном процессе развития. Способность, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем теряется. Только благодаря постоянным упражнениям, связанным с систематическими занятиями такими сложными видами человеческой деятельности, как музыка, техническое и художественное творчество, математика, спорт и т.п., подростки поддерживают и развивают дальше соответствующие способности.

Способности человека формируются и развиваются. Решающими факторами развития способностей являются социальные: усвоение системы знаний, умений и навыков в процессе целенаправленного обучения и воспитания, активного взаимодействия с окружающим миром.

Способности проявляются и формируются в деятельности. Для формирования способностей необходима определенная организация соответствующей деятельности. При этом деятельность должна удовлетворять основным условиям развития способностей:

- вызывать положительные эмоции, интерес человека;
- быть творческой;
- поставленные в ней задачи должны немного превосходить имеющиеся возможности, уже достигнутый уровень выполнения деятельности.

Развитие способностей. Развитие способностей осуществляется в процессе жизнедеятельности, а также учебной, трудовой, игровой деятельности. Источником развития способности служит противоречие между наличным уровнем развития способностей и требованиями деятельности.

Не трудно заметить, что с точки зрения успешности освоения конкретной профессиональной деятельности, важными являются не только сложные специальные, но и другие виды способностей. Например, глазомер необходим кройщику, а высокая

обонятельная чувствительность – парфюмеру и т.д. Хорошо развитая речевая способность необходима преподавателю, а способность к общению – воспитателю.

Чтобы выяснить, знают ли подростки о том, есть ли у них какие-либо способности и собираются ли они применить их при выборе будущей профессии, проведено анкетирование по следующим вопросам:

1. Есть ли у вас какие-либо способности?
2. Кто выявил у вас эти способности?
3. Как вы развиваете свои способности?
4. Как вы думаете, окажут ли ваши способности на выбор будущей профессии?
5. Как реализуют свои способности в жизни ваши родители?

В опросе принимали участие 20 обучающихся 9 классов. Результаты исследования следующие: физические – 20%; математические – 45%; музыкальные – 10%; художественные – 5%; конструкторско-технические – 10%; 90 % детей отметили у себя наличие способностей, 10 % — это дети, потенциал которых не раскрылся, либо не определился в каком-либо конкретном виде деятельности.

Большинство отвечали, что их способности были обнаружены родителями или самостоятельно. Только у 25% способности были обнаружены педагогами. Свои способности развивают тем, что посещают различные учреждения дополнительного образования, участвуют в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях разного уровня.

55 % опрошенных не собираются связывать свою будущую профессию с имеющимися у них способностями, т.к. с одной стороны стремятся выбрать профессию, востребованную на рынке труда, с другой стороны не считают творческие и физические способности основанием для выбора будущей профессии, а относят их к сфере досуга.

Больше всего меня заинтересовало, как взрослые люди использовали свои способности в выборе профессии. Получила следующие результаты:

40% опрошенных в той или иной мере связали свои способности с выбором профессии, для 60% способности не стали основой выбора профессии по следующим причинам: во-первых, не было учебного заведения с нужной специальностью, во-вторых, родители считали, что профессия музыканта, спортсмена, художника не гарантирует достаточных средств для жизни, в-третьих, различные жизненные ситуации. Большая часть применяют свои способности в художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях для самосовершенствования, т.е. по мере необходимости. Люди, которые в детстве развивали свои способности, например, занимались плаванием, в настоящее время считают, что именно это помогло им сохранить хорошее здоровье.

Итак, в заключении хочется отметить, что родителям и педагогам необходимо больше внимания уделять детям и как можно раньше обнаружить и вовремя развивать способности, так как способности играют большую роль в развитии, становлении личности, в увлечениях человека. Каждый человек индивидуален, и способности отражают его характер, склонность и увлеченность к чему-либо. Но способности зависят от желания, постоянных тренировок и совершенствования в какой-либо области. И если у человека нет желания или увлеченности чем-то, то способности в этом случае развить нельзя. Занимаясь развитием своих способностей, человек должен стремиться к тому, чтобы это развитие не было самоцелью. Главная задача в том, чтобы быть достойным человеком, полезным членом общества.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ирина Валентиновна Шамалова, воспитатель

В период изменения и активного преобразования как общественно-политической, так и социально-экономической ситуации проблема нравственного воспитания и вовлечения воспитанников в культурно-досуговую деятельность приобретает особое значение.

Здесь необходимо подчеркнуть роль досуга как важнейшей сферы влияния на личность, предоставляющей огромные возможности для приобретения нравственных знаний.

С одной стороны, досуг – это не просто часть свободного времени, но и культурное пространство, предоставляющее огромные возможности для развития и формирования общей культуры личности. С другой стороны, сфера досуга является сферой свободного самоопределения личности, что в свою очередь определяет специфику её влияния на процесс нравственного воспитания старшеклассников.

Также необходимо отметить особое значение потенциала культурно-досуговой деятельности.

Цель: определить уровень занятости обучающихся в культурно-досуговой деятельности.

Гипотеза: формирование культуры современного воспитанника и его нравственных ценностей не может ограничиваться только рамками учебной деятельности. Оно будет отвечать требованиям эффективности, если нравственные знания, формируемые в процессе обучения, будут закрепляться, дополняться и преобразовываться в нравственные убеждения, нормы и принципы поведения в сфере свободного времени, где подростки могут проявить свою потенциальную активность.

Для решения данной цели была определена следующая задача:

- выявить основные направления совершенствования организации досуга воспитанников в соответствии с необходимостью ?;
- обеспечения органичной взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности;
- формирование у обучающихся умений и навыков рациональной организации своего досуга;
- исследования о предпочтениях подростков;
- стимулирования нравственно-мотивированной творческой деятельности старшеклассников.

Культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств воспитания, направленных на формирование у подрастающего поколения эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Необходимым условием функционирования системы культурно-досуговой деятельности школы является педагогическое руководство. Оно заключается:

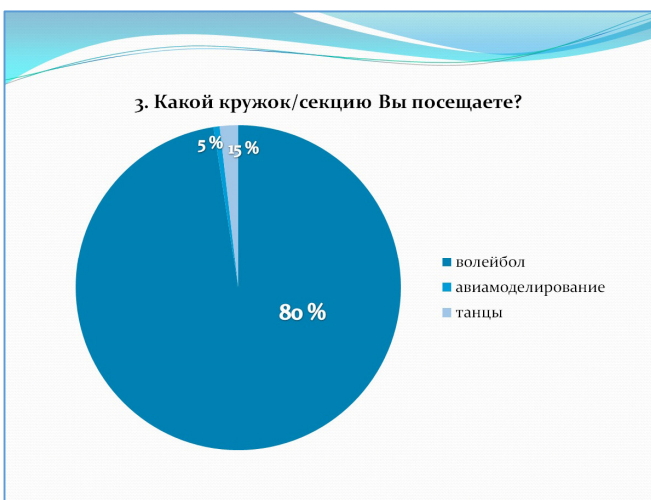
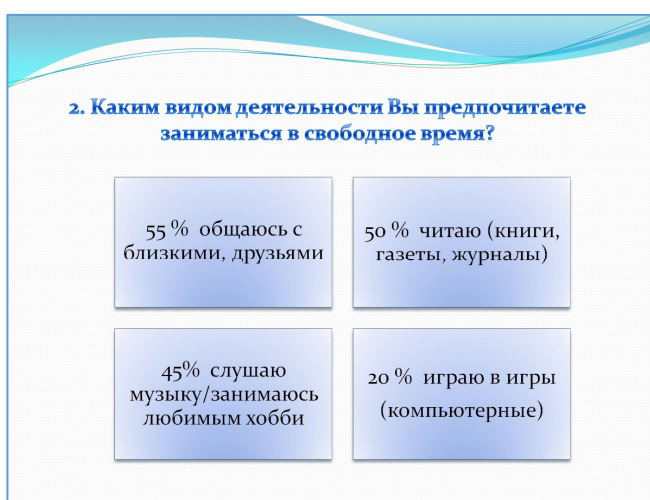
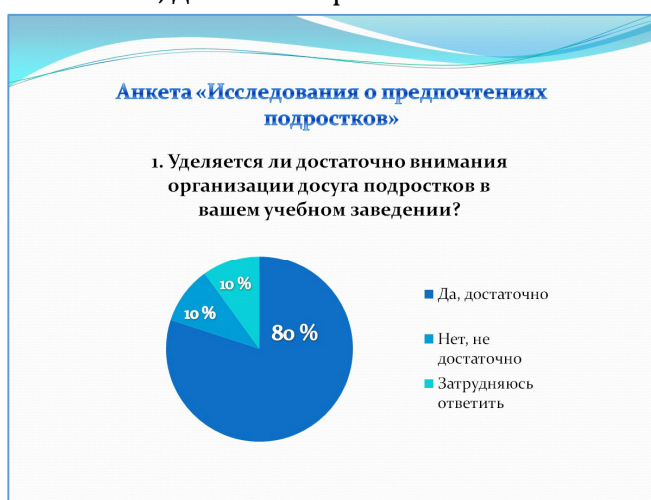
- в практической реализации форм занятий, в которых формируется и реализуется внутренний мир личности, ее мировоззрение, нравственные принципы, способности, умения и навыки;
- в установлении согласованности между планируемыми мероприятиями и их воспитательной направленностью.

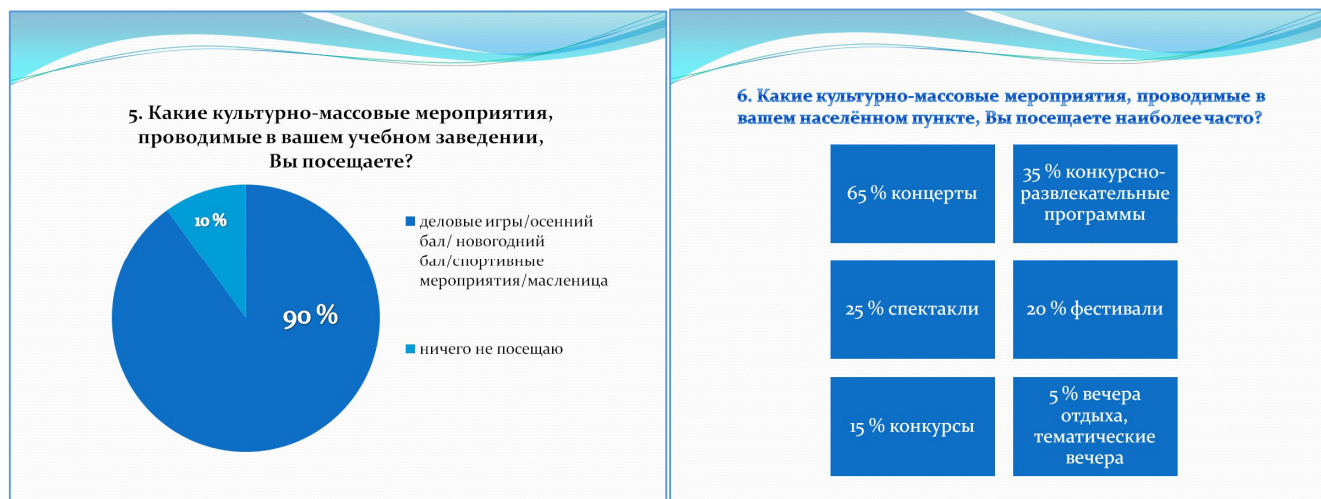
С этой целью в школе создана система организации культурно-досуговой деятельности.

Эта работа осуществляется посредством:

- диагностики, анкетирования обучающихся по выявлению способностей, склонностей и стремлений в развитии различных сфер деятельности;
- системы дополнительного образования (факультативы и специальные курсы профориентационной, общеразвивающей и общекультурной, эстетической направленности);
- внеурочной деятельности по предметам (научно-практические конференции, предметные олимпиады, участие в конкурсах);
- системы воспитательной работы (общешкольные мероприятия, экскурсии, поездки, спортивные соревнования, трудовое воспитание, участие в творческих конкурсах);
- кружков спортивного направления, а также театрального и танцевального.

В практической части была проведена анкета. В исследовании было задействовано 20 человек, даны 6 вопросов.





НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА

Елена Викторовна Тараканова, воспитатель

Цель: выявить потенциальный ресурс нравственной воспитанности лицеистов.

Задачи:

- 1) изучить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года и на конец;
- 2) провести сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся.

Гипотеза: если регулярно проводить мониторинг воспитанности обучающихся, то это позволит конкретизировать план воспитательной работы и осуществить индивидуальный подход к каждому воспитаннику, а именно подбирать такие виды деятельности, которые бы способствовали проявлению и развитию еще недостаточно развитых качеств.

Объект исследования: обучающихся 10А и 10Б классов.

Метод исследования: мониторинг по определению уровня воспитанности по методу Н.П. Капустина.

Современное развитие страны, процессы глобализации, информатизации общества углубляют значимость нравственного воспитания человека. Воспитательная среда нашей общеобразовательной организации обладает значительными возможностями в решении задач нравственного воспитания.

Сегодня смысл воспитания заключается в становлении системы отношений человека к миру, к самому себе, в формировании способности самоопределения в ситуациях нравственного выбора.

Содержание понятия нравственное воспитание включает в себя не только знание индивидом определенного набора норм, но и превращение их в личностные ценности, позволяющие осуществить саморегуляцию поведения, следствием которого становится общественно значимый моральный выбор, основанный на единстве внешнего поступка и внутренней рефлексии.

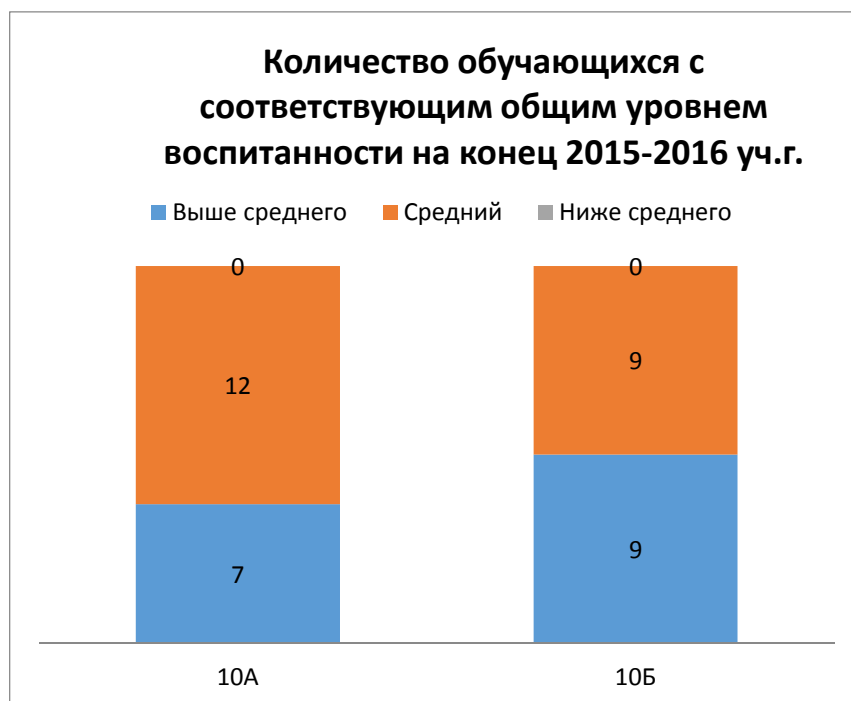
Одним из важнейших показателей деятельности лицея является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность обучающихся.

Поскольку основой воспитанности старшеклассников как главного воспитательного результата деятельности лицея являются нравственные отношения представляется целесообразным рассматривать сформированные нравственные ценности в качестве одного из психолого-педагогического показателя эффективности учебно-воспитательного процесса лицея. Проведем диагностирование уровня воспитанности по методу Капустина.

Проведено анкетирование 34 человек. 17 из 10А класса и 17 из 10Б класса, по основным критериям: 1) долг и ответственность. 2) дисциплинированность; 3) ответственное отношение к учебе; 4) отношение к общественному труду; 5) коллективизм, чувство товарищества; 6) доброта и отзывчивость; 7) честность и справедливость; 8) простота и скромность; 9) культурный уровень.

Произведена оценка по 5 бальной шкале, результат представлен графиком-схемой «Уровень воспитанности 10А и 10Б классов в начале 2015-2016 года и в его конце».

Средний балл общего уровня воспитанности по классам		
10А	10Б	
0,77	0,78	В начале 2015-2016 учебного года
0,8 средний	0,9 выше среднего	В конце 2015-2016 учебного года



Уровень воспитанности на начало года у 10А и 10Б практически одинаковый. УВ 10А – 0,77, а УВ 10Б – 0,78. К концу года УВ 10А вырос до – 0,8, у УВ 10Б до – 0,9.

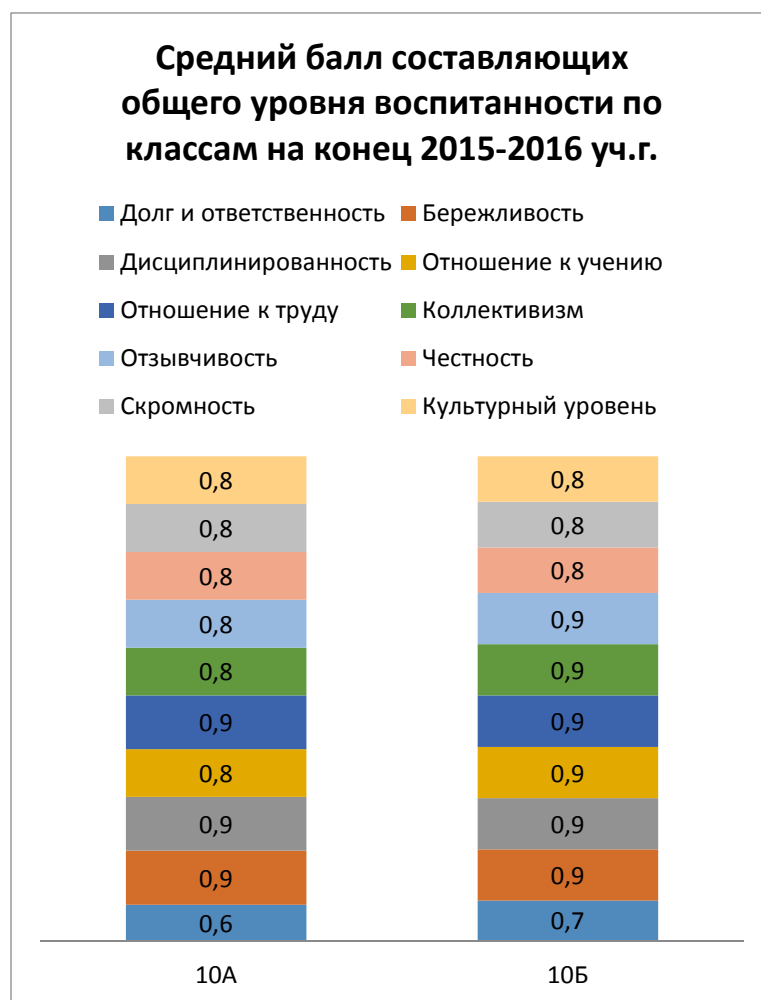
Далее на основе анкетных данных произведен сравнительный анализ уровней воспитанности обучающихся. Рассмотрено 4 уровня воспитанности:

- Низкий уровень характеризуется слабым неустойчивым поведением, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, и побудителями, ситуативной саморегуляцией и самоорганизацией.

- Средний уровень характеризуется самостоятельностью, самоорганизацией и саморегуляцией, не полностью сформированной общественной позицией.

- Хороший уровень характеризуется положительной самостоятельностью в деятельности и поведении, ситуативной общественной позицией.

- Высокий уровень характеризуется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении, активной общественной и гражданской позицией.



На основе анкетных данных можно судить об относительном преобладании одних качеств над другими. Так, лицеистам в большей мере свойственны заинтересованность в личных успехах; стремление к взаимодействию, помощи и поддержке других в достижении результатов совместной деятельности. И реже проявляются такие качества, как настойчивость, аккуратность, кропотливость, что является наиболее ценным и общественно значимым. Считается, что чем выше уровень воспитанности у ребенка, тем больше вероятность того, что он успешно выстроит свои отношения в обществе, карьеру и свою дальнейшую жизнь. Поэтому не надо жалеть времени и работы над его характером.