

Авторы Бурдасов Н.Н., Бутова Р.П., Горячева О.В., Груздева Н.А., Дурицкая Е.С., Ежов Д.А., Леонович Л.М., Лепихова Н.П., Максимочкина И.М., Мокшина О.Е., Нечаева Е.А., Печников П.П., Полежаев Р.Г., Равинская З.А., Соболева Н.А., Сураева О.И., Тараканова Е.В., Федосеева Т.Ю., Челябинова Г.С., Шамалова И.В., Якушева М.В.

Рецензент – Климина Л.В., к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии СИПКРО

В сборнике статей представлены материалы методических разработок учителей и воспитателей лицей о современных образовательных и воспитательных технологиях. С 2012 года лицей является участником образовательной программы «Школьная Лига РОСНАНО».

Особое внимание уделено таким интерактивным педагогически многофункциональным и разнообразным формам как межпредметное интегративное «погружение», интеграция урочной и внеурочной деятельности через деловые игры, ситуационные задачи, интегрированные уроки. В статьях воспитателей описаны проблемы социализации школьников в условиях проживания в общежитии.

Сборник будет полезен всем, кто заинтересован в развитии междисциплинарного и интерактивного подходов в познавательной деятельности школьников, воспитательной работе с обучающимися.

Главный редактор – Соболева Н.А., к.п.н., директор ГБОУ «Самарский областной лицей»

Компьютерная верстка, макет – Ежов Д.А., заместитель директора по научной работе ГБОУ «Самарский областной лицей»

Адрес редакции:

443016, г. Самара, ул. Черемшанская, 70

Тел.: +7(846) 995-07-29

Факс: +7(846) 995-07-29

E-mail: sfmsh@mail.ru.

www: <http://www.sofmsh.ru>

Тираж 50 экземпляров

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ПРАЙМ.

г. Самара, ул. М. Сорокина, 15

Тел. +7 (846) 922-62-90

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соболева Н. А. – Осознанное выполнение конкретных мыслительных операций обучающимися (на примере деловой игры «От открытия до производства»)	- 5 -
2. Бурова Р. П. – Роль интегрированных уроков в формировании метапредметных образовательных результатов	- 9 -
3. Ежов Д. А. – Формирование мотивации к участию в конкурсной программе «Школьная Лига РОСНАНО».....	- 13 -
4. Дурицкая Е. С., Максимочкина И. М. – Методика проведения интегрированных уроков по истории и английскому языку.....	- 17 -
5. Полежаев Р. Г. – Ситуационная задача – средство достижения метапредметных образовательных результатов	- 21 -
6. Горячева О. В. – Способы формирования метапредметных умений в аспекте интеграции предметных областей на уроках математики	- 25 -
7. Сураева О. И. – Роль современных педагогических подходов и методов в формировании положительной мотивации к изучению математики	- 35 -
8. Печников П. П. – Дифференцированный подход: поиск эффективной комбинированной модели обучения	- 37 -
9. Мокшина О. Е. – Формирование логического мышления на уроках математики путём решения нестандартных задач.....	- 42 -
10. Леонович Л. М. – Особенности коммуникативной адаптации обучающихся к изучению английского языка.....	- 47 -
11. Нечаева Е. А. – Творческое задание как эффективный метод обучения и воспитания.....	- 48 -
12. Бурдасов Н. Н. – Обучение школьников элементам волейбола посредством реализации специальных упражнений.....	- 53 -
13. Якушева М. В. – Воспитание привычек к здоровому образу жизни	- 55 -
14. Шамалова И. В. – Воспитание социальной ответственности подростков.....	- 58 -
15. Лепихова Н. П. – Способы разрешения межличностных конфликтов в среде подростков	- 61 -
16. Тараканова Е. В. – Эффективность адаптационного периода на начальном этапе обучения в лицее	- 64 -
17. Груздева Н. А. – Формирование нравственности у подростков.....	- 67 -
18. Равинская З. А. – Проблемы социализации подростков в условиях проживания в общежитии	- 70 -
19. Челякова Г. С. – Организация отдыха обучающихся.....	- 73 -
20. Федосеева Т. Ю. – Организация событий в рамках федеральной образовательной программы «Школьная Лига РОСНАНО»	- 74 -

ОСОЗНАННОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ОТ ОТКРЫТИЯ ДО ПРОИЗВОДСТВА»)

Соболева Нина Александровна, к. п. н., директор

В современном российском обществе происходят глубокие социально-экономические преобразования. Идет процесс трансформации форм собственности, организации и размеров производства, возникают разные правовые формы предприятий и объединений. Складываются новые организационные механизмы функционирования производства, происходит переход на инновационный путь развития.

Кардинальные изменения экономических отношений между товаропроизводителями с одной стороны, разработчиками и потребителями нововведений, с другой стороны, требуют углубления теории и методологических подходов к оценке эффективности современного производства, научно-исследовательских, опытно-конструкторских и селекционных работ, а также инновационных достижений.

В успешном инновационном развитии производства важная роль принадлежит созданию и эффективному функционированию инновационных структур. Такие структуры подразделяются на агротехнопарки, технополисы (технологические центры), научно-промышленные центры, интегрированные научно-образовательные – университетские – академические комплексы, научно-производственные объединения, ассоциации (фирмы), селекционные центры, опытные станции, конструкторские бюро и лаборатории, бизнес-инкубаторы, инновационные организации, инновационно – консультационные центры, региональные отраслевые агрокластеры, особые зоны агропромышленного типа. Получили распространение частные (коммерческие) организации, инжиниринговые и консалтинговые фирмы.

Инновационные формирования различного типа создаются во многих областях и регионах Российской Федерации. Так, в Московской области создан агропромышленный парк «Новая площадь». Крупные инновационные проекты внедрены в растениеводстве и животноводстве ЗАО «Племзавод «Ручьи» Ленинградской области, на фирме «Самара Солана» Самарской области, агрофирме «Заветы Ильича», «Прогресс» и «Рассвет» Краснодарского края, на Племзаводе «Родина» Вологодской области, миниптицеферме Ульяновской области и др. При всем разнообразии инновационных формирований ведущее место принадлежит технопаркам, способствующим интеграции науки, образования и производства. Они выполняют полностью научно-производственный объем – от научных исследований, создания и реализации новой продукции.

Сегодня Самарская область по масштабу своей экономики входит в десятку крупнейших регионов страны с валовым региональным продуктом свыше одного триллиона рублей. Ее производственный потенциал огромен и отличается многообразием отраслевого портфеля. Проблема импортозамещения становится в последнее время все более актуальной в связи с усилившимися внешнеполитическими рисками. «Необходимо отметить, что Самарская область обладает значительным потенциалом по импортозамещению. Это производимая в регионе продукция химической промышленности, агропромышленного комплекса, производство и ремонт промышленных газотурбинных двигателей, производство электрических машин и электрооборудования, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и т.д. Ключ к решению проблемы импортозамещения лежит, на наш взгляд, в активной разработке и внедрении инноваций» [2].

Инновационная политика включает в себя разработку и внедрение новых технологий, методов и способов производства и управления. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, проявлять творческое нешаблонное мышление – вот необходимые качества личности, способной к инновационной деятельности.

Организуя деловую игру «От открытия до производства», педагогический коллектив поставил цель - создание условий для осознания и понимания школьниками динамики процесса от зарождения инновационной идеи до воплощения ее в конечном продукте.

Деловая игра реализуется посредством групповой формы работы. Классы делятся на четыре группы: «Руководители предприятия», «Рекламный отдел», «Отдел патентных заявок», «Отдел маркетинга».

Учебно-игровые задачи:

- ✓ формировать умение обучающихся работать с различными видами информации;
- ✓ развивать умение обучающихся представлять информацию в графическом, символическом, мультимедийном видах;
- ✓ формировать навык познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;
- ✓ пополнять опыт конструирования и моделирования обучающихся;
- ✓ развивать коммуникативную компетенцию обучающихся посредством осуществления командного сотрудничества.

По окончании игры, обучающиеся заполняют Дневник самоконтроля с целью выявления уровня рефлексии школьников в понимании учебной задачи, осознанном выполнении конкретных мыслительных операций; способности осознать и выделять основные действия, делать их предметом рассмотрения других участников группы.

Таблица 1

Дневник самоконтроля

Компоненты рефлексии	Содержание Дневника самоконтроля
Оценочно-регулятивный компонент	Выявление проблемы Формулировка цели Неясные вопросы Гипотеза (предположение)
Когнитивный компонент	Что я делаю Как я делаю План действий, сомнения
Аффективный компонент	Что я делаю Что мы делаем

Игровой сюжет

В связи с ограничением ввоза в Россию отдельных видов сельхозпродукции, сырья и продовольствия из стран, присоединившихся к санкциям против РФ, и во избежание экономического кризиса Региональное объединение работодателей «Союз работодателей Самарской области» предлагает развивать и популяризировать продукцию собственного производства через взаимодействие с техно-предприятиями. С этой целью Союз работодателей объявляет конкурс по созданию бизнес-проекта собственного производства с учетом наиболее ярких открытий в истории человечества. Ваши предложения прошу направить 12 декабря 2014 года по e-mail.

Вице-президент,
доктор технических наук,
профессор

Кулаков
Геннадий Алексеевич

Подготовительная работа

1. Изучите Послание Президента В.В. Путина Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, гражданам России от 4 декабря 2014 г.
2. Изучите материал по экономическим санкциям против Российской Федерации.
3. Используя представленную информацию и дополнительные средства (журналы, книги, интернет-ресурсы и т.д.), подробно изучите материал по предложенному вам открытию (см. таблицу 2).
4. Подумайте, как можно связать данное открытие со сферой производства и техно-предпринимательства. Данное открытие не должно повторять существующие продукты в сфере производства.
5. Познакомьтесь с работой и структурой техно-предприятия (фирмы), используя таблицу 2 и средства информационных технологий.
6. Создайте филиал реального техно-предприятия с опорой на предложенное вам открытие.
7. Разделитесь внутри класса на отделы (цеха) вашего техно-предприятия и распределите роль для каждого в этом предприятии.
8. Подберите название и девиз вашего техно-предприятия.
9. Продумайте оформление вашего техно-предприятия.
10. Познакомьтесь с алгоритмом и спецификой составления бизнес-плана, рекламы, патента.

Таблица 2

Интеллектуальное и информационное обеспечение игры

№ п/п	Филиал (класс)	Научное открытие	Предприятие Самары, работающее по данному направлению
1	7	Атмосферное давление (1648 г. - Б. Паскаль)	ПКЦ «Прогресс» http://www.samspace.ru
2	8-А	Электролюминесценция (1907 г. - Г. Раунд)	ЗАО «Электрощит» http://www.electroshield.ru
3	8-Б	Первый источник тока (1800 г. - А. Вольта)	ЗАО «Электрощит» http://www.electroshield.ru
4	9-А	Жидкие кристаллы (1888 г. - Ф. Рейнитцер)	ПКЦ «Прогресс» http://www.samspace.ru
5	9-Б	Первый летательный аппарат (1903 г. - Орвил и Уилбур Райт)	ПКЦ «Прогресс» http://www.samspace.ru
6	10-А	Ракетный двигатель (30-е гг. XX века)	ОАО «Кузнецов» http://www.kuznetsov-motors.ru
7	10-Б	Воздушно-реактивный двигатель (1791 г. - Д. Барбер)	ОАО «Кузнецов» http://www.kuznetsov-motors.ru
8	11-А	Электролиз (1800 г. - Никольсон и Карлейль)	ОАО «Самарский металлургический завод» http://www.centrcm.ru
9	11-Б	Электромагнитная индукция (1831 г. - М. Фарадей)	ПКЦ «Прогресс» http://www.samspace.ru
10	11-В	Космическая биология (1935 г.)	ЗАО «Электрощит» http://www.electroshield.ru

Задания

1. Составьте краткий бизнес-план своего техно-предприятия, опираясь на предложенное вам открытие человечества («Руководители предприятия»).

2. Придумайте рекламу для выпускаемой продукции вашего техно-предприятия («Рекламный отдел»).

3. Создайте патентную заявку выпускаемой продукции («Отдел патентной заявки»).

4. Отчет представить в виде видеоролика (не более 3 минут), или презентацию, где кратко отразить вышеперечисленные пункты («Отдел маркетинга»).

Для выявления уровня осознанного выполнения конкретных мыслительных операций обучающимися использовались данные Дневника самоконтроля и результаты «Синквейна».

Критерии оценивания:

- ✓ логичность изложения;
- ✓ системность изложения;
- ✓ убедительность своей позиции;
- ✓ практическая применимость идей и фактов;
- ✓ результативность.

Интересным показался результат анализа содержания «Дневника самоконтроля»: в 9 и 11 классах около 56% обучающихся транслировали высокий уровень осознанности выполнения конкретных мыслительных операций. Школьники пошагово описывали свои действия и действия сверстников как этапы решения проблемы в то время, как лишь около 38% обучающихся 7,8,10 классов проявили высокий уровень анализа практических действий. Сформулировать неясные для себя вопросы и вывести из них гипотезу на высоком уровне смогли около 44% одиннадцатиклассников, около 38% девятиклассников. У обучающихся 7,8,10 классов этот показатель ниже. Составить план действий для группы на высоком уровне смогли 30% обучающихся 11 классов, 26% обучающихся 10 классов, у остальных параллелей показатели ниже. Важной представляется особенность: больше половины детей, способных спланировать работу группы участников – девочки.

Данную ситуацию можно объяснить тем, что повышение уровня рефлексии наблюдается в критические периоды жизни, когда приходится делать жизненный выбор, принимать важные решения. Именно в девятых и одиннадцатых классах школьники находятся в ситуации принятия жизненно важных решений, сознательно ориентированы на анализ и оценивание образовательных ситуаций.

Одна из популярных форм рефлексии - «Синквейн». Участникам предложили заполнить пять строк: первая строка – имя существительное (можно написать произвольно, но чаще задается преподавателем); вторая строка – два прилагательных (выражающих ассоциации относительно понятия, обозначенного существительным); третья строка – три глагола; четвертая строка – предложение; пятая строка – заключительное слово или фраза.

Наиболее эмоциональными и содержательными получились следующие синквейны:

Даша Л., 9 класс:

Летательный аппарат.

Удивительный, завораживающий.

Увлекает, потрясает, удивляет.

Я хочу их изучать.

Жалко, что я ничего такого не изобрела.

Павел Д., 11 класс:

Космическая биология.

Орбитальная, межпланетная.

Заставляет думать, изобретать.

Флора и фауна космоса еще не изучены, это очень интересно.

Дрозофилы и микроорганизмы.

Татьяна М., 8 класс:

Электролюминесценция.

Практичная, малогабаритная.

Экономит, бережет, помогает.

За этот день я узнала очень много нового и интересного.

Свечение.

Из содержания синквейнов видна логика понимания обучающимися предмета изучения, выявляются наиболее существенные для участников понятия и эмоции.

В целом деловая игра «От открытия до производства» способствует пополнению опыта обучающихся осознать и осмысливать действия, выявлять проблему, формулировать гипотезу, составлять план собственных и коллективных действий; создает условия для осознания и понимания школьниками логики процесса от зарождения инновационной идеи до воплощения ее в конечном продукте.

Список источников и литературы

1. Динес В. Российская государственность в контексте модернизации // Власть. – 2010. – № 1. – С. 9–14.

2. Меркушкин Н.И. Ключ к решению проблемы импортозамещения – внедрение инноваций // Тольяттинский навигатор, 21.11.2014г. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://navigator-tilt.ru/index.php/v-gubernii/item/802-nikolaj-merkushkin-klyuch-k-resheniyu-problemy-importozameshcheniya-vnedrenie-innovatsij>.

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Бурова Римма Петровна, учитель биологии,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

«Школа должна в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения, несмотря на разное имущественное и социальное положение семей, а также наследственных задатков детей»

В. В. Давыдов

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны ещё в 20-х годах прошлого века. Тем самым специалисты пытались решить проблему разобщённости научных дисциплин и, следовательно, учебных предметов. Однако подобная раздробленность существует и сейчас. В настоящее время школа всё ещё ориентирована на подготовку ЧЕЛОВЕКА ОБУЧЕННОГО, тогда как современное общество нуждается в ЧЕЛОВЕКЕ ОБУЧАЕМОМ, т.е. способном самостоятельно находить и осмысливать информацию, а уже на этой основе готовом самостоятельно действовать и принимать решения [1].

Целью метапредметного обучения является формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в действии.

На деле часто очень сложно провести четкую грань между метапредметным и межпредметным подходами. «Мета» – «над», «всеобщее», «интегрирующее», а «Меж» - «близ-

ко к тому и к другому», «в смеси с чем-то». В связи с этим важно отметить, что в процессе метапредметного урока происходит не только межпредметное взаимодействие, но и осознание детьми взаимосвязи и взаимозависимости всех жизненных процессов, систем, законов, обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания.

Огромное значение имеет синтез разных учебных предметов.

«Интеграция - есть процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения» [1, 5 с.].

Великий дидактик Ян Амос Коменский подчёркивал: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

К идее межпредметных связей обращаются позднее многие педагоги, развивая и обобщая её.

На рубеже XIX и XX столетий идея интегрирования приобретает ведущий характер. Выдающийся реформатор образования Дж. Дьюи, провозгласив ребёнка Солнцем, центром педагогической вселенной, выдвинул и новый принцип построения учебных программ: «От ребенка - к миру и от мира - к ребёнку» [2].

В основу интегрированного урока положены межпредметные связи, в основе которых лежат аспекты: **общепедагогический**, рассматривающий их как условие и средство комплексного подхода к изучаемому материалу; **методический** – как условие и средство интенсификации обучения; **организационный** – основанный на общности форм обучения и характере взаимодействия учителя и обучающихся по выбору оптимальных форм обучения. Интеграция на уроке представляет собой рассмотрение предмета изучения в единстве и целостности, при сопоставлении точек зрения, выраженных представителями разных наук. Многие учёные подчёркивают, что структура интегрированного урока многослойна и вариативна. В нём нет чёткого деления на традиционные этапы. Разные предметы могут и должны составлять некий сплав, сочетание, которое трансформируется в единую и гармоничную картину мира в представлении ребёнка. И он – ребёнок – учится постигать окружающее в гармонии. Наряду с этим происходит формирование метапредметных компетенций. Так, приоритетные на уроках естественнонаучного цикла общекультурные и ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции сочетаются при интеграции предметов и с учебно-познавательными и социально-трудовыми и с компетенцией личностного роста [3].

Понятие «метапредметное» содержание образования имеет синонимическую связь и функциональные пересечения с такими понятиями, как «допредметное», «надпредметное», «общепредметное» содержание образования.

Метапредметный образовательный минимум разрабатывается на основе целей общего образования и охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний; опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций (В.В. Краевский). Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у обучающихся способности осуществлять сложные виды действий, которые в современной педагогической литературе носят название компетентностей.

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели интегрированного обучения — формирование в комплексе метапредметных компетенций.

➤ **Синтезированность знаний**

Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления, что помогает организовывать взаимосвязь событий. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира, что необходимо для формирования общекультурной компетенции.

➤ **Углублённость изучения**

Более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления и освоению учебно-познавательной компетенции.

➤ **Актуальность проблемы или практическая значимость проблемы**

Обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой, что помогает формированию социально-трудовой компетенции.

➤ **Альтернативность решения**

Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность. За счёт стремления осуществлять разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели развивается целенаправленность. В этом случае происходит освоение компетенции личностного самосовершенствования.

➤ **Организация работы в сотрудничестве**

Интегрированное обучение предполагает постоянное взаимодействие, освоение различных социальных ролей. Именно такой подход всецело помогает освоению коммуникативной компетенции.

Поскольку в интегрированном обучении рассматриваются разнообразные междисциплинарные проблемы, расширяющие рамки действующих программ и учебников для общеобразовательных школ, но необходимые и уместные для развития обучающихся, то следует подчеркнуть, что при таком подходе гармонично сочетаются разнообразные методы обучения (методы преподавания и изучения), а также формируются в содружестве ключевые компетенции.

Исследовательский и проектный подход в обучении, базирующийся на основе естественного стремления обучающегося к самостоятельному осмыслению мира, является доминирующим путем познания на этих уроках, наиболее полно соответствует природе ребенка, где реализуются в полном объеме его творческие возможности [4].

Педагогический эксперимент проводился в 11А – контрольная группа, 11Б – экспериментальная группа. Целью данного исследования являлось формирование исследовательской компетенции обучающихся, умение оперировать интегрированными понятиями на метапредметном уровне:

- сопоставлять строение и структуры белка с выполняемыми функциями;
- объяснять биологическую роль белков;
- характеризовать превращение белков в организме.

В качестве примера рассмотрим план интегрированного урока по химии и биологии «Белки».

Интегрированный урок по химии-биологии

Класс 11

Б Е Л К И

Цель урока: изучить строение и свойства природных полимеров на примере молекул белка. Связать строение и структуру белка с многообразием и функцией.

План урока:

1. История возникновения
2. Состав и строение
3. Функции
4. Свойства (лабораторные опыты)
5. Выводы

Домашнее задание: Химия – п.27, лабораторная работа № 3

Биология – п.28

Продолжительность: 40 минут

Оборудование: видеофильм «Белки», презентация.

На основании проведенного урока были получены следующие результаты:

Действия обучающихся	
Строение и функции белков	
Оперировать интегрированными понятиями на метапредметном уровне: - сопоставлять строение и структуры белка с выполняемыми функциями; - объяснять биологическую роль белков; - характеризовать превращение белков в организме	Тест
Контрольная группа 11А	59%
Экспериментальная группа 11Б	68%
Исследовательская компетенция Исследовать свойства изучаемых веществ Провести качественные реакции	Лабораторная работа «Свойства белков»
Контрольная группа 11А	51%
Экспериментальная группа 11Б	65%

В процессе интеграции предметов естественнонаучного цикла формируются аналитические, учебно-информационные и коммуникативно-речевые метапредметные умения. На интегрированных уроках формируется умение сопоставлять факты, выделять главное, составлять из отдельных элементов цельную картину, формулировать общую проблему. Анализируя факты и явления, обучающиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи и делают выводы на их основе.

Таким образом, интегрированные уроки дают обучающемуся не только навыки предметные, но и достаточно широкое, яркое представление о мире. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности обучающихся. Возвращаясь к метапредметности как средству формирования целостной картины мира в

сознании обучающегося, приведенный пример урока позволяет справедливо отметить, что технология интеграции в должном исполнении вполне адекватно отвечает задачам, которые ставятся перед лицеем при введении новых стандартов образования.

Список используемой литературы

1. Дмитриева Т.М. Интегрированный урок как способ формирования метапредметных компетенций // Биология в школе. 2014. – № 12. – С. 2-5.
2. Зверев И. Д. Интеграция и "интегрированный предмет" // Биология в школе. – 2011. – №13. – С.4-9.
3. Коллождвари И. Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок (о методике интегрированием образования)? // Народное образование. - 2011. - №1. – С. 87-89.
4. Кулакова Т.В. Интегрированные уроки как средство межпредметного взаимодействия. // Биология в школе. – 2014. - №10. –С.2-4.
5. Филиппов В. Интеграция: дань моде или реальная потребность? // Учительская газета. – 2013.– № 3. - С. 6-7.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСНОЙ ПРОГРАММЕ «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО»

*Ежов Данил Александрович, учитель информатики и ИКТ,
заместитель директора по научной работе,
координатор Школьной Лиги РОСНАНО*

«Школьная лига РОСНАНО» – программа, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь, – естественнонаучного образования.

Объединяя, с одной стороны, школы и учителей, учёных и преподавателей ВУЗов, представителей индустрии и бизнеса, с другой, «Школьная Лига РОСНАНО» (Лига) организует их взаимодействие для достижения своей основной цели.

Участниками Школьной лиги в 2010-2015 учебном году стали 154 учебных заведения из 54 регионов страны.

Проблемная область. Конкурсная программа связана с инновационной компанией-партнером «Школьная лига РОСНАНО». У каждого конкурса есть компонент исследовательской или проектной деятельности, либо одновременно и то, и другое. Конкурсы дают возможность участникам познакомиться с современным бизнесом в области высоких технологий, показать себя как активного исследователя и предпринимателя. Все конкурсы тесно связаны, а порою разработаны при участии реальных бизнес-компаний. Кейсы этих конкурсов позволяют самостоятельно заняться исследованием в любой области, разработать макет, сделать презентацию, ролик, получив рекомендации и поправки от учителя (но чаще всего это самостоятельная работа обучающихся). В качестве стимула или поощрения школьников является участие в Наногrade, который из года в год кочует по разным уголкам страны. Не исключено, что, став победителем любого из конкурсов, ребенок может не только быть отмеченным ценным призом, но и взят на вооружение, заметку специалистами ведущих компаний страны, корпорацией РОСНАНО.

Такая работа ведется в лицее малым количеством школьников (5-10 человек – 5%).

В I полугодии 2014-2015 учебного года в 12 конкурсах приняли участие 19 обучающихся (9%). Из них 6 человек стали победителями и призерами (32%).

Цель: составить алгоритм действий для успешного участия в конкурсной программе «Школьной Лиги РОСНАНО»

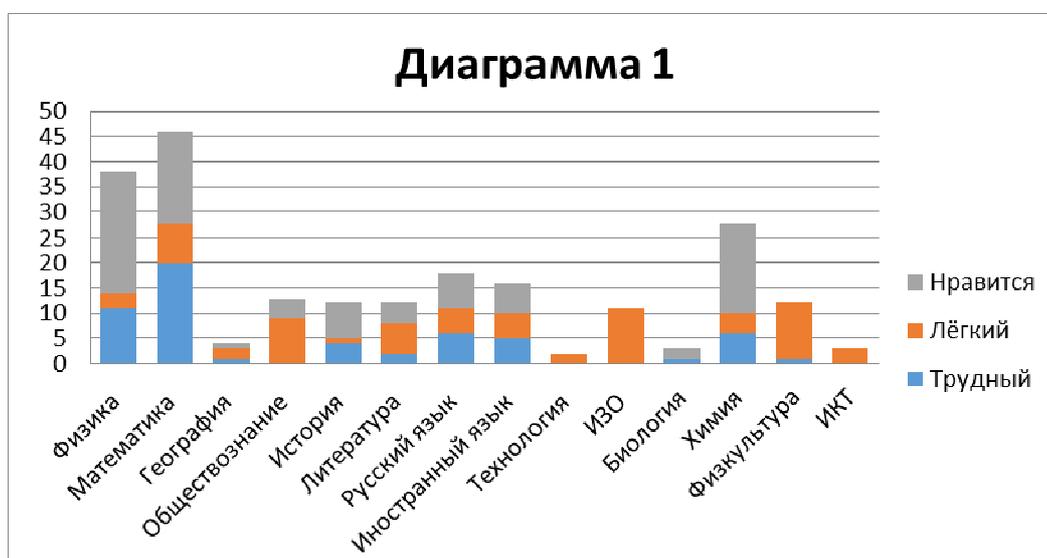
Задачи

- ✓ Анализ конкурсной программы Школьной Лиги РОСНАНО
- ✓ Определение отношения к конкурсам и олимпиадам (причины, мотивы к участию)
- ✓ Выявление интереса к конкурсам Школьной Лиги РОСНАНО
- ✓ Определение мотивации (предпочтения к награде) к участию в конкурсной программе Школьной Лиге РОСНАНО
- ✓ Разработка алгоритма действий для успешного участия в конкурсной программе Школьной Лиги РОСНАНО
- ✓ Показать обучающимся, что участие в конкурсах – увлекательно, интересно, понятно и помогает формировать и отслеживать уровень развития исследовательской и проектной компетенций через самообразование, выполнение кейсов.
- ✓ Увеличить количество участников конкурсной программы Школьной Лиги РОСНАНО.

Для решения указанных задач составлена анкета из вопросов закрытого типа, где нужно было выбрать один или несколько вариантов ответов. Анкета проведена среди обучающихся лица.

Полученные результаты представлены на следующих диаграммах и таблицах.

Диаграмма 1 представляет собой анализ ответов обучающихся на вопрос о трудных, лёгких и нравящихся учебных предметах.



На представленной диаграмме видно, что больше всех обучающимся нравится физика, математика и химия. Самыми лёгкими учебными предметами для обучающихся оказываются физкультура, ИЗО, обществознание. Самыми трудными – математика, физика и русский язык.

Диаграмма 2 представляет собой анализ ответов обучающихся на вопрос о хобби и связи увлечений с областью знаний.

Диаграмма 2



На представленной диаграмме видно, что у большинства обучающихся (36%) нет хобби. Самые распространённые увлечения связаны с физкультурой, на следующем месте по распространённости – физика и математика (судоку, решение задач, робототехника), а также литература (чтение книг).

Таблица 1 представляет собой анализ ответов обучающихся на вопрос об отношении к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Любят участвовать в конкурсах, олимпиадах – 83% опрошенных, не любят участвовать – 24% (есть смешанные ответы, когда респондент указывает и причину того, почему любит участвовать, и причину того, почему участвовать не любит). Хотели бы участвовать в конкурсах, олимпиадах – 64% опрошенных. При этом совпадение ответов «люблю участвовать» и «хотел/-а бы участвовать» - у 57% опрошенных. Большинство желающих участвовать в конкурсах – обучающиеся 9-х классов. Меньше всех хотят участвовать в конкурсах обучающиеся 7-го класса.

Подробнее остановимся на причинах и мотивах определенного отношения обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах. Наиболее популярный ответ обозначен цифрой «1», менее популярный – цифрой 2 и т.д.

Таблица 1.

Причины/мотивы

Отношение к участию в конкурсах	Соревнование	Приз	На хорошем счету у администрации	Жалко времени	Смущение, неуверенность в себе, страх оценивания	Недостаток информации	Недостаток знаний
Люблю участвовать	1	2	3				
Не люблю участвовать		2		1			
Хотел бы участвовать, но...					2	3	1

В представленной таблице видно, что важным мотивом для участия в конкурсах для респондентов оказывается соревновательный мотив – желание выглядеть лучше других. При этом у многих желающих поучаствовать наблюдается страх сравнения с другими. Основным удерживающим от участия фактором они называют недостаток знаний, при этом число тех, кто указывает недостаток *личных* знаний по предмету, и тех, кто указывает недостаток знаний по предмету *по сравнению* с другими ребятами, примерно одинаково.

Награда, приз в меньшей степени сказываются на желании/нежелании участвовать в конкурсах, олимпиадах.

Таблица 2 представляет собой анализ ответов обучающихся на вопрос о типах заданий, вызывающих у них наибольшие и наименьшие трудности, а также больше всех интересные. На основании частоты выбора респондентами типы заданий проранжированы от того, который представляется самым привлекательным / лёгким / трудным (цифра «1»), до самого непривлекательного / наименее лёгкого / наименее трудного (цифра «7»).

Таблица 2

Тип задания	Нравится	Лёгкий	Трудный
Создание интеллектуальных карт	1	6	2
Эссе	4	3	3
Селфи	7	1	7
Видео	6	4	4
Презентация	3	5	5
Рисунок	2	2	6
Проект рекламы	5	7	1

В представленной таблице видно, что больше остальных респондентам нравятся следующие задания: создание интеллектуальных карт (представляется трудным заданием), рисунок (представляется лёгким заданием), презентация (средний уровень сложности).

Следующая пара вопросов касалась привлекательных для респондентов наград, призов за участие в конкурсах, олимпиадах.

Средний балл ценности приза «Бесплатная поездка на летнюю школу в другой город» - 7 баллов

Среди желаемых и привлекательных наград сами респонденты назвали следующие:

Грамота, сертификат	Деньги	Книга	Поездка (экспедиция, лагерь, поход)	Ноутбук/электронная книга/гаджет	Льготы при поступлении в ВУЗ	Любое
1	2	7	4	3	5	6

Средний балл *желания* участвовать в конкурсе с рассмотренными выше типами заданий – 5,9 балла

Средний балл *подготовленности* участвовать в конкурсе с рассмотренными выше типами заданий – 5,8 балла

Среди стимулов, увеличивающих вероятность своего участия в конкурсах, олимпиадах, респонденты назвали:

1. Не знает, чего хочет
2. Помощь и информация от уже успешно участвовавших ребят
3. Грамота от администрации
4. Денежное поощрение
5. Свободное время / освобождение на неделю

Обобщая полученные данные, можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее перспективными для вовлечения в участие в конкурсах являются старшие классы, наименее перспективный – 7-й класс.
2. Можно рассчитывать на участие в конкурсах 57% обучающихся.
3. Ведущими мотивами для участия являются соревновательный (сравнение с другими) и получение приза.

4. Мешают принять решение об участии в конкурсе неуверенность в себе, в своих знаниях, страх сравнения с другими и недостаточная информированность о конкурсе, что потребуется от участников.

5. Самыми вероятными типами заданий для выбора обучающимися по соответствию «нравится - легко сделать» оказываются рисунок, презентация, эссе.

6. Бесплатная поездка на летнюю школу в другой город является привлекательным призом для обучающихся. Также желаемыми оказываются такие призы, как грамота, сертификат, деньги, ноутбук//электронная книга/гаджет.

Исходя из проделанного анализа и структурирования всех данных, можно составить **алгоритм для мотивированного участия** в конкурсной программе Школьной Лиги РОСНАНО:

1. Определить область интересов обучающегося среди учебных предметов.

2. Представить конкурсную программу Школьной Лиги РОСНАНО и пояснить типы заданий.

3. Провести психологический тренинг с обучающимися с целью понижения неуверенности в себе, в своих силах и знаниях.

4. Проинформировать родителей об участии ребенка в конкретном конкурсе.

5. Консультировать обучающихся в ходе выполнения заданий.

6. Использовать опыт и помощь успешно участвовавших ребят.

7. Контролировать итоговый проект каждого обучающегося.

Данный алгоритм может повысить навыки формирования исследовательской и проектной деятельности, увеличить количество участников конкурсной программы Школьной Лиги РОСНАНО и качество итоговых проектов (продуктов).

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Дурицкая Елизавета Сергеевна, учитель истории и обществознания,
Максимочкина Ирина Михайловна, учитель английского языка,
заместитель директора по воспитательной работе*

*«Все, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи»*

*Ян Амос Коменский
«Великая дидактика»*

На сегодняшнем этапе российского образования необходимой частью современного урока является межпредметная интеграция. Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. На современном этапе развития теории и практики преподавания вопрос создания мотивов учебной деятельности обучающихся по праву считается одним из центральных. Качество обучения во многом зависит от того, насколько оно мотивировано в глазах обучающихся. И межпредметная интеграция может способствовать мотивации.

Такой школьный предмет, как «Английский язык», является интегрированным сам по себе. Его особенностью является то, что он как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Он весь пронизан

межпредметными связями и предлагает обучающимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни, он открыт для использования.

В практике преподавания английского языка широко используется связь с литературой, историей, географией, физикой, психологией, музыкой, живописью и т.д. Целесообразно включать в содержание преподавания английского языка факты из науки, а также из жизни и деятельности ученых, выдающихся людей. Рассматривая межпредметные связи, касающиеся использования отдельных школьных предметов в разных темах для устной речи и чтения на уроках английского языка, необходимо заметить, что есть дисциплины школьного цикла, опора на которые необходима при обучении английскому языку в целом. Такие понятия из русского языка, как синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание, повествование, рассуждение, композиционная структура высказывания и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, изречения и прочее; из изобразительного искусства - портретная живопись, пейзаж, предметная композиция, являются фундаментом для учителя английского языка.

Школьный предмет «История» также включает слияние знаний многих научных областей. В большей степени «История» способствует формированию таких общепредметных коммуникативных компетенций, как вдумчивое чтение, устный диалог, письменный диалог, умение участвовать в дискуссии, монологическая речь, грамотное письмо (конспектирование текста, составление плана ответа или статьи, эссе или сочинение на злободневную тему, составление памяток, инструкций, заполнение таблиц и др.). Поэтому интеграция истории и английского языка, имея своей целью научить практике свободной коммуникации в ситуациях свободного общения, отлично вписывается в рабочую программу предметов. Но при подготовке интегрированного урока по истории и английскому языку необходимо обратить внимание на содержание и методы преподнесения материала, взаимобязанность материала интегрируемых предметов, а также несовпадение личностных интересов обучающихся с учебным материалом.

Интегрированный урок по истории и английскому языку связан с изучением темы «Духовно-культурная жизнь общества XX века» в 11 классе и рассчитан на 2 часа. Урок ведет учителя истории и английского языка. В качестве материала для подготовки к уроку обучающимся предлагаются материалы, которые представлены в учебниках по курсу истории и курсу английского языка, а также ссылки на дополнительные источники по искусству, литературе, живописи, кинематографу и музыке. Новый материал в течение урока обучающиеся сравнивают с уже имеющимися знаниями, сопоставляют их, синтезируют, добавляют из ранее известного на основе ассоциативного мышления. Таким образом, процесс обучения становится более эффективным.

Интегрированный урок по истории и английскому языку по теме «Экспедиция в XX век» предполагает привлечение обучающихся к объяснению темы через презентацию учебного материала, а также взаимодействие учителей-предметников. Учителя-предметники включены в урок на этапе подготовки, организации и контроля.

Целью такого интегрированного урока является активизация внимания обучающихся не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, разнообразие познавательной и учебной деятельности, создание творческой обстановки на уроке.

Поставлена задача: вывести учебную деятельность за рамки традиционного урока.

Используя процесс интеграции истории и английского языка на уроке, реализующимся через межпредметные связи, были достигнуты следующие результаты:

1. Знания по теме «Духовная культура XX века» приобрели качества системности.

2. Систематизированы и обобщены знания о стране изучаемого языка, полученные в ходе его изучения в основной школе.

3. Дальнейшее развитие навыков (фонематический слух, написание сочинения-рассуждения, чтение текста с полным и детальным пониманием прочитанного), необходимых при изучении английского языка.

4. Усиление мировоззренческой направленности познавательных интересов обучающихся.

5. Формирование убеждения обучающихся, которые самостоятельно определяли области духовно-культурной жизни и, тем самым, достижение всестороннего развития личности.

6. Оптимизация, интенсификация учебной деятельности по данным предметам.

7. Формирование у обучающихся образа мировой художественной культуры XX века.

Прямые и четкие выводы не выражаются обучающимися при проведении урока, но, раскрывая сущность каждой из духовных областей при так называемом путешествии во времени, обучающиеся каждый самостоятельно представляют, как им видится духовный образ XX века.

Таким образом, рефлексией обучающихся в завершение изучения темы «Духовно-культурная жизнь общества XX века» является написание эссе (на русском и английском языках), а также творческий отчет в виде составления коллажа, презентации на русском и английском языках.

Технологическая схема формирования межпредметных интегрированных понятий (МИП)

Интегрированный урок «Экспедиция в XX век»

(11 класс)

Дурицкая Е.С., учитель истории и обществознания; Максимочкина И.М., учитель английского языка

I. Содержательная интеграция

Понятия – композиция стилей, анализ стилей, событий.			
Интеграция предметных областей – история, английский язык, литература, МХК, обществознание.			
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Базовый уровень	<p>Отработать навыки работы с информацией и текстом.</p> <p>Совершенствовать навыки аудирования иноязычного текста с целью общего и детального понимания услышанного.</p> <p>Продолжать формировать ключевые компетенции: коммуникативную, аналитическую</p>	<p>Составить и представить собирательный образ XX века.</p> <p>Раскрыть сущность духовной жизни общества XX века.</p>	<p>Выявить личное отношение к духовной жизни общества XX века.</p> <p>Выражать личное впечатление при создании духовного образа общества XX века.</p>

II. Методическая интеграция

Предмет - история, английский язык, литература, МХК, обществознание.

Понятия - композиция стилей, анализ стилей, событий.

Ситуационные задачи	Контекстные задачи	Проектные задачи	Исследовательские задачи	Игровые задачи	Другие задачи с учетом вида и типа урока	Рефлексивные задачи	Диагностические задачи
Экспедиция в XX век	Раскрытие сущности каждой из духовных областей	Представление основных направлений духовной жизни общества	Задача на нахождение стилей, направлений в различных областях духовной жизни	Представление одного из танцевальных и эстрадных направлений	Организация погружения в тему (виртуальное создание машины-времени)	Творческое представление духовного образа XX века в виде творческой работы (на русском и английском языке)	Сформированность коммуникативной компетентности (работа в команде)

Список используемой литературы

1. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2005.
2. Мельников Э.Л., Корожнева Л.А. Интегрированное обучение в школе: теория и практика. Санкт-Петербург: «КАРО», 2009.
3. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов-на Дону: «Учитель», 2008.
4. Фоминых Ю.В. Интегрированный подход к формированию мировоззрения. М. «Педагогика», 2009.
5. <http://englishteachandlearn.narod.ru/method>
6. <http://abcd.3dn.ru>
7. <http://vashabnp.info>

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА – СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полежаев Роман Геннадьевич, учитель физики

Одна из составляющих качества образования – компетентность школьника в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. Для формирования гармоничной и всесторонне-развитой личности важно определить ключевые компетентности, которыми должны обладать обучающиеся, чтобы подготовиться к самостоятельной жизни, к продолжению образования, а именно: проявлять умение сотрудничать, способность к общению, жизни в обществе и участию в нем; способность решать проблемы, способность самостоятельно организовывать свой труд, способность к использованию современных информационных и иных технологий.

Сформирована такая компетентность может быть только в процессе решения проблем повседневной жизни и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении школьников к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие школьнику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка [1].

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. На рисунке 1 представлена схема составления ситуационной задачи.

Модель ситуационной задачи

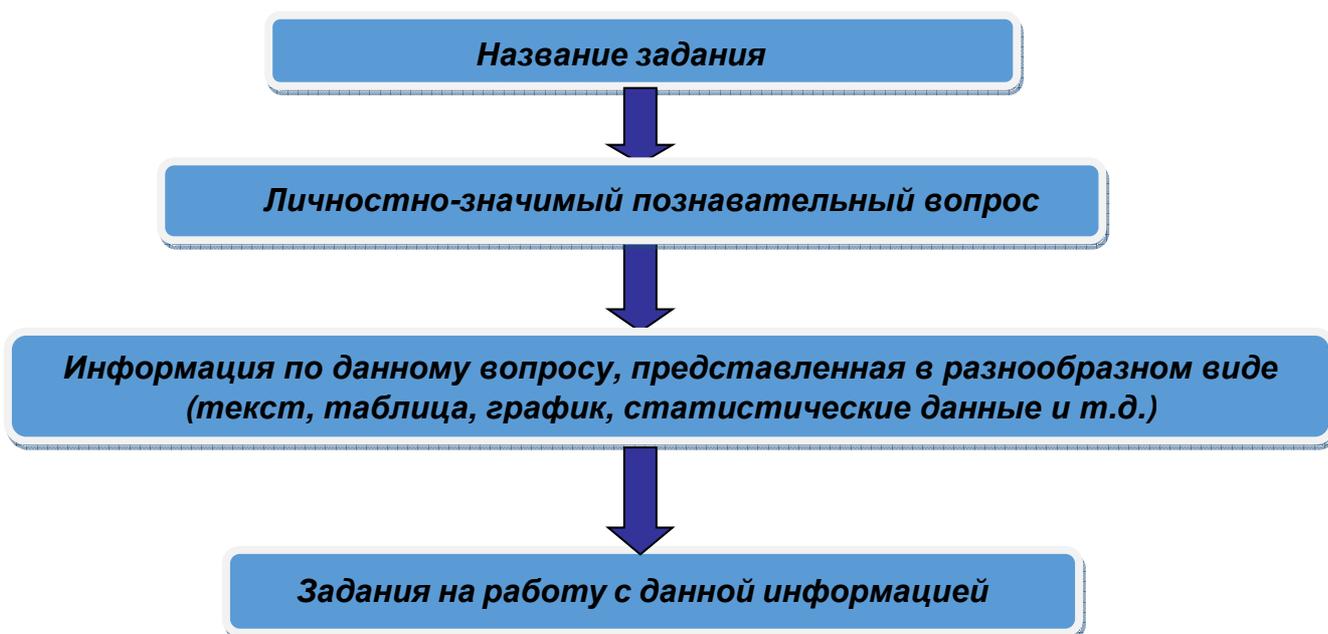


Рис. 1

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов.

В силу своей межпредметности, интегративности ситуационные задачи способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда обучающиеся, осваивая универсальные способы деятельности, решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний. Ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации обучающихся к познавательной деятельности.

В качестве примера рассмотрим ситуационную задачу «Векторное путешествие», проводимую при изучении темы: «Напряженность электростатического поля» для обучающихся 10 класса.

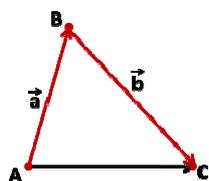
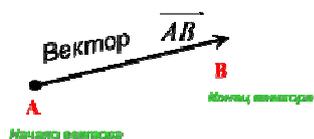
Ситуационная задача «Векторное путешествие»

С уверенностью можно сказать, что мало кто из людей задумывается о том, что векторы окружают нас повсюду и помогают нам в повседневной жизни. Большинство людей воспринимают «вектор» как математический объект. Однако, это не так. Где же еще используется вектор?

Станция № 1 Возникновение векторного исчисления тесно связано с потребностями механики и физики. До XIX в. для задания векторов использовался лишь координатный способ, и операции над векторами сводились к операциям над их координатами. Лишь в середине XIX в. усилиями ряда учёных было создано векторное исчисление, в котором операции

проводились непосредственно над векторами, без обращения к координатному способу задания.

Сам термин «вектор» впервые появился в 1845 году у английского математика и астронома Уильяма Гамильтона. Основы векторного исчисления были заложены исследованиями английского математика У. Гамильтона и немецкого математика Г. Грассмана. Их идеи были использованы английским физиком Дж. К. Максвеллом в его работах по электричеству и магнетизму. Современный вид векторам придал американский физик Дж. Гиббс. Между тем историю векторного исчисления как истории и корни всякой крупной математической теории, можно проследить задолго до его выделения в самостоятельный раздел математики. Так, еще Архимед в своем известном законе писал о том, что есть величина, характеризующаяся не только численным значением, но и направлением. Векторный характер сил, скоростей и перемещений в пространстве был знаком многим ученым Античного времени, а «правило параллелограмма» сложения векторов было известно математикам школы Аристотеля еще в IV в. н.э. Вектор обычно изображался отрезком с указанным на нем направлением, т.е. направленным отрезком.



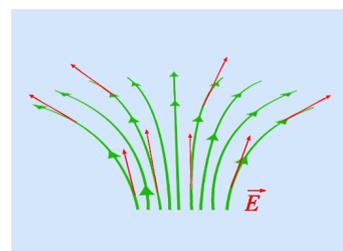
Станция № 2

Физические формулы, законы, чаще всего изображаются математическими знаками, в частности, векторами. Любая сила, например, F тяжести, раскладывается по векторам. Это необходимо при расчётах в строительстве различных сооружений, например, в построении моста. Так, неправильные расчёты могут привести к трагедиям и многочисленным жертвам. Разложение векторов применяют при расчётах летательных аппаратов, например, вектор скорости для круговых орбит, в навигации морского и воздушного флота.

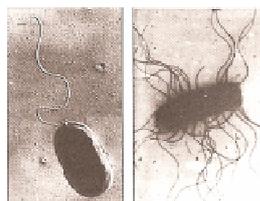


Напряженность в электростатике позволяет геометрически описать состояние электростатического поля в любой точке пространства.

Вектор – это автономная молекула ДНК, используемая в генной инженерии, для переноса генов от организма-донора в организм-реципиент, а также для клонирования нуклеиновых последовательностей (клонировующий вектор).



Вектором, например, является бактериальная плаزمиды. Плазмиды дают бактериям большие преимущества, например, способность синтезировать вещества, опасные для других бактерий – антибиотики, а также быть устойчивыми к антибиотикам своих собратьев.



Эти свойства научился использовать в своей деятельности человек, но они так же могут и вредить ей. Например, был получен антибио-

тик против бактерии, вызывающей туберкулёз, но эта бактерия эволюционировала и приобрела к нему невосприимчивость. Поэтому необходимо снова искать средство, чтобы справиться с этой болезнью. Человек создаёт также искусственные векторы.

С помощью векторов синтезируются различные лекарства и антибиотики. Синтезируются ферменты или даже целые каскады ферментов, необходимые человеку (например, инсулин).

Станция № 3

Каждый день, выходя из дома, мы становимся участниками либо дорожного движения, либо в роли пешехода, либо роли водителей. В наше время практически каждая семья имеет машину, что, разумеется, не может не отразиться на



безопасности всех участников дорожного движения. Чтобы избежать казусов на дороге, стоит соблюдать все правила дорожного движения. Но не стоит забывать того, что в жизни всё взаимосвязано и, даже в простейших предписывающих знаках дорожного движения, мы видим указательные стрелки движения, в математике называемые – векторами. Вывески с изображением вектора при посещении больших магазинов помогают нам быстро найти тот или иной отдел и сэкономить время. Но большинство векторов я встречаю на вывесках или баннерах на улицах.

то ра при посещении больших магазинов помогают нам быстро найти тот или иной отдел и сэкономить время. Но большинство векторов я встречаю на вывесках или баннерах на улицах.

Задания

1. Нарисуйте кластер данного термина (схему, таблицу), т.е. сферы применения вектора. Постарайтесь представить информацию таким образом, чтобы отразить смысл данного термина в каждой из предложенных вами сфер. Используйте интернет-ресурсы и информацию из текстов.

2. Четыре одинаковых заряда Q расположены в вершинах квадрата со стороной a . Какова будет напряженность поля на расстоянии $2a$ от центра квадрата на продолжении диагонали?

Педагогический эксперимент проводился в 2015 г. в ГБОУ «Самарский областной лицей». Выборка обучающихся составила 32 человека. В исследовании были задействованы 2 класса, один из которых (10 «А») – контрольная группа, а другой (10 «Б») – экспериментальная группа. На примере ситуационной задачи «Векторное путешествие» была прослежена динамика формирования следующих метапредметных умений:

- проведение терминологического анализа понятий;
- оперирование математическими объектами при анализе реальной задачи.

Для проверки статистической значимости полученных результатов исследования применен метод «Q-критерий» Розембаума [2].

После проведения педагогического эксперимента получены следующие результаты:

Таблица 1

	Векторное путешествие		
Проводить терминологический анализ понятий	Устный опрос	Ситуационная задача (кластер)	ЭССЭ «Мой вектор развития»
Контрольная группа	67%		64%

Экспериментальная группа	73%	76%	78%
Оперировать математическими объектами при анализе реальной задачи	Самостоятельная работа «Напряженность»	Ситуационная задача (нахождение напряженности в тетраэдре)	Практикум по задачам
Контрольная группа	51%		49%
Экспериментальная группа	42%	50%	59%

Данное обучение доказало, что предлагаемая методика внедрения в процесс школьного образования ситуационной задачи эффективна. Она приводит к повышению качества знаний и умений обучающихся по этой теме, способствует формированию метапредметных умений, делает обучение более эффективным, а изучение – более доступным.

Список используемой литературы

1. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. - СПб.: КАРО.- 2008. - 96 с.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В.Сидоренко.- СПб.: Речь, 2000.-350 с.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ В АСПЕКТЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Горячева Ольга Васильевна, учитель математики

Согласно стандартам второго поколения для жизни в современном обществе необходимо развивать математический стиль мышления. При этом в разряд приемов и методов человеческого мышления включаются индукция, дедукция, обобщение, конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Правила математики развивают логику, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения. С помощью математики формируется алгоритмическое мышление, умение действовать по алгоритму и конструировать новые. На уроках математики развивается творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике направлено на достижение определенных целей:

- 1) в области *личностного* развития, направленные на формирование качеств для адаптации в современном информационном обществе, воспитание способностей принимать самостоятельные решения, социальную мобильность и т.п.;
- 2) в *метапредметном* направлении – создание условий для приобретения опыта математического моделирования, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 3) в *предметном* направлении – овладение математическими умениями для изучения смежных дисциплин, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности и т.п.(1)

Согласно поставленным целям современная система образования ориентируется на перспективные виды деятельности и формы обучения. Одним из инновационных средств

достижения целей является *интегрированный урок*. В этом проявляется актуальность темы данной работы. Изучению форм и типов интегрированных уроков посвящена данная работа.

Понятие интегрированного урока и его признаки

Интегрированный урок – специально разработанный урок, цель которого достигается при объединении знаний из разных предметов, позволяющий добиться целостного восприятия обучающимися исследуемой проблемы, гармонично сочетающей в себе методы различных наук, имеет практическую направленность.

Интегрированный урок можно распознать по следующим признакам:

- ✓ урок специально организуется, так как он имеет общую цель для всех интегрируемых предметов;
- ✓ позволяет глубоко проникнуть в суть изучаемой темы;
- ✓ повышение интереса к предметам;
- ✓ синтезированное восприятие изучаемой темы в данных предметах;
- ✓ экономия учебного времени;
- ✓ углубленное осуществление межпредметных связей [2];

Преимущества интегрированного урока:

- ✓ стимулирует мыслительную деятельность обучающихся, развивает способность анализировать, сопоставлять, сравнивать, осуществлять межпредметные связи;
- ✓ отличное средство против утомляемости учеников. Необычный ход урока рождает интерес к предметам интеграции, стимулирует активность;
- ✓ наделяет обучающихся навыками исследователей, развивает образное мышление;
- ✓ позволяет учителю лучше находить контакты с классом, служит повышению квалификации педагога;

Особенности проведения и планирования в программах интегрированных уроков

Интегрированный урок – урок нестандартный. Проводится часто двумя (тремя) педагогами. Для подготовки такого урока требуется время, интернет-ресурсы, компьютеры, лабораторные или интерактивные технологии. Урок должен соответствовать всем санитарным нормам по времени, здоровьесберегающим технологиям.

Для проведения интегрированного урока необходимо совпадение тем программы, проходящим по интегрируемым предметам.

Он требует информационной подготовленности обучающихся.

В условиях социального заказа общества для осуществления связи обучения и производства интегрированные уроки должны быть регулярными.

Особенности подготовки интегрированного урока

При подготовке интегрированного урока следует придерживаться некоторых факторов:

- 1) необходима координация программ предметов интегрируемых на уроке;
- 2) четкая постановка цели интегрированного урока, направленная на формирование метапредметных умений и навыков;
- 3) правильное распределение времени на уроке и роли ведущих урок педагогов;
- 4) тщательная подготовка мультимедийного, лабораторного, дидактического материала;
- 5) возможное привлечение к подготовке урока обучающихся;
- 6) грамотное составление межпредметных задач для работы в парах, группах, направленных на формирование не только предметных, но и коммуникативных компетенций;

7) планирование оптимальной загруженности обучающихся на уроке при выполнении различных видов деятельности;

8) рефлексия должна быть обозначена самими обучающимися с указанием межпредметных связей, которые были выдвинуты в задачах урока;

9) интеграция на уроке может объединять совершенно разные предметы, что только повышает его ценность в формировании как личностных, так и метапредметных умений обучающихся.

Типы интегрированных уроков

Урок формирования новых знаний

Урок формирования новых знаний может проводиться в следующих формах:

- ✓ урок-лекция;
- ✓ урок-исследование;
- ✓ урок-путешествие;
- ✓ урок-экспедиция;
- ✓ урок-экскурсия;
- ✓ учебная конференция;
- ✓ мультимедиа-урок;
- ✓ урок формирования проблемного видения.

Цель урока по формированию новых знаний – организация деятельности обучающихся для усвоения новых понятий, научных фактов, предусмотренных рабочей программой.

Задачи урока по формированию новых знаний:

- ✓ *образовательные:* познакомить с понятиями, определениями, дать представление, научить осмысленному чтению, анализу, раскрытию типичных черт, активизировать познавательную деятельность;
- ✓ *развивающие:* развивать умения структурировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать умения работать с информационными ресурсами, схемами, таблицами и т.п.;
- ✓ *воспитательные:* формирование уважительного отношения к предмету, ценностям отечественной и мировой науки.

Структура урока формирования новых знаний состоит из следующих этапов:

- ✓ организационный;
- ✓ постановка цели;
- ✓ актуализация знаний;
- ✓ введение новых понятий;
- ✓ систематизация новых знаний;
- ✓ закрепление первичных умений и навыков;
- ✓ определение домашнего задания;
- ✓ рефлексия.

Урок обучения предметным и метапредметным умениям и навыкам

Формами урока обучения предметным и метапредметным умениям и навыкам являются:

- ✓ урок-практикум;
- ✓ урок-диалог;
- ✓ урок-сочинение;
- ✓ урок совершенствования знаний;

- ✓ урок-деловая игра, урок-ролевая игра;
- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок-путешествие;
- ✓ урок-моделирование и т.п.

Цель данного типа урока – формирование предметных и метапредметных умений и навыков, использование и создание алгоритмов действия.

Задачи урока:

- ✓ *образовательные*: познакомить с приемами, дать представление, выработать четкие навыки; углубить знания;
- ✓ *развивающие*: научить работать с информационными источниками, готовить рефераты, презентации, выступать перед аудиторией, формировать логическое и критическое мышление, уметь анализировать, обобщать и делать выводы.
- ✓ *воспитательные*: повышение самооценки, вовлечение в активную практическую деятельность, воспитание четкой жизненной позиции.

Структура урока обучения предметным и метапредметным умениям и навыкам включает следующие этапы:

- ✓ организационный;
- ✓ постановка цели;
- ✓ актуализация знаний;
- ✓ проверка домашнего задания и решение задач по алгоритму;
- ✓ решение нестандартных задач, выполнение творческих заданий,
- ✓ определение домашнего задания.

Практико-ориентированный урок

Формы практико-ориентированного урока:

- ✓ ролевые и деловые игры;
- ✓ практикумы;
- ✓ уроки защиты проектов;
- ✓ урок-экспедиция;
- ✓ урок-экскурсия и т.п.

Цель практико-ориентированного урока – формирование умений использовать полученные знания на практике.

Задачи данного типа урока:

- ✓ *образовательные*: закрепить умения определять проблему, применять полученные знания на практике, распространять полученные знания на конкретную ситуацию;
- ✓ *развивающие*: совершенствовать умения работы с информационными источниками, развивать способности анализа, структурирования;
- ✓ *воспитательные*: совершенствование навыков общения, развитие самооценки, формирование активной позиции личности и т.п.

Этапы практико-ориентированного урока:

- ✓ организационный;
- ✓ постановка цели;
- ✓ актуализация знаний и проверка домашнего задания;
- ✓ выполнение практических заданий;
- ✓ распространение алгоритмов и навыков решения традиционных задач на решение задач с реальными ситуациями;

- ✓ рефлексия и домашнее задание в нестандартном виде.

Урок-повторение, урок-обобщение

Формы урока повторения, обобщения и закрепления умений и навыков:

- ✓ повторительно-обобщающий урок;
- ✓ урок-диспут;
- ✓ урок-игра;
- ✓ урок-инсценировка;
- ✓ урок-конференция;
- ✓ урок-анализ;
- ✓ урок-структурирование и т.п.

Цель урока повторения и обобщения знаний и умений – формирование устойчивой позиции систематизации усвоенного материала, критического отношения к решению проблем и совершенствование самоорганизации.

Задачи:

- ✓ *образовательные:* выявление качества и уровня закрепления знаний и умений по пройденным темам, структурирование полученных знаний;
- ✓ *развивающие:* умение классифицировать информацию, выявление межпредметных связей, развитие познавательного интереса, распространение имеющегося опыта на более широкий класс задач;
- ✓ *воспитательные:* формирование условий повышения уровня самооценки, самоконтроля, воспитание уважительного отношения к окружающему миру и т.п.

Этапы урока повторения, обобщения:

- ✓ организационный;
- ✓ постановка цели;
- ✓ работа в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием известных моделей и алгоритмов;
- ✓ обобщение итогов и систематизация результатов;
- ✓ творческое домашнее задание.

Урок контроля и проверки знаний и умений

Формы такого урока:

- ✓ урок-зачет;
- ✓ урок-викторина;
- ✓ урок защиты проектов;
- ✓ урок-конкурс и т.п.

Цель урока контроля и проверки знаний и умений – выявление качества уровня усвоения материала, проверка сформированности навыков по решению разного вида задач, самоорганизации обучающихся.

Задачи такого типа урока:

- ✓ *образовательные:* проверить качество выполнения заданий с использованием различных навыков, обобщить и структурировать материал, закрепить умения выполнять теоретические и практико-ориентированные задачи;
- ✓ *развивающие:* развивать личностные качества, улучшать память, формировать способность к анализу, навыки самооценки;
- ✓ *воспитательные:* формирование готовности к выполнению нестандартных задач, проявление коммуникативной активности.

Структура урока контроля и проверки знаний включает в себя следующие этапы:

- ✓ организационный;
- ✓ целеполагание;
- ✓ проверка умений и навыков путем решения типовых и нестандартных задач;
- ✓ анализ и оценка деятельности обучающихся;
- ✓ домашнее задание (3).

Интегрированные уроки можно проводить и в других формах в зависимости от специфики интегрируемых предметов.

Планируемые результаты интегрированного урока

На эффективность интегрированного обучения влияет правильность выбора форм интегрированного урока, взаимопонимание и общие цели педагогов, проводящих урок, позитивный настрой обучающихся, их готовность к самореализации. Такие предпосылки дадут возможность реализовать главные цели интегрированного обучения.

Результаты использования интегрированного урока, включающего в себя предмет «математика», как одной из форм образовательной технологии интегрированного обучения направлены на развитие следующих метапредметных умений:

- ✓ моделировать явления и процессы;
- ✓ видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающем мире и других учебных дисциплинах;
- ✓ находить и использовать необходимую информацию;
- ✓ принимать решение в разных условиях доступа информации;
- ✓ грамотно использовать математические средства наглядности (графики, схемы и т.д.);
- ✓ выдвигать и проверять гипотезы;
- ✓ применять разные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- ✓ понимать сущность использования алгоритмов, умение их использовать и распространять на нестандартные условия задачи;
- ✓ самостоятельно ставить цели, создавать свои алгоритмы и систематизировать определенные методы;
- ✓ планировать и осуществлять исследовательскую деятельность.

Примеры проведения интегрированных уроков с учетом интеграции математики с другими предметами

Элементы интегрированного урока «Радиоактивный распад и рост народонаселения» (11 класс)

1. *Интеграция* математики, физики, биологии и социологии.

2. *Тип урока*: применение имеющихся знаний и умений на практике.

3. *Цель урока*: формирование межпредметных умений и навыков использования имеющихся знаний обучающихся при решении задач из разделов физики, биологии, социологии математическими методами.

4. *Задачи*:

- ✓ образовательные: научить применять полученные знания при решении практических задач из банка ЕГЭ и со специальными условиями, оперировать основными понятиями из разделов предметов интегрирования, закрепить умения и навыки работы с показательными функциями и уравнениями;

- ✓ развивающие: расширить круг межпредметных понятий при работе с разными информационными ресурсами, совершенствовать навыки классификации и анализа, развивать творческие и коммуникативные способности групповой работы;
- ✓ воспитательные: формировать позитивное отношение к математике и смежным наукам в контексте интеграции, совершенствование навыков общения, саморегуляции, самооценки.

5. *Формы работы*: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

6. *Нестандартность ведения урока*: ведущий учитель – учитель математики, задания по физике, биологии, социологии с соответствующими комментариями подбирают учителя-предметники.

7. *Техническое оборудование и образовательная среда*: интерактивная доска SMARTNotebook, тесты, творческие задания.

8. *Основные этапы урока*:

- ✓ организационный момент;
- ✓ конкретизация проблемы и постановка цели;
- ✓ повторение основных метапредметных понятий, формул и определений с помощью средств интерактивной доски;
- ✓ решение типовых задач по алгоритму с последующей проверкой ответов на доске;
- ✓ решение творческих задач в группах по разделам предметов интеграции;
- ✓ решения задач «с переменной интеграцией по принципу карусели» со взаимопроверкой;
- ✓ рефлексия и домашнее задание.

9. *Основные метапредметные понятия*:

Показатель (математика – показатель степени, физика – показатель преломления света, обществознание – показатель качества жизни и т.п.);

Экспонента (математика – показательная функция с трансцендентным основанием (e), физика – изменение различных характеристик по закону экспоненциальной зависимости, социология – рост или спад народонаселения и т.п.).

10. *Планируемые результаты*:

- ✓ *предметные* – грамотное использование основных понятий интеграции, умение решать межпредметные задачи, используя математические формулы, формирование навыков систематизации результатов деятельности;
- ✓ *личностные* – развитие логики, умение самостоятельно и адекватно оценивать свою деятельность;
- ✓ *метапредметные* – расширение видения интегрированных задач в контексте математического аппарата, совершенствование навыков работы с интерактивной доской и т.п.

Разработка интегрированного урока для 11 класса «Проценты, смеси, сплавы, концентрация, разбавления в задачах ЕГЭ» (интеграция математики и химии)

1. **Тема урока**: «Проценты, смеси, сплавы, концентрация, разбавления в задачах ЕГЭ». Урок математического моделирования при решении задач с практическим содержанием, 1 час.

2. Разработка урока соответствует программе по математике министерства образования и науки РФ.

3. Информационная база: тесты ЕГЭ, открытый банк данных ЕГЭ, дополнительная литература.

4. Цель урока:

Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения обучающимися математического моделирования при решении практических задач по химии.

5. Задачи:

- ✓ *образовательная*: повысить уровень овладения обучающимися комплекса знаний и умений при решении практических задач из разделов химии, применение разных способов для решения базовых задач и заданий повышенной сложности;
- ✓ *развивающая*: развивать навыки самоконтроля при решении задач на смеси, проценты, разбавления, развивать логическое мышление, быстроту реакции, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- ✓ *воспитательная*: воспитывать положительное отношение к знаниям, прививать интерес к математике, формировать навыки самоорганизации и самоконтроля, помочь обучающимся осознать ценность совместной деятельности.

Урок предусматривает соблюдение дидактических, гигиенических, психологических требований.

6. **Тип урока:** урок математического моделирования при решении задач практического содержания.

7. **Формы работы:** фронтальная, работа в парах, работа в группах, диалоговая беседа.

8. **Техническое оборудование:** интерактивная доска SMART Notebook, тесты.

9. Планируемые результаты:

- ✓ *предметные* – проведение анализа ситуаций, создание математических моделей, структурирование и систематизация знаний, закрепление символической записи;
- ✓ *личностные* – развитие креативности мышления, грамотное изложение мысли в табличной, блочной, графической форме, контроль процесса деятельности;
- ✓ *метапредметные* – видение математической задачи в контексте проблемной ситуации окружающего мира, использование интерактивной доски; составление алгоритмов для решения задач.

Технологическая карта урока представлена таблицей 2.

Таблица 1. Ход урока

1	Подготовка к уроку	Использование тестов, дидактических материалов по алгебре, интернет-ресурсов, средств интерактивной доски
2	Основные этапы урока	1.Повторение основных определений с помощью средств интерактивной доски. 2.Освоение разных методов решения типовых задач на смеси, сплавы с использованием средств интерактивной доски. 3.Освоение методов решения задач на разбавления. 4.Работа в парах с элементами взаимопроверки, проверки ответов на интерактивной доске. 5.Работа в группах по решению задач с последующей проверкой ответов на интерактивной доске. 6.Рефлексия.
3	Главная цель учителя на уроке	Организовать деятельность обучающихся по освоению разных алгоритмов решения в парах и группах, обобщению способов действий, систематизации результатов.
4	Формулирование заданий для обучающихся	1.Изложить разные методы решения задач на смеси и сплавы. 2.Создать типовые модели решения задач. 3.Обобщить и проанализировать решения задач в группах, защитить решения. 4.Классифицировать методы решения, применить данные методы для решения домашней работы.
5	Форма урока	Индивидуальная работа, работа в парах, группах.
6	Нестандартность ведения урока	Использование средств интерактивной доски для закрепления материала и проверки решений, использование химических технологий и опытных средств для наглядности понимания методики.
7	Образовательная среда	Оформление класса, подготовка программы интерактивной доски, карточки с заданиями по вариантам, оценочные листы учащихся.
8	Результаты обучения	Структурирование различных методов, создание математических моделей решения химических задач. Развитие межпредметных связей, коммуникативной компетенции, развитие способности самооценки, учёт динамики промежуточных результатов.

Таблица 2. Технологическая карта урока

Этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебной задачи	Систематизация знаний и умений обучающихся в области решения химических задач	Организация погружения обучающихся в проблему структурирования знаний	Освоение разных известных способов решения задач	Совместная деятельность в парах и группах	Сохранение учебной задачи
2. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи по систематизации знаний	Организация процесса повторения, создания модели. Организация обсуждения хода решения	Анализ индивидуальной деятельности, доказательство и защита представленных решений	Осознанные приёмы речи при анализе задач	Обсуждение предметных способов решения
3. Моделирование	Фиксация модели решения стандартной задачи	Организация учебного взаимодействия учеников в паре, группе	Аналитическая запись решения задачи	Восприятие ответов обучающихся	Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля
4. Конструирование способа действия при решении задач	Построение ориентированного способа действия	Организация учебного исследования при решении задач	Проведение комплексного исследования	Обсуждение содержания полученного решения	Осуществление контроля в группах
5. Решение разных задач	Коррекция отработки действия созданной модели	Организация самостоятельной практической деятельности обучающихся	Отработка методов систематизации применительно к новым начальным условиям	Обучение способам формулировать своё мнение и отстаивать свою позицию	Осуществление пошагового контроля
6. Применение закреплённых методов	Отработка способов в новой поставленной задаче	Организация самостоятельной деятельности обучающихся	Применение отработанного способа в условиях новой поставленной задачи	Использование речи в регуляции деятельности развития межпредметных связей	Организация самоконтроля
7. Контроль на этапе окончания работы	Контроль	Организация контрольно-оценивающей деятельности обучающихся	Оценивание результатов деятельности на уроке и по окончании темы	Рефлексия своей деятельности	Осуществление контроля по результату

Список использованной литературы

1. Стандарты второго поколения. Программы по учебным предметам. Математика. – М.: Просвещение. – 2011. – 156 с.
2. Захаренкова Р.И. Интеграция образовательного процесса. Образование и общество. – №4. – 2003. – 268 с.
3. Кадашникова Н.Ю. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Учитель. – 2008. – 112 с.
4. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Учебное пособие. – М., «Просвещение». 2002. – 332 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г.Асмолова, М., Просвещение. – 2010. – 213 с.
6. Татаренкова С.С. Урок как педагогический феномен. Учебно-методическое пособие. КАРО, СПб. – 2005. – 435 с.
7. <http://www.itn.ru/communities.aspx?cat no=5025&lib no=23224&tmpl=lib>
8. <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199&page=594>
9. <http://www.it-n.ru/bjard/aspx/cat no 5025&tmpl=Thread&Boardid=502>
10. <http://www.sibuch.ru/article.php/no=426>

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Сураева Ольга Ивановна, учитель математики

Актуальность данной темы в том, что при переходе к стандартам нового поколения меняется роль учителя и ученика, меняется стиль их взаимодействия. Для достижения нового уровня обучения необходимо применять различные технологии, которые позволяют ученику стать активным участником учебного процесса.

Мотивация - это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования [3].

Выделяют три типа отношения к учению: положительное, безразличное и отрицательное. Положительное отношение характеризуется активностью учеников в учебном процессе, умением ставить перспективные цели, предвидеть результат своей учебной деятельности, преодолевать трудности на пути достижения цели.

Процесс формирования положительного отношения к учению является значимым и основополагающим. Работа начинается с изучения мотивации обучающихся. С этой целью была проведена диагностика мотивации к изучению математики в 9 классах с использованием теста А.А. Карелина. Результаты диагностики показали, что у 94 % обучающихся присутствует мотив самореализации и осознание социальной необходимости учебы. Но были и такие ответы: «Математику не люблю, но учить буду, так как нужно сдать ЕГЭ».

Были определены основные направления работы: использование технологий обучения, которые позволят сформировать на оптимальном уровне мотивацию учебно-познавательной деятельности и учитывают индивидуальные различия, а также творческие способности обучающихся.

Для формирования мотивации и развития обучающихся используются следующие инновационные образовательные технологии:

- ✓ личностно-ориентированный подход;
- ✓ проблемный метод обучения;
- ✓ информационно - коммуникативные технологии;
- ✓ метапредметный подход в обучении.

Личностно-ориентированный подход в обучении помогает поддерживать интерес обучающихся к предмету. (Автор-разработчик - Якиманская И.С.). Главная задача такого обучения - проектирование и организация наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности в учебном процессе. Личностно-ориентированное образование есть системное построение взаимосвязи учения, обучения, развития [4]. Это целостный образовательный процесс существенно отличается от традиционного учебно-воспитательного процесса. Цель личностно ориентированного образования - создание условий для полноценного развития индивидуума.

При изучении нового материала используется проблемный метод обучения. Процесс мышления берёт своё начало в проблеме познания. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [1]. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому обучающимся предлагается цепь проблемных ситуаций в сочетании с традиционным методом изложения.

Универсального метода преподавания не существует, одни вещи следует преподавать одним методом, а другие - другим, более подходящим. Но нельзя представить себе современный урок без использования компьютерных технологий. Можно выделить несколько способов использования ИКТ на уроке, приводящих к формированию положительной мотивации учения: иллюстративный – для демонстрации видеофрагментов лекций при изучении новой темы, как инструмент исследования, позволяющий обучающимся самостоятельно проводить исследования и эксперименты; контролирующий – для проведения тестирования с применением самопроверки. На уроках математики используются мультимедийные средства: учебно-методический комплект «Живая математика. Версия 5.0.» – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, авторские презентации учителей-новаторов, а также собственные ресурсы для уроков математики, например, компьютерные тесты в программе My Test.

Пример сравнения результатов тематического контроля в форме компьютерного тестирования и в форме традиционной проверочной работы говорит в пользу применения информационно - коммуникативных технологий (Приложение).

Использование метапредметного подхода в обучении является действенным средством формирования положительной мотивации учения. Так при изучении новых понятий на уроке математики обучающиеся рассматривают и сравнивают значение терминов в различных дисциплинах. Например: понятие «функция» в математике (зависимость одной переменной от другой), в физике (зависимость координаты, скорости, ускорения от времени), в русском языке (функциональные стили русского языка, функции языковых единиц), в истории (функции государств, учреждений; функции власти), в биологии (функции уровней организации жизни; функции процессов, синте-

за), в литературе (функция персонажа, функция образных средств), в английском языке (функции модальных глаголов).

В задачах практического содержания устанавливается связь математики с другими дисциплинами. Например, на интегрированном уроке «Вычисление площадей по географической карте», обучающиеся установили аналогию между масштабом карты и коэффициентом подобия геометрических фигур. Для вычисления площади географического объекта использовали деление на геометрические фигуры, формулы площадей известных фигур, теорему об отношении подобных фигур.

Метапредметные результаты обучения оцениваются по итогам выполнения систем упражнений, формирующих универсальные учебные действия, включаемых в тематическую проверочную работу.

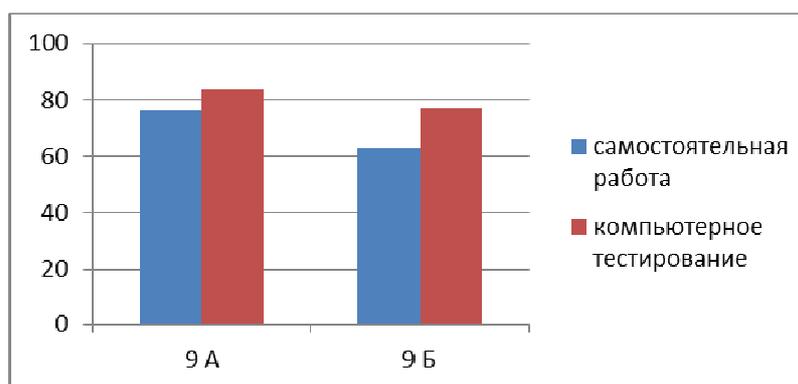
Список используемой литературы

1. Блинова Е.Р. Создание на уроке проблемной ситуации с помощью контекстной задачи / Е.Р. Блинова // Образование в современной школе. -2003. – 156 с.
2. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. – с. 9 - 13
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2000. – 432 с.
4. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.– 345 с.
5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000. – 423 с.

Приложение

Итоги (% выполнения работы) тематического контроля по теме «Степень с рациональным показателем»

	Самостоятельная работа	Компьютерное тестирование
9 А	76	84
9 Б	63	77



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД: ПОИСК ЭФФЕКТИВНОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Печников Петр Павлович, учитель математики

Разница в уровне базовой подготовки по большинству предметов, степени обучаемости, скорости усвоения, активности мышления, уровне мотивации к учёбе, воспри-

ятии, уровне развития воображения, интересах и состоянии здоровья поступающих в лицей порой весьма велика. Поэтому обучающиеся со слабой базой и низкой скоростью усвоения находятся в наиболее уязвимом положении, особенно учитывая углубленный характер изучения математики и физики в лицее.

Из всех школьных предметов математика является наиболее сложным школьным предметом, требующим интенсивной мыслительной деятельности (анализ, абстрагирование, обобщение), дисциплины и высокого уровня организации. Невозможно добиться усвоения математического материала всеми обучающимися на одинаково высоком уровне. Невозможна ориентировка на некоего идеального «среднего» ученика в обучении математике. Это приводит к снижению успеваемости в классе, к издержкам воспитательного характера у ряда школьников (потеря интереса к математике, безответственность, нежелание учиться и др.).

Учитель же должен создать на уроке оптимальные условия для умственного развития каждого, чтобы преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений. Все это приводит к необходимости использования дифференцированного подхода на уроках математики для поднятия успеваемости слабых учеников и развития сильных.

Дифференциация в переводе с латинского “difference” означает разделение, расчленение целого на различные части, формы, ступени.

Следует различать дифференцированное обучение и дифференциацию обучения.

Дифференцированное обучение – это:

1. Форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой обучающихся, составленной с учетом у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

2. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это:

1. Создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Выделяют два типа дифференциации обучения: дифференциация внешняя и внутренняя (внутриклассная).

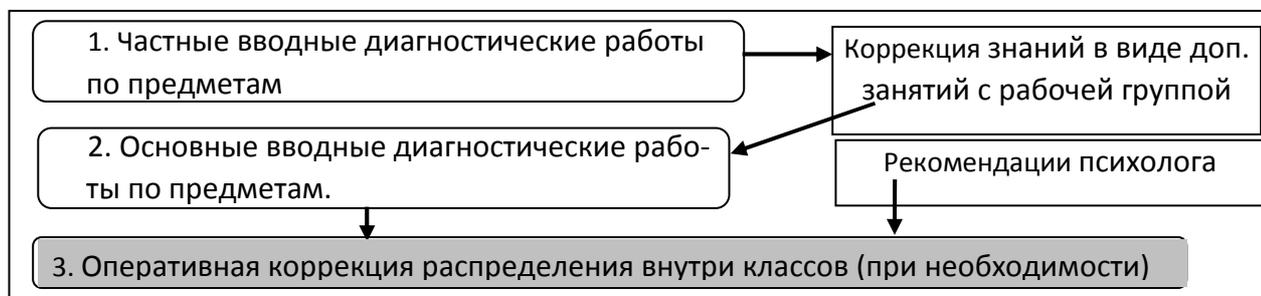
Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи.

Внешняя дифференциация – это разделение обучающихся по определенным признакам (способностям, интересам, достигнутым результатам, предполагаемой профессии) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются.

Важным этапом внешней дифференциации является этап адаптации – это начало учебного года (схема 1). На этом этапе уже включаются элементы индивидуализации обучения. Учителю необходимо провести более широкий мониторинг. Длительность «вводной» работы должна быть порядка двух учебных недель, в течение которых

необходимо восстановить базовые знания и умения по основным разделам предмета, а при необходимости восполнить в возможном, на данном этапе, объёме имеющиеся пробелы. По результатам основной вводной диагностики по предметам и наблюдений возможна оперативная коррекция внутриклассного деления. Следующая такая коррекция возможно потребуется по результатам I четверти.

Схема 1. Предварительный мониторинг знаний обучающихся



На практике в данном учебном году удалось провести подобную дифференциацию в одном 8 классе по результатам I четверти. Для этого в одну таблицу были сведены результаты всех обучающихся по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, истории, физике, химии и биологии. Для каждого обучающегося посчитана сумма оценок, при этом математика прибавлялась дважды, в силу нагрузки – 7 часов в неделю, что больше в 2-3 раза, чем нагрузка по другим предметам. Затем все обучающиеся были определены по сумме оценок, в результате образовалась группа с равными суммами на границе раздела групп. В этой группе обучающиеся были определены уже по результатам по математике, с учетом оценки по физике (см. Таблицу 1). Получившееся деление и было принято как окончательное (см. Таблицу 2), хотя в отношении каких-то обучающихся решение должно приниматься и с учётом других факторов: динамика результатов в течение четверти, поведение, мотивация, отношения с другими обучающимися и др.

1.	Алпатов Никита	3	4	4	2	4	2	3	4	28
2.	Саренко Станислав	3	4	4	3	4	3	3	3	30
3.	Денисова Алена	4	4	3	3	4	3	3	4	31
4.	Мухамеджанова Улмикин	3	4	4	3	4	3	3	4	31
5.	Плюснин Максим	4	4	4	3	4	3	3	3	31
6.	Приходько Антон	4	3	4	3	4	3	4	3	31
7.	Серебрякова Валентина	4	4	4	3	4	3	3	4	32
8.	Стригунов Владислав	4	4	4	3	4	3	3	4	32
9.	Исенгалиев Бауржан	5	4	4	3	4	4	4	4	35
10.	Штоков Николай	4	4	4	3	5	4	3	5	35
11.	Гниломедова Оксана	4	5	5	3	5	3	4	4	36
12.	Журавлев Антон	4	5	5	3	5	3	4	4	36
13.	Мухамеджанова Акмарал	5	4	5	3	5	3	4	4	36
14.	Зиннатулина Рената	4	5	4	3	5	4	4	4	36
15.	Матов Никита	5	4	4	4	4	3	4	4	36
16.	Мошков Михаил	4	4	5	4	4	4	4	4	37
17.	Тремасов Даниил	5	4	5	4	4	4	4	4	38
18.	Смольникова Елена	5	5	4	3	5	4	4	5	38
19.	Игнатьева Виктория	5	5	4	4	5	4	4	4	39

20.	Моисеенко Виталина	5	5	5	4	4	4	4	5	40
21.	Судариков Станислав	5	5	5	4	5	4	4	4	40
22.	Хусаинова Азиза	5	5	4	4	5	5	5	5	42
23.	Чекулаева Мария	5	5	5	5	4	5	5	4	43
24.	Шишкин Максим	5	5	5	5	5	5	5	5	45
		рус.яз.	лит	англ	мат	ист	физ	хим	биол	S

Таблица 1

Алпатов Никита	Зиннатулина Рената
Гниломедова Оксана	Игнатъева Виктория
Денисова Алена	Матов Никита
Журавлев Антон	Моисеенко Виталина
Исенгалиев Бауржан	Мошков Михаил
Мухамеджанова Улмикин	Мухамеджанова Акмарал
Плюснин Максим	Смольникова Елена
Приходько Антон	Судариков Станислав
Саренко Станислав	Тремасов Даниил
Серебрякова Валентина	Хусаинова Азиза
Стригунов Владислав	Чекулаева Мария
Штоков Николай	Шишкин Максим

Таблица 2

Безусловно, есть как сторонники, так и противники подобного – селективного – подхода. К позитивным сторонам подобного подхода относятся:

1. исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей;
2. у учителя появляется возможность помогать отстающим, уделять внимание сильному;
3. появляется возможность более эффективно работать с трудными обучающимися;
4. реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
5. сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
6. повышается уровень мотивации ученья в сильных группах;
7. в группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.

Однако возникают вопросы о гуманности, о возможных психологических издержках у обучающихся и о мотивации обучающихся в слабой группе. Эти негативные аспекты требуют осмысления, проработки и своего решения. В нашем конкретном случае качество обучения повысилось на 9 % в следующей четверти (за счет сильной группы), а в следующей (3-й) опять вернулось к показателям 1-й четверти на фоне падения результатов по большинству предметов, т.е. эффект оказался кратковременным.

Основная разновидность внутриклассной дифференциации обучения – *уровневая дифференциация на основе обязательных результатов*. При этой форме дифференциации обучение обучающихся одного и того же класса в рамках одной программы и учебника проходит на различных уровнях усвоения учебного материала. Определяющим при этом является *уровень обязательной подготовки (базовый уровень)*, который задается образцами типовых задач. На основе этого уровня формируется более высокий

уровень овладения материалом - *уровень возможностей*. Каждый обучающийся класса должен услышать изучаемый программный материал в полном объёме, увидеть образцы учебной математической деятельности. При этом одни обучающиеся воспримут и усвоят учебный материал, предложенный учителем или изложенный в книге, а другие усвоят из него только то, что предусматривается обязательными результатами в качестве минимума.

Основные положения таковы:

- ✓ наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь обучающийся;
- ✓ базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к обучающимся;
- ✓ базовый уровень должен быть реально выполним для всех обучающихся;
- ✓ система результатов, которых должен достичь по базовому уровню обучающийся, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют);
- ✓ наряду с базовым уровнем обучающемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

При общем углубленном характере изучения математики в лицее в программе есть ряд тем и разделов, базовый материал которых весьма ограничен, а основной материал требует от обучающихся либо высокой степени обобщения, либо хорошей технической оснащённости. В данном случае составление контрольно-измерительных материалов (КИМ) становится весьма проблематичным. По моему мнению, в данном случае могут быть составлены варианты КИМ по следующим схемам: 1) варианты с чётким разграничением сложности: 1 часть – задания базового уровня, 2 часть – задания повышенного и высокого уровня; 2) варианты базовой сложности и варианты повышенной сложности. Во втором случае обучающийся сам выбирает сложность варианта. В целом, для уровневой дифференциации высоки требования к КИМ. В рамках каждого уровня (базового, повышенного и высокого) освоения есть небольшой зазор (чем выше уровень, тем он больше), позволяющий варьировать трудоёмкость и сложность задач, а тем самым влиять на общую сложность каждого варианта работы. Также в каждой работе должно быть предусмотрено дополнительное задание высокой сложности. При этом важна открытость образцов КИМ и критериев оценивания (это можно осуществлять с помощью сети Интернет). Это даёт возможность оценить обучающимся сложность заданий, рассчитать свои силы и правильно подготовиться.

Так же элементы дифференциации влияют и на формы организации учебного процесса. Одной из эффективных форм является организация по модели адаптивной системы обучения (АСО). В рамках этой модели учитель часть времени уделяет обучению всех (сообщает новое, объясняет, демонстрирует, показывает, тренирует), а остальная часть времени используется для самостоятельной работы обучающихся (совместно с учителем, с учителем индивидуально, самостоятельно под руководством учителя). При такой организации урока можно достигнуть того, что можно выделить до 60-80% времени для индивидуальной работы с учениками.

Таким образом, реализуя верную для данного контингента обучающихся комбинированную модель обучения, можно повысить эффективность обучения и стабилизировать результаты обучающихся.

Список использованной литературы

1. Блинков А. Д. Стратовая дифференциация обучения.– <http://school218.ru/node/48>.
2. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2010. – 326 с.
3. Границкая А. С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 322 с.
4. Зотова Е. В. Дифференцированный подход в обучении математики // Молодой ученый. — 2012. — №9. — С. 280-281.
5. Педагогика Гузика Н. // Первое сентября.– 2000.–№55. – 51 с.
6. Фирсов В. В. О существе уровневой дифференциации обучения // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2008.–№1. -62 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПУТЁМ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Мокшина Олеся Евгеньевна, учитель математики

Выпускнику современной школы, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть конкурентно способным работником. Сегодня актуальным становится умения:

- ✓ действовать в нестандартной ситуации;
- ✓ анализировать информацию, принимать решения и прогнозировать результаты;
- ✓ быстро и продуктивно включаться в незнакомые виды деятельности;
- ✓ ставить перед собой цели и достигать их;
- ✓ устанавливать эффективные отношения с коллегами и партнерами;
- ✓ уметь работать в команде;
- ✓ быть готовым к самообучению.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

Ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического, так как предметом ее изучения являются отвлеченные понятия и закономерности, которыми в свою очередь занимается математическая логика.

Способность к логическому мышлению можно целенаправленно развивать и формировать, поэтому роль математики в развитии логического мышления исключительно большая. Для этого ученик должен освоить методы и приемы рационального мышления, вырабатывать у себя привычку к мыслительной деятельности, привычку не сдаваться перед трудной задачей, а упорно искать пути ее решения. Поэтому в урок нужно включать элементы занимательности, игровые моменты, применять разнообразные методы и приемы занятий, подбирать задачи с интересным содержанием.

Анализ литературы по данной проблеме [1,2,3] позволил выявить следующие основные показатели сформированности логического мышления обучающихся:

- ✓ определенный набор знаний и умений;

- ✓ уровень развития познавательных процессов, лежащих в основе развития логического мышления: внимание, память, воображение;
- ✓ уровень развития мышления, который определяется степенью сложности умственных действий и операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение т. п.);
- ✓ владение приемами поисковой и творческой деятельности.

Успешный вклад в формирование логического мышления у школьников могут внести нестандартные задачи. Какая задача по математике может называться нестандартной? Нестандартные задачи – это такие, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности. Условия задач повышенной сложности таковы, что позволяют ученикам довольно легко выделить тот математический аппарат, который нужен для решения задачи по математике. Учитель контролирует процесс закрепления знаний, предусмотренных программой обучением задач этого типа. Нестандартная задача предполагает наличие исследовательского характера. Однако, если решение задачи по математике для одного обучающегося является нестандартным, поскольку он незнаком с методами решения задач данного вида, то для другого – решение задачи происходит стандартным образом, так как он уже решал такие задачи и не одну. Одна и та же задача по математике в 7 классе нестандартна, а в 8 классе она является обычной, и даже не повышенной сложности.

Можно выделить следующие самые главные характеристики нестандартных задач:

- ✓ не должны иметь уже готовых, заученных детьми алгоритмов;
- ✓ должны быть доступны по содержанию всем обучающимся;
- ✓ должны быть интересными по содержанию;
- ✓ для решения нестандартных задач обучающимся должно хватать знаний, усвоенных ими по программе.

Также у нестандартных задач имеется ряд особенных функций:

- ✓ учат детей использовать не только готовые алгоритмы, но и самостоятельно находить новые способы решения задач, т. е. способствуют умению находить оригинальные способы решения задач;
- ✓ оказывают влияние на развитие смекалки, сообразительности обучающихся;
- ✓ препятствуют выработке вредных штампов при решении задач, разрушают неправильные ассоциации в знаниях и умениях обучающихся, предполагают не столько усвоение алгоритмических приемов, сколько нахождение новых связей в знаниях, к переносу знаний в новые условия, к овладению разнообразными приемами умственной деятельности;
- ✓ создают благоприятные условия для повышения прочности и глубины знаний обучающихся, обеспечивают сознательное усвоение математических понятий.

Анализ учебников и учебных пособий по математике показывает, что каждая текстовая задача в определенных условиях может быть нестандартной, а в других – обычной, стандартной. Стандартная задача одного курса математики может быть нестандартной в другом курсе.

Итак, если решение задачи обучающийся не знает, на какой теоретический материал ему опираться, он тоже не знает, то в этом случае задачу по математике можно назвать нестандартной на данный период времени.

Научить ребят решению задач нестандартного вида можно, если вызвать интерес, другими словами, предложить задачи интересные и содержательные для современного ученика. Также действенен метод подбора вспомогательных задач. Это средство обучения решению задач говорит об определенном уровне достижения в решении задач. Обычно в таких случаях думающий ученик пытается самостоятельно, без помощи учителя находить вспомогательные задачи или упрощать и видоизменять условия данных задач.

Умение решать нестандартные задачи приобретается практикой. Не зря говорят, что математике нельзя научиться, глядя, как это делает сосед. Самостоятельная работа и помощь учителя – вот залог плодотворной учебы. Главное при этом – сформировать такой общий подход к решению задач, когда задача рассматривается как объект для исследования, а ее решение – как конструирование и изобретение способа решения. Естественно, что такой подход требует не бездумного решения огромного числа задач, а неторопливого, внимательного и обстоятельного решения значительно меньшего числа задач, но с последующим анализом проведенного решения.

Как и в начале любого творческого пути при работе с нестандартными задачами имеется ряд подводных камней, на которые учитель натывается при работе с детьми. Для преодоления этих камней нужно пройти несколько этапов, направленных на развитие исследовательских и коммуникативных способностей обучающихся. Итак, что должен научиться делать школьник для достижения успеха? Приведём примеры, использованные на уроках математики в 7 и 8 классах.

1. Пытаться решать нестандартные задачи.

Пример (7 класс): Решить уравнение $3x^6 + 15x^4 + x^2 + 123 = 0$

Подобную задачу полезно рассматривать уже в 7 классе, при анализе свойств степеней с четным показателем (все слагаемые левой части – неотрицательные, причём не все равные нулю, следовательно, равенство всей суммы нулю невыполнимо).

2. Уметь задавать «сильнее» вопросы.

Пример (7 класс): В отделении банка работают кассир, контролер и заведующий. Их фамилии Борисов, Иванов и Сидоров. Кассир не имеет ни братьев, ни сестер и меньше всех ростом. Сидоров женат на сестре Борисова и ростом выше контролера. Назовите фамилии контролера и заведующего.

Как решали: учились задавать «сильные» вопрос для построения модели связей задачи.

3. Учиться конструировать и моделировать

Пример (8 класс): Придумайте неравенство второй степени, решением которого является одно число; неравенство четвёртой степени, решением которого являются два числа.

Как решали: вспоминали темы «Квадратные уравнения» и «Свойства степенных функций», выделяли необходимые случаи и характеристики.

4. Уметь экспериментировать

Пример 1 (7 класс): У Даши 2 юбки: красная и синяя, и 2 блузки: в полоску и в горошек. Сколько разных нарядов у Даши?

Данную комбинаторную задачу можно легко решить, начертив все возможные варианты наряда в виде схемы, в которой точки – это деталь одежды, а соединяющая точки прямая – вариант наряда.

Пример 2 (7 класс): Найти сумму - $1+3+5+\dots+(2n+1)$

Данная задача является стандартной при изучении темы «Арифметические прогрессии», но является нестандартной для курса 7 класса. Однако творческий подход, проявленный учениками при решении этой задачи, помогает решить её не на языке готовых формул, а с составлением своих план-схем и формул.

5. Уметь делать предположения

Выдвигать гипотезы и строить предположения возможно с помощью математических этюдов (<http://www.etudes.ru/>). Математические этюды – это видеосюжеты, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и её приложениях.

К примеру, мы решали на уроке следующую нестандартную задачу, предложенную в виде математического этюда: можно ли построить машину с квадратными колёсами? Как геометрически найти наибольший общий делитель двух чисел? и т.д.

На данном этапе, по мере того как дети овладевают типичными исследовательскими вопросами, учитель из транслятора готовых знаний превращается в руководителя семинара.

6. Уметь анализировать данные

Очень важно, чтобы ученики могли самостоятельно ответить на такой вопрос: что можно найти, исходя из данных, а что нельзя?

Пример (8 класс): в трапеции ABCD известны основания $BC = a$, $AD = b$ и высота $BH = h$.

Диагонали пересекаются в точке K. Какие из следующих величин можно найти, исходя из этих данных?

- 1) Сторону AB.
- 2) Отрезок, соединяющий середины диагоналей трапеции.
- 3) Диагональ AC.
- 4) Площадь треугольника AKD.

Ответ обязательно поясните: если величину можно найти, то найдите ее, если данных недостаточно, то приведите пример двух трапеций с данными основаниями и высотой, но имеющих разные другие величины.

Почти во всех задачах школьного курса математики просят «найти» (решить) или «доказать». Однако действительно полезно решать нестандартные задачи, в которых спрашивают: верно ли, что; существует ли; когда существует; уточните условие; обобщите; проверьте обратное утверждение. Открывается простор для методического творчества на том же самом учебном материале. При открытой постановке школьники учатся задавать правильные вопросы, уточнять задачу, выделять ведущий параметр (раньше это была прерогатива учителя). Так, в различных источниках, посвященных решению нестандартных и открытых задач в школе, можно найти множество почти полностью «открытых» задач на геометрии для 7-8 классов, на делимость чисел и простые числа, на метод математической индукции [5].

В качестве закрепления всех вышеописанных этапов, для учеников 7-8 класса можно проводить домашнюю олимпиаду [6, 7]. На неделю выдаётся 5 нестандартных

задач, затем проверка, разбор и новые задачи (за год до 30 циклов) (метод, предложенный Чулковым П.В.). В известном смысле это олимпиада наоборот: можно думать долго, можно советоваться с кем хочешь. Очень важно, что дети учатся записывать нестандартные решения. Поскольку задачи разнообразны, имеют привлекательную формулировку, дети их очень любят.

Решение нестандартных задач активизирует деятельность обучающихся. Они учатся сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать, а это способствует более прочному и сознательному усвоению знаний. Нестандартные задачи весьма полезны не только для уроков, но и для внеклассных занятий, для олимпиадных заданий, т. к. при этом открывается возможность по-настоящему дифференцировать результаты каждого участника. Такие задачи могут с успехом использоваться и в качестве индивидуальных заданий для тех учеников, которые легко и быстро справляются с основной частью самостоятельной работы на уроке, или для желающих в качестве дополнительных заданий.

В заключении можно сказать, что систематическое использование таких задач способствует формированию и развитию умений и навыков в:

- ✓ в проведении сравнений, сопоставлений;
- ✓ в выявлении причинно-следственных связей;
- ✓ в выполнении простейших доказательств и опровержений;
- ✓ в открытии закономерностей и построении обобщений;
- ✓ в отыскании рациональных приемов вычислений;
- ✓ в усвоении некоторых геометрических сведений.

В результате обучающиеся получают интеллектуальное развитие и подготовку к активной исследовательской деятельности.

Список использованной литературы

1. Авдоница Т. Формирование независимости мышления // Математика.- 2006.-№ 18.- 322 с.
2. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся // М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», -1999. – 454 с.
3. Воронцова Л.Я. Развитие логического мышления на уроках математики // Образование в современной школе.-2007. -№2. – 132 с.
4. Коротенко Г.А. Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления // Начальная школа до и после. -2006.- №9. – 97 с.
5. Сгибнев А.И. Как задавать вопросы? / “Математика”. Изд. дом «1 сентября»: 2007. N 12. – 78 с.
6. Чулков П.В. Школьные олимпиады. 5-6 класс. НЦ ЭНАС, 2004. – 212 с.
7. Чулков П.В. Нестандартные задачи и обучение математике. / Сборник “Учим математике” (материалы открытой школы-семинара учителей математики). Под ред. А.Д. Блинкова, И.Б. Писаренко, И.В. Яценко. - М.: МЦНМО, 2006. – 487 с.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Леонович Лариса Михайловна, учитель английского языка

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения английскому языку приобретают особое значение, так как коммуникативная компетенция ориентирована на достижение практического результата в овладении английским языком, а также на воспитание и развитие личности школьника. Следовательно, в основе всех методов коммуникативного обучения должно лежать умение установить связи, находить успешные формы общения на иностранном языке. Таким образом, формирование и совершенствование коммуникативной компетенции необходимо осуществлять в совокупности с языковыми, компенсаторными и социокультурными навыками.

Языковые навыки «образуются при осознанном овладении языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими и грамматическими)»[1] и являются базовыми элементами успешного оперирования языковыми средствами в целях общения. Другим немаловажным аспектом успешной коммуникации является умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, что невозможно без развития так называемых компенсаторных навыков. Таким образом, развитие коммуникативной компетенции – сложный и долгий процесс, который включает в себя поэтапное изучение необходимых для коммуникации умений.

На первом этапе происходит подробное изучение и систематизация изучаемых единиц, которое должно осуществляться обучающимися посредством активизации уже имеющихся знаний. Ученикам предлагается вспомнить как можно больше слов-ассоциаций к теме урока, например, «спорт», «путешествия», «искусство» и т.д. После того, как список ассоциаций составлен, представители группы (каждый должен хоть раз за урок побывать в роли представителя) озвучивает его. Учитель выносит на доску слова, которые составляют активный словарь данного раздела. Далее ученики подбирают синонимы к этим словам, пытаются найти искомую единицу, после чего выписанные синонимы формируются в группы, схемы, кластеры: от общего значения к частному, или по степени эмоциональной окраски и т.д. В завершении первого этапа выполняются простые речевые упражнения с повторением изучаемых единиц. На втором этапе необходимо закрепить изученную лексику. На данном этапе также развиваются навыки чтения и понимания письменных текстов, т.к. производится анализ тематических текстов. Обучающимся предлагается при прочтении текста выбрать как можно больше слов, связанных с темой изучаемого раздела. Выписанные слова разбираются вместе с их контекстуальным значением, что вовлекает в процесс изучения, окружающие их единицы. Таким образом выявляются семантические особенности каждой единицы, выделяются идиоматические и устойчивые выражения с данными единицами). Закрепление полученных знаний производится путем составления предложений с выбранной лексикой.

Третий этап – этап устной речи. Ученики, разделенные в группы, составляют небольшие рассказы на заданную тему. Составляются диалоги по теме изучаемого разде-

ла. Например, «Спорт» - Выясните любимый вид спорта своего соседа, узнайте, почему он/она любит этот вид спорта и каким вида спорта она/он занимается. Проведение тематических обсуждений.

Интересным видом деятельности является работа с видео и аудиоматериалами, посредством которых ученики погружаются в языковую среду. Перед просмотром видео или прослушиванием аудиозаписи ученикам предлагается вводная информация, производится обсуждение предложенной информации, задаются вопросы, которые должны вопрошать самую интересную информацию аудиотекста.

Проверку усвоенных знаний также необходимо осуществлять поэтапно, поэтому целесообразно разделение проводимых контрольных и самостоятельных работ на разделы, в каждом из которых проверяется уровень усвоения каждого из этапов:

- ✓ 1 этап: усвоение лексических единиц вне контекста;
- ✓ 2 этап: усвоение лексических единиц в устойчивых выражениях;
- ✓ 3 этап: употребление лексических единиц в контексте;
- ✓ 4 этап: самостоятельное употребление изученных лексических единиц.

Данный метод позволяет оценить уровень усвоения материала каждым из учеников и развить способности применять свои знания на практике, так как задания 3 и 4 уровня творческие и требуют от учеников активизации всех необходимых языковых навыков.

Анализ результатов контрольных точек выявил, что контрольные работы, в которых задания не были разделены на уровни, не могли объективно оценить уровень знаний обучающихся и не способствовали развитию их коммуникативных особенностей. Это доказывает отсутствие постепенности усвоения языковых навыков, которое отражается на результатах контрольных. Анализ же контрольных точек, задания в которых разделены на уровни, указывает на положительную динамику результатов.



Список использованной литературы

1. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н.. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 240 с.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Нечаева Екатерина Андреевна, учитель русского языка и литературы

Фундаментом современного педагогического процесса становится активное обучение, представляющее собой такую организацию и ведение учебного процесса, кото-

рые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством комплексного использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств [3].

Методологической основой активного обучения становится деятельностный *подход*. Творческие задания – не только эффективный метод обучения и воспитания, без которого нельзя представить преподавание дисциплин гуманитарного цикла, но и фундамент для развития творческой активности личности.

Творческие задания имеют множество преимуществ с педагогической точки зрения и решают ряд важных задач:

- ✓ мотивация обучающихся;
- ✓ развитие речи и других коммуникативных навыков;
- ✓ социализация личности;
- ✓ раскрытие творческого потенциала личности;
- ✓ возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся и др.

Кроме того, потребность *создавать, созидать, желание творить* – это не врожденное качество личности, а результат воспитания [4].

Однако все очевидные плюсы оборачиваются серьезной методической проблемой: из поколения в поколение типы и виды творческих заданий остаются неизменными; т.н. «сочинения по картинкам», изложения, письменные ответы на открытые вопросы, бесспорно, помогают развивать коммуникативные навыки, но уже не вызывают у обучающихся энтузиазма. Многократное повторение, к сожалению, переводит их из категории «творческие» в категорию «скучные». Творческое задание должно быть неординарным, интригующим; нестандартное содержание должно соответствовать необычной форме.

Мы живем в XXI веке, и развитие техники не только позволяет, но и требует создавать новые, нетрадиционные виды творческих заданий.

Итак, *цель* данной работы состоит в комплексном изучении творческого задания как метода обучения и воспитания.

Для реализации сформулированной цели были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ Проследить роль творческих заданий в формировании познавательных интересов школьников на уроках русского языка и литературы;
- ✓ Самостоятельно создать систему инновационных творческих заданий, учитывая особенности возрастной психологии, а также личные интересы и пристрастия обучающихся;
- ✓ Проанализировать выполненные учениками задания;
- ✓ Оценить достоинства и недостатки творческих заданий;
- ✓ Сформулировать советы и методические рекомендации для учителя;

В зависимости от того, форме или содержанию уделяет особое внимание преподаватель, можно сгруппировать инновационные типы творческих заданий следующим образом:

- ✓ Креативная (инновационная) форма;
- ✓ Креативное (инновационное) содержание;
- ✓ Включение элементов игрового обучения (для обучающихся 7-9 классов).

Креативная (инновационная) форма

Систематизировать и обобщать «традиционную» информацию помогают нетрадиционные инновационные *формы* работы. Например, при изучении биографии писателей (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов в 8, 9 классе) учитель может попросить создать для писателя страничку в социальной сети, например, «В контакте», чрезвычайно популярной среди молодежи. Подобное задание не только интересно для обучающихся, но и эффективно: оно позволяет систематизировать биографические сведения в виде наглядной страницы. Род деятельности, дата рождения, семейное положение, происхождения писателя, основные произведения (и даже политические взгляды и внешность) – все это можно отразить в соответствующей графе страницы в социальной сети. Графа «друзья» в социальной сети, например, поможет наглядно представить поэтов пушкинского круга (поэты пушкинской плеяды).

Неординарная форма поможет разнообразить изучение программных тем и вызывать у школьников неподдельный интерес к отдельным проблемам литературы, истории, обществознания, не профанируя содержания.

Креативное (инновационное) содержание

Не вызывает сомнений тот факт, что качественные изменения могут возникнуть только в том случае, если в оригинальную форму облекается столь же неординарное содержание. Традиционная форма – сочинение – может быть крайне интересна ученику, если вызывает интерес его тема. В 7 классе (уроки 104-105) учителем предусмотрено сочинение на тему «Если бы я был режиссером». Тема должна стимулировать творческую активность: побуждать к моделированию собственного текста, а не **вынуждать**. В ряде случаев задание написать сочинение об осени или природе вызывает трудности у обучающихся. Подобные затруднения могут быть вызваны субъективными причинами (недостаточная развитость абстрактного мышления, небольшой лексикон), однако чаще ребенок просто не знает, о чем можно писать, так как подобные задания не стимулируют его творческой активности. В 7 классе (урок № 41) учителем предусмотрено сочинение «Как бы я рассказал(а) о своем детстве, если бы был(а) писателем». Данное сочинение закрывает блок тем, связанных с автобиографическими произведениями Л.Н. Толстого, М.Горького.

*Подобные задания позволяют обучающемуся артикулировать и осмыслить собственный жизненный опыт: «Как бы **Я** написал о **своем** детстве, если бы был писателем». Ученик знает, что нет единственно верного ответа на заданный вопрос, понимает, что учителю важно услышать **его** \личное\ мнение.*

Включение элементов игрового обучения

В работах **О.М. Железняковой, О.О. Дьяконовой** раскрывается содержание нового в педагогике понятия «эдьютейнмент» – обучение через развлечение. Эдьютейнмент — гибридное понятие английского происхождения (edutainment), переведенное на русский язык при помощи транскрипции. Само же англоязычное понятие было получено при помощи слияния двух английских слов: education — обучение и entertainment — развлечение. [1] Также для интерпретации данного понятия используется формула «обучение через увлечение», которая, на взгляд автора данной работы, лучше описывает суть рассматриваемого понятия.

Говоря об эдьютейнменте, А.В. Попов, преподаватель Московской школы бизнеса, использует определение «обучение как развлечение». По мнению автора, «обучение

как развлечение» — «эффективное познание мира в игровой форме», т.к. через развлечение не просто создается осведомленность об определенном предмете, а устанавливается эмоциональная связь обучающегося и изучаемого предмета. [5]

По свидетельству Ю.В. Дегтерева и В.Г. Литвинова, «игровые приемы интенсивного игрового обучения получили апробацию в работе многих учебных заведений и организаций, внедряющих эти методы в Москве и Санкт-Петербурге». [2] Соревновательные, командные методы обучения продемонстрировали свою эффективность на уроках литературы.

Игра как метод обучения – это форма учебного процесса в условных ситуациях, смоделированных учителем. Однако игра не может становиться основным методом или формой обучения по объективным причинам (нехватка времени, учебная программа и др.), поэтому допустимо говорить лишь об элементах игры в учебном процессе.

В 7 классе на уроке литературы по жребью были распределены роли для конкурса на лучшего чтеца. 17 обучающихся оказались чтецами, 8 учащихся – членами жюри. Задача чтецов была им предельно ясна и не вызывала вопросов. Те учащиеся, которым досталась роль членов жюри, вначале были разочарованы, считая, что не принимают активного участия в конкурсе. Задача, которую поставил учитель, – распределить призовые места: аргументированно и объективно выбрать лучшего конкурсанта.

Обучающиеся самостоятельно, шаг за шагом, формулировали критерии, на основании которых каждый член жюри выбирал победителя. Каждый член «коллегии» аргументировал свою позицию и озвучивал «тройку лидеров». Обучающиеся должны были самостоятельно выбрать победителя, учитель сознательно не называл того, кто справился с заданием лучше других.

В начале обсуждения критерии, которыми руководствовался каждый член жюри, были элементарны и поверхностны (чтение «без запинок», верное произношение слов, следование орфоэпическим нормам), затем школьники самостоятельно пришли к выводу, что этих критериев недостаточно. Третий выступавший член жюри подчеркнул, что важно не только читать без ошибок, но и читать выразительно, расставлять логические ударения. Последние выступавшие судьи формулировали даже такой, казалось бы, неочевидный критерий: «Я считаю, что лучше всех читала ***, так как я почувствовал, что она не просто читает, а у нее есть какая-то связь с этой историей, она читает очень эмоционально». Эмоциональная связь с текстом – тот критерий, важность которого обучающиеся осознали самостоятельно. Кроме того, стало очевидным, что выразительное чтение – вовсе не главный элемент конкурса. Умение дать объективную оценку, выработать критерии оценки и сформулировать их, судить непредвзято – вот далеко не полный список компетенций успешной личности.

Оценивание— важный стимулирующий компонент урока. Оценивание должно быть гибким, наглядным, непредвзятым и справедливым.

Игровые элементы в обучении продуктивны и в работе с учащимися старшего школьного возраста, например, на уроках МХК. Авторской программой предусмотрены такие формы работы, как моделирование микрорпесы (*темы 31-32 «Художественный язык драмы XX века. Режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Эпический театр Б. Брехта. Условный театр В. Э. Мейерхольда»*); интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и другие.

Изменения в содержании образовательного процесса, новый образовательный результат, сформированный у обучающихся, а также обоснование метода можно представить в виде наглядной таблицы.

Включение элементов игрового обучения	Креативное содержание	Креативная форма
1. Повышение мотивации; 2. Становление перцептивно-рефлективных способностей; 3. Способность к совместной работе ради достижения цели; 4. Самостоятельность мышления, оригинальность; 5.* Способность разрешать конфликты и смягчать разногласия;	1. Тема должна стимулировать творческую активность: побуждать к моделированию собственного текста, а не вынуждать . 2. Эффективный метод закрепления теоретического материала; 3. Самостоятельность мышления, оригинальность; 4. Индивидуальный подход; создание условий для развития индивидуальности .	1. Повышение мотивации; 2. Становление перцептивно-рефлективных способностей; 3. Способность к совместной работе ради достижения цели; 4. Самостоятельность мышления, оригинальность; 5. Развитие коммуникативного навыка; 6. Развитие надпредметных и метапредметных навыков (анализ, культура оформления и т.д.)
<p>Формирование компетенций: <i>Умение дать объективную оценку, выработать критерии оценки и сформулировать их, судить непредвзято.</i></p> <p>Активная рефлексивная деятельность</p>		

В ходе работы обучающиеся были разделены на две группы. Экспериментальная группа изучала тему, выполняя творческие задания; контрольная группа изучала тему в рамках традиционного урока. Анализ результатов показал, что обучающиеся экспериментальной группы усвоили информацию лучше (результаты тестовой диагностической работы выше на 5%). Данную разницу можно признать несущественной, однако наблюдения показывают, что эмоциональная вовлеченность у обучающихся, находящихся в экспериментальной группе, гораздо выше: они с интересом обсуждали тему, демонстрировали желание узнать больше, чем им было предложено на уроке.

Таким образом, творческие задания не ограничиваются привычными испокон веку сочинениями и изложениями. Педагогика, как и любая другая наука, требует открытий и изобретений.

Список использованной литературы

1. Железнякова О.М., Дьяконова О.О. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке / О. М. Железнякова, О. О. Дьяконова // Alma mater = Вестник высшей школы. - 2013. - № 2. - С. 67-70.
2. Игры - обучение, тренинг, досуг: Сборник сценариев/ Под ред. Под ред. В.В.Петрусинского -М.: Новая школа, 1998. – 462 с.
3. Кругликов В. Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика. СПб.: ВИТУ, 1998. – 294 с.
4. Левин В. А. Воспитание творчества: научное издание / В.А. Левин. - Томск : ПЕЛЕНГ, 1992. - 55с.
5. Попов А.В. Маркетинговые игры. Развлекай и властвуй. — М.: Манн, Иванов, Фербер, 2006. — 320 с.

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ВОЛЕЙБОЛА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Бурдасов Николай Николаевич, учитель физической культуры

В программу по физической культуре для обучающихся 5-11 классов в раздел «Спортивные игры» в порядке выборности включен волейбол. Волейбол принадлежит к видам спорта, в наибольшей степени способствующим разностороннему физическому развитию человека и, вместе с тем, предъявляющим его организму высокие требования. Игра в волейбол характеризуется богатым и разнообразным двигательным содержанием, способствует развитию и совершенствованию различных физических качеств, формированию и закреплению разнообразных двигательных навыков и их комбинаций. Физические качества и двигательные навыки проявляются в игре в тесной взаимосвязи с точной координацией движений, быстрой реакцией, развитым мышлением, большой эмоциональностью.

Волейбол способствует воспитанию таких положительных черт характера, как: умение подчинять свои личные интересы воле коллектива, взаимопомощь, уважение к сопернику, сознательная дисциплина, активность, ответственность перед командой и т.д. Но, чтобы волейбол был таким эффективным средством физического воспитания, надо научить хорошо играть в него. Научить этой игре в короткий срок - задача, как известно, непосильная. Все дело в его специфике и, следовательно, в организации и методике занятий, а специфика такова, что основу движений волейболиста составляют ударные действия, весьма редко встречающиеся в обыденной жизни. Например, где имеют место движения двумя руками, как при верхней передаче мяча, или двумя прямыми руками с сомкнутыми кистями снизу вперед-вверх? Этим специфическим движениям надо начинать обучать в начальных классах, используя несложные общеразвивающие упражнения, отражающие специфику игры, и отдельные подготовительные упражнения волейболиста.

Волейбол как составная часть программы по физической культуре в школе является одним из средств решения основных задач физического воспитания: укрепления здоровья школьников, формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, воспитания основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости). Систематические занятия волейболом способствуют решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания в школе.

Цель данной работы - комплексное изучение методики уроков по волейболу в лицее.

Объектом исследования является учебный процесс на уроках физической культуры.

Предметом исследования выступает методика проведения уроков по волейболу в лицее.

Гипотеза исследования. Можно предположить, что применение специальных игр на школьных уроках волейбола эффективно влияет на технико-тактическую подготовленность, характер интересов и прочность знаний школьников. Поэтому только экспериментальным путем можно установить, насколько успешным возможно овладение школьниками элементов волейбола при использовании специальных игр на уроках в сравнении с обычными, где обучение технике, тактике, физической подготовке идет согласно школьной программе.

Задачи исследования:

- ✓ рассмотреть теоретические основы организации обучения волейболу;
- ✓ изучить методику проведения уроков по волейболу;
- ✓ провести исследование по совершенствованию методики проведения уроков по волейболу в школе с помощью специальных игр для обучения техническим приемам;
- ✓ доказать эффективность методики проведения уроков по волейболу в школе с помощью специальных игр для обучения техническим приемам.

Практическая значимость. Обобщен и систематизирован опыт по методике преподавания волейбола в процессе учебной деятельности на уроках физической культуры.

В исследовании приняли участие обучающиеся 8-х классов в количестве 40 человек. Одному классу (контрольная группа) учебный материал преподавался с помощью традиционной методики, другому-(экспериментальная группа) с помощью специальных активных игр.

Обучающиеся 8-х классов



Для эффективного обучения школьников элементам волейбола использовались специальные упражнения с мячом: «Мяч в кругу», «Поймай мяч», «Догони мяч», «Овладей мячом», «Мяч соседу», «Волейбол вслепую».

По окончании эксперимента обучающиеся выполняли контрольное тестирование по усвоению элементов волейбола.

Результаты контрольного тестирования

Класс	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, усвоивших элементы		
		подача	приём	передача
8А	20	15	8	13
8Б	20	18	12	17

Результат:

- подача - на 15% больше;
- приём - на 20% больше;
- передача - на 30% больше.

По итогам проведенного обучающего эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Обучающий эксперимент, проведенный с обучающимися 8-х классов, активизировал школьников к обучению волейбола.
2. Специальные активные игры положительно повлияли на прочность усвоения обучающимися экспериментальной группы основных элементов волейбола (прием,

передача, подача, нападающий удар), вырос уровень игрового мышления школьников в процессе проведения учебных игр по волейболу.

3. Контрольное тестирование и наблюдения за школьниками обоих классов выявило большее их число с высоким уровнем знаний, умений, навыков в экспериментальном классе, чем в контрольном.

4. В работе с обучающимися экспериментальной группы методика со специальными активными играми оказалась более эффективной по сравнению с традиционным обучением технических элементов волейбола. Она более интересна школьникам (за счет сложности и новизны игр), поэтому ее с успехом можно внедрить в учебный процесс школ. В школах можно проводить такое обучение в старших и средних классах при условии преимущества традиционного (начального) обучения волейболу с младшими подростками (5-6 класс).

ВОСПИТАНИЕ ПРИВЫЧЕК К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Якушева Марина Владимировна, воспитатель

Здоровье относится к числу глобальных проблем, то есть тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества.

Здоровье-это не отсутствие болезней, а физическая, социальная, психологическая гармония человека с природой и самим собой, а так же в не меньшей степени наличие гигиенического мировоззрения и гигиенической культуры. Можно без преувеличения сказать, что культура человека начинается, прежде всего, с поддержания чистоты своего тела, духа и жилища.

В литературе есть немало определений здорового образа жизни. Я остановилась на таком: «Здоровый образ жизни - свод исторически проверенных временем и практикой норм и правил жизнедеятельности, нацеленных на то, чтобы человек:

- ✓ умел высокоэффективно и экономично трудиться, рационально расходовать силы, знания и энергию в процессе своей профессиональной, общественно-полезной деятельности;
- ✓ владел умениями и навыками восстановления и оздоровления организма после напряженного труда;
- ✓ самостоятельно поддерживал и укреплял свое здоровье и полностью отвергал вредные для здоровья привычки саморазрушающего поведения».

Как известно, образ жизни формирует 50% здоровья, в то время, как наследственность и экология занимают в этой структуре по 20%, а состояние здравоохранения-всего 10%. Поэтому неслучайно формирование здорового образа жизни стало одним из приоритетных направлений развития государства на 2010-2020гг.

Потребность в здоровье должна воспитываться с детства. Но проблема состоит в том, что для наших обучающихся, в большинстве своем, здоровье не является такой необходимостью. То есть теоретически все хотят быть здоровыми, но при этом потребность в практических действиях, обеспечивающих здоровый образ жизни, отсутствуют.

Целью работы является:

- ✓ формирование отношения к здоровью как личностно-значимой ценности для каждого подростка.

Задачи:

- ✓ формировать комплекс знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранения здоровья обучающихся;
- ✓ закреплять целесообразных для их возраста гигиенических навыков и привычек;
- ✓ содействовать воспитанию чувства ответственности за собственное здоровье.

Результаты работы ожидаются следующие:

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое здоровье;
- ✓ что хорошо, а что плохо для здоровья;
- ✓ значение двигательной активности в жизни человека;
- ✓ значение режима в жизни человека;
- ✓ полезные и вредные для здоровья привычкам.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ выполнять гигиенические процедуры;
- ✓ выполнять комплекс утренней гимнастики;
- ✓ чередовать умственную и физическую нагрузку;
- ✓ составлять индивидуальный режим дня;
- ✓ выполнять упражнения по снятию напряжения, усталости;
- ✓ соблюдать правила культурного поведения;
- ✓ одеваться по погоде;
- ✓ критически относиться к вредным привычкам.

Работа проводилась с группой обучающихся 9-х классов в количестве 20 человек.

Была дана анкета «Самооценка уровня здоровья обучающихся» [4].

Задачей эксперимента было выявить сформированность у обучающихся таких навыков, как:

- ✓ соблюдение личной гигиены;
- ✓ наведение и поддержание порядка в комнате и местах общественного пользования;
- ✓ соблюдение режимных моментов;
- ✓ участие в утренней зарядке;
- ✓ рациональное использование компьютера.

Анализ анкеты и личное наблюдение за обучающимися выявили следующие проблемы:

- ✓ у 25% обучающихся не очень хорошо сформированы навыки соблюдения личной гигиены (неопрятный вид, не всегда свежее белье, кто-то не очень дружен с мылом и зубной щеткой и т.д.);
- ✓ к 50% обучающихся воспитателей сохраняются претензии к наведению и поддержанию порядка в комнате (убираются плохо, не в отведенное для этого время, а гораздо позже, убираются только после неоднократных требований воспитателя);
- ✓ у 60% обучающихся в той или иной степени возникали нарушения режима дня (не соблюдалось время самоподготовки, нарушалось время отхода ко сну, могли уйти из гостиницы, не записавшись и т.д.);

- ✓ только 35% из обучающихся закрепленной группы ежедневно выходили на утреннюю зарядку, 55% выходили, но не систематически и 10% практически не выходили на зарядку;
- ✓ 40% обучающихся злоупотребляли сидением за компьютером (порой в ущерб сну и самоподготовке).

Помочь добиться хороших результатов может обучение, ставящее перед учащимися проблему, но не дающее готового решения. Именно поисковая деятельность дает самый высокий показатель усвоения материала.

Поэтому ребятам было предложено самим поискать материал и подготовить презентации на такие темы как: «Почему так важен режим дня для школьника?»

«Работа за компьютером школьников»

«Здоровый сон школьника»

«О пользе утренней зарядки»

Были проведены классные часы на эти темы.

В целях формирования и закрепления положительных привычек создали с ребятами «Уголок здоровья», где вывешивается интересная и полезная информация о здоровом образе жизни, материалы для которой подбирают и воспитатели, и обучающиеся.

В ходе дальнейшей работы проводились беседы о личной гигиене и ее важности для подростков.

Разработаны памятки: «Обязанности дежурных по комнате», «Обязанности дежурных по секции» и вывешены в каждой секции. Ведутся графики дежурств по комнатам и секциям. В секциях назначаются ответственные дежурные сроком на один месяц, которые помогают воспитателям контролировать порядок в комнатах. Вместе с санитарной комиссией ежедневно осуществляется проверка санитарного состояния комнат. Отметки за чистоту заносятся в экран санитарного состояния. В конце месяца подводятся итоги. Лучшие комнаты награждены грамотами «Самая чистая комната». Это дало положительные результаты.

Положительные сдвиги произошли и в проведении утренней зарядки. К проведению зарядки привлекаются обучающиеся всех классов. Думаю и проведение классного часа, и постоянные беседы о пользе утренней зарядки все-таки откладываются в сознании ребят. На зарядку стали выходить намного больше обучающихся.

Проблему многочасового сидения за компьютером решали совместно с родителями. В основном у родителей, к которым мы обращались, нашли взаимопонимание. Многие родители написали заявление с просьбой выдавать ноутбуки в определенные часы. Также ребятам с этой проблемой было предложено провести хронометраж своего рабочего дня, где отмечать время, проведенное за компьютером. Потом были проанализированы полученные результаты.

В марте еще раз была проведена анкета и результаты ее анализа, а также результаты личных наблюдений показали следующие результаты. Из группы обучающихся в количестве 18 человек (2 человека выбыли):

- ✓ сформированность навыков соблюдения личной гигиены: проблемы остаются у 5,6% обучающихся (в ноябре 25%);

- ✓ наведение и поддержание порядка в комнате: проблемы остаются у 16,6% обучающихся (в ноябре 50%);
- ✓ соблюдение режима дня: проблемы остаются у 38,8% обучающихся (в ноябре 60%);
- ✓ утренняя зарядка: ежедневно посещают 55,5% обучающихся (ноябрь 35%)
посещают не систематически 45,5%(ноябрь 55%)
не посещают 0%(ноябрь 10%);
- ✓ злоупотребление компьютерными играми: проблемы остаются у 11% обучающихся (ноябрь 40%).

Итак, в заключение хочется отметить, что здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровыми и развитыми не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Список используемой литературы

1. Антропова М.В. Режим дня, работоспособность и состояния здоровья школьников.-М.,1974.-с.28-56.
2. Гигиена детей и подростков/Под ред.Г.И. Сердюковской и А.Г Сухарева.-М.,Медицина,1986.-с.89-94.
3. Дрибинский П.Л. Воспитание ценностного отношения к здоровью//Воспитание школьников.-2008.-№8.-с.28-31.
4. Ощепкова Т.Л. Воспитание потребности в ЗОЖ у школьников//Народное образование.-2006.-№8.-с.90-94.
5. Формирование ЗОЖ.5-11 классы:кл.часы/Т.И.Магомедова,Л.Н Канищева.- Волгоград: Учитель, 2007. - с.123-157.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Шамалова Ирина Валентиновна, воспитатель

Данная тема выбрана неслучайно. Ответственность, как социальный навык, объективно нужна ребенку – в этом случае он закладывает себе фундамент успешной взрослой жизни.

Цель работы: изучить уровень социальной ответственности подростков.

Задачи: способствовать развитию навыка социальной ответственности, а при его отсутствии – воспитать.

Социальная ответственность – ответственность перед людьми и данными им обещаниями (обязательствами). Это то же самое, что чувство долга. Долг может быть ситуативным (например, «Я пообещал – значит сделаю», «Взял слово – держи») или присущим социальной роли, статусу (долг матери, сына, человека, гражданина).

Социальная ответственность не предполагает, что человек может выбирать: он просто следует обязанностям, предписанным его роли. Конечно, он может выбирать саму роль, но выбрав ее, он далее обязан подчинить себя ее функционалу, иначе он будет безответственным. Любая ответственность предполагает обязательство давать

другим что-либо или избавлять их от чего-либо. Предположим, если ученик берет ответственность за выполнение определенных задач, то это означает, что он будет использовать весь свой опыт, талант и время, чтобы их достигнуть и при этом не перекладывать их решение на плечи других одноклассников.

«Я способен отвечать за себя» - означает, что воспитанник себя контролирует и не собирается своими неконтролируемыми действиями беспокоить других.

Социальная ответственность – это и гражданская ответственность, родительская, ответственность перед самим собой.

Разновидностью социальной ответственности является деловая ответственность - ответственность за порученное дело и достигнутые результаты.

Ответственность, как один из важнейших социальных навыков, можно развивать, а при его отсутствии – воспитать. Воспитание ответственности – привитие вначале способности, а потом желания и привычки брать на себя трудные моменты жизни. Как навык, навык ответственности нуждается во внешней поддержке и в умении (готовности) воспитанника учиться как на своих, так и на чужих ошибках. Ответственными не рождаются, ответственными становятся.

Любая способность развивается в процессе тренировки. И поэтому ответственность развивается тогда, когда человек так или иначе берет или на него нагружают ответственность. Не нужно перегружать ответственностью, но и нельзя отступать перед нежеланием ребенка взрослеть и брать на себя дополнительные нагрузки.

У психологов существует множество приемов воспитания социальной ответственности. Рассмотрим те из них, которые конкретно относятся к самостоятельной жизни наших воспитанников (в гостинице без родителей).

Приемы:

- ✓ Поставить в ситуацию, когда нет другого жизненного выхода, кроме как оказаться ответственным. Обстоятельства требуют. Приходит понимание: за тебя никто ничего не сделает. Помогает опыт самостоятельности: или накормишь себя, или останешься голодным.
- ✓ Нагрузить ответственностью. Назначить ответственным в ситуации, когда неудобно отказаться.
- ✓ Обменять на права. Новые, привлекательные права даются в обмен на ту или иную новую ответственность.
- ✓ Поставить в ситуацию, когда ответственность оказывается внутренне (морально) обязательной. Остался дома без родителей, а рядом младший брат (сестра). Результат – беру за него ответственность.
- ✓ Не забыть взять ответственность на себя помогает фоновое: "Если бы я любил". Отвечать за близких и любимых людей естественно, такая ответственность не висит грузом и не давит, а воспринимается легко. Осуществляется просто: каждый раз, когда произошло что-то неприятное или трудное спрашивать себя - а если бы рядом был бы мой отец? мой брат? мой близкий друг? как бы я тогда поступил? и дальше поступать созвучно своим ответам.

В соответствии с поставленной целью была проведена анкета «6 вопросов», чтобы изучить уровень социальной ответственности подростков, уровень их социального и просоциального поведения [3].

В анкетировании приняли участие 18 воспитанников в возрасте 14 и 15 лет, среди них 9 девочек и 9 мальчиков.

Было предложено ответить на следующие вопросы:

1. У Вас есть 3 миллиона долларов и 3 дня. Как Вы распорядились бы деньгами? А если бы это были последние 3 дня Вашей жизни?

2. За что Вы ввели бы смертную казнь?

3. Вы оказались в чужой стране без денег, телефона и документов. Вам предстоит прожить там не менее месяца. Как Вы поступите?

4. Вы хотите заняться благотворительностью. Кому/чему Вы помогали бы?

5. Какой поступок Вы хотели бы совершить, чтобы знать, что жизнь прожита не зря?

6. Надо ли быть хорошим человеком и почему?

Наше исследование мы рассмотрим в рамках 4-х категорий: асоциальный, просоциальный, эгоистический и смешанный способы решения проблемы. И далее выявление процентного соотношения тех или иных тем, имеющих место в ответах подростков.

По первому вопросу – обогащение – по числу ответов (50 %) преобладает эгоистический:

«съездила бы за границу», «потратила бы на исполнение своей мечты и на то, что давно хотела», «на себя», на семью», «накупила бы кучу вещей и новый дом», «запустил бы их в производство других денег»

Вывод: когда преобладает эгоистический характер, то уровень социальной ответственности низкий.

По второму вопросу – асоциальный, вопрос жизни смерти - преобладает эгоистический ответ (50 %): «не ввел бы смертную казнь никогда», «за педофилию», «ввела бы за убийство, за издевательство над животными», «за воровство».

Вывод: здесь тоже преобладает эгоистический характер, значит уровень социальной ответственности низкий.

По третьему вопросу – просоциальный, вопрос адаптации к чужой местности – по числу ответов (38 %) преобладает просоциальный способ решения проблемы: «сначала пойду в посольство, затем найду работу», «начну зарабатывать на жизнь», «обращусь в полицию».

Вывод: высокий уровень социальной ответственности.

По четвертому вопросу – просоциальный, вопрос помощи, благотворительности – по числу ответов (59 %) преобладает просоциальный способ решения проблемы: «занялся бы проблемами окружающей среды», «бездомными животными», «выпускал бы лекарства от всех болезней».

Вывод: высокий уровень социальной ответственности.

По пятому вопросу – асоциальный, вопрос о смысле жизни – преобладает ответ (53 %) эгоистического характера: «достичь своих целей», «завести семью и построить дом», «получить хорошее образование», «родить детей», «выиграть много денег и потратить в один день».

Вывод: низкий уровень социальной ответственности.

По шестому вопросу – просоциальный, с точки зрения морали и осмысления себя в обществе – половина на половину: 44% - асоциальный, эгоистический; 44 % - просо-

циальный: «надо быть хорошим человеком», «нет», «надо быть нужным человеком для родных», «да, но не всегда», «да, но в меру».

Вывод: низкий уровень социальной ответственности.

В результате проведенного анкетирования выявилось 3 высоких уровня социальной ответственности и 3 низких – половина на половину. Некоторые ответы можно отнести к нескольким категориям, поэтому общее число ответов может быть больше 18.

Вывод: в ходе исследования цель была достигнута.

Список используемой литературы

1. Алексеева Е.В. Проявление ответственности подростков в совладении с жизненными проблемами Электронный ресурс.: Дис. . канд. пси-хол. наук.: Санкт-Петербург, 2002. – 193 с.
2. Бобкова Е.Н. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у старших школьников Электронный ресурс.: Дис. . канд. пед. наук : Кострома, 2004. – 157 с.
3. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. СПб., 2004. – 176с.
4. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка Текст. // М.: Академический Проект, 2006. – 479 с.
5. Сафин В.Ф. Психологическая сущность ответственности -Уфа, 2000. – 429 с.

СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СРЕДЕ ПОДРОСТКОВ

Лепихова Надежда Павловна, воспитатель

Конфликтом обычно называют столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого человека, в межличностных отношениях людей, в отношениях между группами, связанное с острыми эмоциональными переживаниями. Бесконфликтного общения не бывает.

Конфликт - закономерное явление, так как люди, вступающие в общение, отличаются друг от друга своими интересами, индивидуально-типологическими особенностями, направленностью, стилем жизни, разным видением одних и тех же проблем.

Первая стадия конфликта – конфликтная ситуация. Она складывается постепенно. В ней распределяются и определяются позиции участников будущего конфликта, но до открытых столкновений дело еще не доходит. Составляющие конфликтной ситуации: участники, предмет – то есть суть разногласий. Выделяют лидеров, инициаторов конфликта.

Вторая стадия конфликта – открытое, осознаваемое его участниками столкновение, т.е. инцидент. Конфликтная ситуация не всегда перерастает в инцидент. Психологи К. Томас и Р. Килменн определили пять стилей поведения в конфликтной ситуации:

1. стиль конкуренции – один из участников конфликта достигает своей цели путем подавления другого. Результат – конфликт «загоняется» вглубь: психологическое напряжение, дискомфорт, неблагоприятное эмоциональное состояние соперника;

2. стиль уклонения – один из участников уходит от конфликта, избегает его. Это происходит в следующих случаях: когда он чувствует себя неправым, ощущает безнадежность ситуации, не хочет тратить силы, другой человек обладает большой властью. Естественно, что уклоняющийся не получает полного удовлетворения от такого разрешения конфликта;

3. стиль приспособления – участник конфликта подчиняется другому, делает то, что он требует, перестает отстаивать своими интересами, но и достоинством;

4. стиль компромисса – участники конфликта частично уступают друг другу, заключают как бы временное перемирие. Это поверхностный уровень решения проблемы, так как конфликт не разрешается полностью, а лишь откладывается;

5. стиль сотрудничества – происходит открытое обсуждение возникшей конфликтной ситуации, нужд и желаний каждого человека, поиск решения, позволяющего удовлетворить каждого.

Как видим, стиль сотрудничества – это наиболее оптимальный стиль поведения в конфликтной ситуации, так как конструктивное разрешение конфликта предполагает достижение совместной цели при условии удовлетворенности партнеров.

Способы конструктивного разрешения конфликта

Итак, задача участников конфликта – не уходить от него, а контролировать конфликт и самого себя с целью получения наилучшего результата. Необходимо рассматривать любую конфликтную ситуацию как проблему, которую надо решить. С этой целью психологи рекомендуют строить общение с соперником следующим образом:

1) прежде всего надо освободиться от отрицательных эмоций. Снять свое собственное эмоциональное раздражение помогут собственные приемы: релаксация, направление гнева по другому руслу – переключение отрицательных эмоций на другой объект; вербализация – открытое выражение своих чувств, проговаривание вслух того, как я себя чувствую. Необходимо также охладить или рассеять раздражение другого участника конфликта. Этому поможет: сочувственное выслушивание, предоставление возможности другому «выпустить пар», демонстрация понимания его состояния;

2) второй шаг – высказывания, передающие то, как поняли слова и действия собеседника, и ваше стремление получить подтверждение того, что вы поняли его правильно. Это помогает увидеть ситуацию такой, какой она представляется противоположной стороне, понять, что движет антагонистом;

3) далее необходимо продемонстрировать, что противник воспринимается вами как личность вопреки конфронтации (демонстрацию уважения);

4) проанализируйте реальные желания и нужды, вашу цель – чего хотите достичь? Стоит ли ее добиваться?

5) пригласите своего противника к совместному решению проблемы;

6) определите свое видение проблемы и возможные пути ее решения;

7) побудите противоположную сторону выдвинуть свои предположения;

8) попытайтесь найти взаимовыгодное решение.

Постарайтесь придерживаться данной логики разрешения конфликта не только тогда, когда вы являетесь одним из его участников, но и тогда, когда вы выступаете посредником в разрешении столкновения между другими.

В школьной гостинице конфликты неизбежны, так как дети находятся вместе в течение длительного периода времени, происходят сложные групповые процессы – создание коллектива, консолидация отдельных групп, выделение лидеров и т.д. В одном классе собираются дети, имеющие разный опыт общения, привыкшие к разному образу и стилю жизни. Кроме того, возможны конфликты не только между детьми, но и между взрослыми и детьми. Воспитателю надо знать и уметь: как самому вести себя в конфликтной ситуации, как предупреждать и разрешать конфликты между детьми.

Прежде всего, надо постараться выяснить источники конфликта. Наиболее распространенные причины конфликтов в детской среде:

- а) борьба за лидерство;
- б) ущемление достоинства или амбиций одного из детей;
- в) неподтверждение ролевых ожиданий, например: одна из конфликтующих сторон считала другую своей подругой, а та не поддержала ее в ситуации, когда надо «выручать»;
- г) психологическая несовместимость (например, проживание в одной комнате экстраверта и интроверта);
- д) примитивный тип общения одного из противников: для него конфликтное поведение является нормой, он грубит, «задевает» других, постоянно провоцирует их на конфронтацию.

Итак, как воздействовать в ситуации конфликта между детьми воспитателю? Психологи выделяют прямые и косвенные методы погашения конфликтов.

Прямые методы погашения конфликтов

1. Примирение – на основе компромисса, который не ущемлял бы личного достоинства обеих сторон. Воспитатель поочередно приглашает к себе враждующих и просит каждого изложить суть и причины столкновения. При этом пресекаются попытки очернить другого, выслушиваются только факты, а не эмоции. Затем воспитатель принимает решение;

2. Если конфликт не утихает, воспитатель прибегает к санкциям в отношении конфликтующих.

3. Если и это не помогает – как вынужденная мера представляется необходимость развести конфликтующих по разным комнатам (расселение в разные комнаты).

Прямые методы позволяют зачастую снять внешнее напряжение, сгладить ситуацию, но при этом могут загнать конфликт «вглубь», а не разрешить его. Поэтому предпочтительнее использовать другие методы.

Косвенные методы погашения конфликтов

1. Прежде всего, надо дать конфликтующим возможность выговориться, «выпустить пар». Задача воспитателя – не оценивать, не делать замечания, а внимательно слушать до тех пор, пока не выйдут все отрицательные эмоции и конфликтующие не будут готовы принять спокойно и разумно доводы воспитателя и друг друга.

2. Затем воспитатель повторяет, уточняет высказанное обеими сторонами, пытается помочь им определить суть разногласий, сформулировать проблему, которую надо решить.

3. После этого следует предложение конфликтующим найти выход: «Что будем делать?» Посредник выслушивает предложения обеих сторон, подталкивает их к достижению компромисса или совместному решению проблемы.

Среди 22 учеников 8 классов в ноябре 2014 г. и в марте 2015 г. был проведен тест К. Томаса с целью определения стратегии поведения в конфликтной ситуации.

По результатам теста составлен график 1, позволяющий выявить изменение личностной предрасположенности тестируемых к конфликтному поведению.

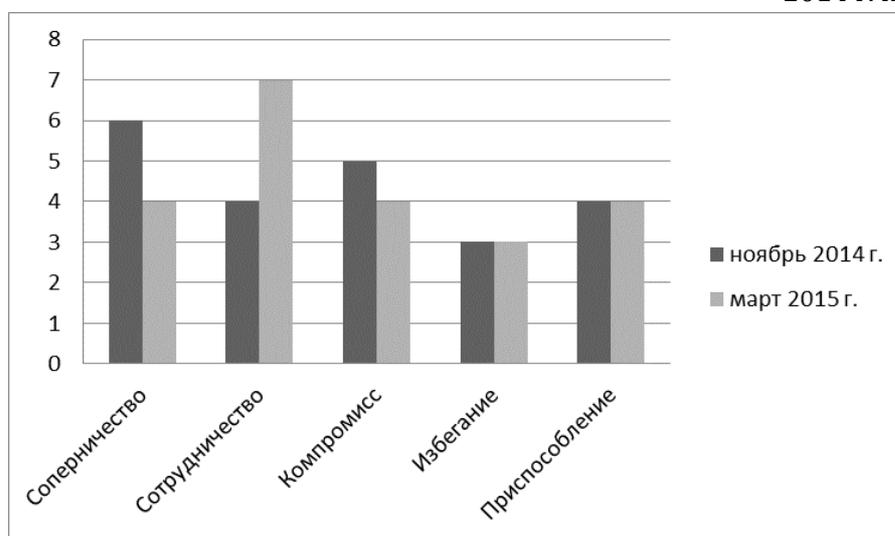
По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что среди детей, проживающих в гостинице, наблюдается тенденция к уменьшению количества детей, склонных к соперничеству в конфликтной ситуации, и увеличение количества детей, нацеленных на сотрудничество.

Данный эффект был достигнут путем проведения игр, направленных на сближение учеников 8 классов, проживающих в гостинице.

Основным содержанием игр являлось обсуждение, драматическое разыгрывание типичных ситуаций общения и особенностей взаимоотношений. Если в начале исследования в играх проявлялась искренность в высказывании и проявлении чувств, носящих негативный характер, то впоследствии наблюдалось появление у детей поведения, направленного на сглаживание конфликтов.

Проведение данных игр способствует изменению поведения детей в конфликтных ситуациях, возникающих в жизни детей, помогает детям сблизиться, создать силу взаимного притяжения друг к другу на основе открытия ими общих интересов, позиций и взглядов, внутреннего мира друг друга.

График 1. Результаты теста К.Томаса, проведенного среди учеников 8 классов в ноябре 2014 г. и в марте 2015 г.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ

Тараканова Елена Викторовна, воспитатель

Если дети улыбаются, значит, мы работаем правильно

Самарский областной лицей представляет собой особую социально – психологическую среду, где в процессе обучения и проживания в гостинице особое место занимает проблема адаптации подростков в новых социально – психологических условиях. Высокие учебные нагрузки, качественно иной уровень требований к интеллектуальному развитию обучающихся, повышенная напряженность общения в условиях новой социальной группы, лишенность привычных эмоциональных контактов с родителями – все это может вызвать нарушение адаптации обучающихся. И вновь поступившие ученики, только начав учиться, не справившись с негативными стрессовыми воздействиями, не смогут раскрыть весь свой внутренний потенциал.

Возникает проблема адаптационного периода. Ведь от того, как новые обучающиеся преодолеют его, будет зависеть их дальнейшая учеба.

Цель данной работы – создание условий для успешной адаптации обучающихся, проживающих в гостинице лицея – интерната.

Задачи:

1. Выявить факторов, влияющих на адаптацию обучающихся в условиях лицея.

2. Создать атмосферы доверия, безопасности, комфортности проживания:

А) выработать и закрепить навыки самообслуживания;

Б) добиться дисциплинированности и четкого выполнения режимных моментов;

В) сформировать навыки общения со сверстниками и взрослыми;

Г) привить культуру использования общей собственности;

Д) воспитать необходимость в повышении резервов здоровья.

Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря ей создаются возможности ускорения оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке.

В процессе адаптации индивид приобретает необходимые знания, умения, навыки. Все это определяет сущность его социально-психологической адаптации к социуму, успешность ее протекания.

Для определения уровня социально-психологической адаптации в данной работе была использована методика К. Роджерса и Р. Даймонда «Опросник ДПА», где обучающимся предлагалось соотнести высказывания о человеке, о его образе жизни, мыслях, привычках со своим привычным образом жизни.

В сентябре были протестированы вновь поступившие семиклассники (16 человек) и девятиклассники (10 человек). В результате исследования были получены следующие результаты: 7 класс уровень высокой адаптации составил 40%, а уровень средней адаптации 60%; 9 класс уровень высокой адаптации 29% а средней – 71%. На представленной диаграмме видно, что среди обучающихся отсутствуют те, кто рискует не адаптироваться к новым условиям. При этом наибольшее число обучающихся с высоким уровнем адаптации наблюдается в 7 классе, нежели в 9 классе.

У каждого человека есть концептуальная модель внешнего мира, по которой формируется план и программа его поведения. Если эта модель резко меняется, то возникает состояние беспокойства, неопределенности, чувство тревожности. Личностная тревожность обучающихся может вызвать снижение эффективности учебной деятельности. Поэтому рассмотрим взаимосвязь адаптации с тревожностью обучающихся и показателями учебы - средним баллом.

На диаграмме видно, что и у 7 классов и у 9 классов преобладает низкий уровень тревожности. Высокий уровень тревожности отсутствует вообще: у 7 класса – 78% с низким уровнем тревожности, 22% с умеренным уровнем тревожности.

У 9 класса низкий и умеренный уровень тревожности по 50%.

Количество обучающихся с низким уровнем тревожности у 7-миклассников больше, чем у 9-классников. Личная тревожность и у 7 и 9-классников вызвана ситуацией разлуки с родителями, столкновением с новыми условиями проживания и требованиями, ситуацией приложения усилий, необходимых для успеха в учебе. У 9-классников еще добавляется ситуация государственной итоговой аттестацией и неопределенность дальнейших жизненных перспектив. Основной частью проблемы адаптации считается перестройка отношения обучающегося к учебному процессу. И адаптация, и тревожность связаны с показателями учебы.

Средний балл 7-классников после 1-й четверти – 4,36 (87%)

Средний балл 9-классников после 1-й четверти – 4,24 (85%)

У 7-классников он опять чуть выше, чем у 9-тиклассников.

Учеба в условиях лицея-интерната – это напряженный труд, требующий от обучающихся настойчивости, целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности. Чтобы этот труд был успешным и давал желаемые результаты, его следует правильно организовать.

1. Для комфортного проживания и учебы воспитатели занимаются выработкой и закреплением у детей навыков самообслуживания. Комфортно жить там, где чисто и уютно! Учим их соблюдать чистоту в местах проживания, организуем дежурства по комнатам и секциям ежедневно, учим заправлять кровати, менять постельное белье, устраиваем мастер-классы. Прививаем правила личной гигиены, учим ухаживать за одеждой, обувью. Знакомим и следим за правильностью хранения продуктов в холодильниках во избежание случаев употребления некачественной и просроченной еды. Организуем дежурства по этажу, по столовой.

2. Занимаемся воспитанием дисциплинированности и четкого выполнения режимных моментов: в подростковом возрасте очень важно соблюдать режим дня, чтобы силы организма восстанавливались за ночь. Поэтому воспитатель следит за полноценным сном обучающихся, заставляя детей соблюдать время, отведенное для сна. Проводятся беседы с детьми, с родителями. Время, отведенное на самоподготовку детей 2 часа, с 19⁰⁰-21⁰⁰, поэтому работаем над четким соблюдением режима для возможности расширения временного пространства. Необходимо, чтобы дети выполняли домашнее задание, полноценно отдыхали, общались с друзьями. Заведена тетрадь учета самоподготовки, где отмечают дети, не использовавшие этот промежуток времени для выполнения домашнего задания. В таких случаях связываемся с родителями и классными руководителями. Оказываем помощь и контроль.

3. Занимаемся воспитанием навыков общения со сверстниками: родители, отдав детей на проживание в гостиницу, в первую очередь смотрят на отсутствие конфликтов, появление новых друзей, хорошее настроение. Для этого учим детей налаживать контакты друг с другом, выстраивать отношения со взрослыми. Проводятся беседы по сплочению небольшого коллектива, привития толерантного отношения.

Беседы: «Путь к другому», «Как избежать конфликта», «Я иду к тебе на встречу», «Критерии самооценки».

4. Стараемся прививать культуру использования общей собственности: дети, проживающие в гостинице, пользуются имуществом гостиницы, предоставленным в их полное распоряжение. Для того, чтобы все функционировало и не ломалось, с первого дня пребывания объясняется, как надо всем этим имуществом пользоваться, как надо его эксплуатировать. При мелких поломках дети могут производить ремонт самостоятельно, при более сложных - обращаться к специалистам. Воспитатель следит и наблюдает за этим процессом. Проводится разъяснительная работа в виде бесед.

5. Воспитание необходимости повышения резервов здоровья: большая работа проводится по организации и проведению утренней зарядки. Составляется график проведения детьми зарядки, разрабатываются новые упражнения. Так же проводятся беседы по предотвращению травматизма и распространению инфекционных заболеваний.

В конце второй четверти после проведения выше сказанных мероприятий были повторно произведены исследования адаптации, тревожности и среднего балла этих же самых участников.

Результаты приведены на диаграмме: у 7-го класса уровень адаптации увеличился на 8%; у 9-го класса уровень адаптации увеличился на 10%.

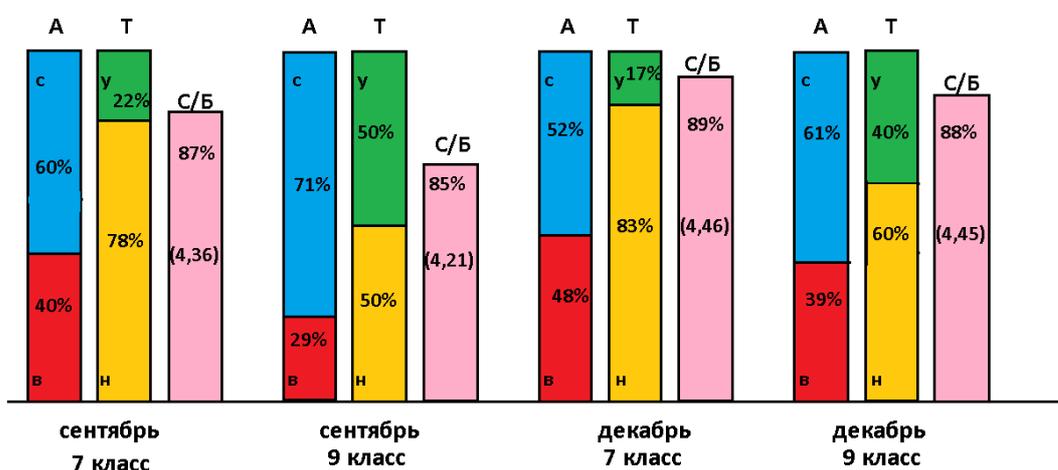
Что касается тревожности, то у 7-го класса уровень снизился на 5%, а у 9-го класса снизился на 10%, что положительно сказалось и на среднем балле: по результатам 2-й четверти он вырос у 7-го класса на 2%, у 9 класса - на 4%.

В результате проделанной работы привития навыков самообслуживания, воспитания самоорганизации обучающихся, проживающих в гостинице лицея-интерната, уровень адаптации находится в положительной динамике, и мы можем сказать, что адаптационный период, длившийся три месяца, благополучно закончился. По результатам исследования видно, что чем выше уровень адаптации, тем ниже уровень тревожности и выше результаты учебы. Направления, в которых велась воспитательная работа, подтвердили свою эффективность.

Показатели адаптационного периода: уровень адаптации - А

уровень тревожности - Т

успеваемость, средний балл - С/Б



ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Груздева Наталья Анатольевна, воспитатель

Культура личности всецело основывается на её нравственной культуре в самом широком смысле. Нравственная культура предполагает как уважение к традиции, общепринятым образцам поведения, так и умение найти творческое решение. В тех случаях, когда мы сталкиваемся с «вечными» проблемами, универсальными ситуациями такими, как рождение и смерть, болезнь и здоровье, молодость и старость, любовь и супружество, очень важно прислушиваться к традиции, действовать в согласии с этикетом. Так построена жизнь. И от того, насколько высок уровень культуры общества, во многом зависит его развитие и прогресс.

Задача формирования нравственной культуры личности заключается в достижении оптимального сочетания традиций и новаций, в соединении конкретного опыта личности и всего богатства общественной морали. Элементами нравственной культу-

ры личности являются культура этического мышления («способность морального суждения», умение пользоваться этическим знанием и различать добро и зло), культура чувств (доброжелательное отношение к людям, заинтересованное и искреннее сопереживание их горестей и радостей), культура поведения и этикет.

В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет формирование ее нравственности. Дело в том, что люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы, и в той или иной мере согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям. Вот почему в каждом обществе вырабатывается множество разнообразных средств, функцией которых является регуляция поведения человека во всех сферах его жизни и деятельности - в труде и в быту, в семье и в отношениях с другими людьми, в политике и науке, в гражданских проявлениях, играх и т.д.

Для детей, достигших раннего юношеского возраста, благодаря опережающему развитию их интеллекта, становятся открытыми для обсуждения и понимания многие проблемы и вопросы, обычно волнующие взрослых. Старшеклассники задумываются над такими вопросами, заинтересованно обсуждают их и активно ищут на них ответы.

Первыми из этих вопросов, раньше, чем другие, привлекающих к себе внимание, становятся морально-нравственные вопросы. Если для детей младшего школьного возраста источником постановки и решения нравственных проблем являются значимые взрослые - учителя и родители, если подростки ищут их решения в кругу сверстников, то юноши и девушки в поисках правильного ответа на те же самые вопросы обращаются к источникам, которыми обычно пользуются взрослые люди. Такими источниками становятся реальные, многообразные и сложные человеческие отношения, научная и популярная, художественная и публицистическая литература, произведения искусства, печать, телевидение и т.п.

Среди тех нравственных проблем, которые на протяжении веков, а может быть, и тысячелетий волновали и продолжают сейчас тревожить юношество, находятся проблемы добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности, многие другие. Они охватывают круг нравственных вопросов, правильность решения которых выходит за пределы личных или интимных межличностных отношений и затрагивает человеческое существование в целом.

Бурные социальные события, произошедшие за последние десятки лет в мире и в нашей стране, преобразования, продолжающиеся сейчас, собственной своей логикой вынуждают подрастающее поколение самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем и занимать вполне независимые позиции. Сама жизнь вырабатывает у большинства современных юношей и девушек такую психологию, которая во многом отличается от психологии юношей, живших несколько десятков лет назад. Это и более открытый, непредвзятый и смелый взгляд на мир, включая постановку и решение многих проблем морально-этического характера, и самостоятельность - хотя и не всегда правильность - суждений, и включение в обсуждение таких социально-политических, экономических и религиозных проблем, которые совсем еще недавно считались не характерными для юности, непедagogическими, идеологически неоправданными (например, вопросы религии, бизнеса, секса, поведение учителей и родителей, их критика и т.п.).

Несмотря на то, что в их поведении уже практически нет детских черт, многие юноши и девушки ещё недостаточно готовы к решению многих проблем взрослой жизни. Одним из серьёзных вопросов, над которым задумываются юноши и девушки – это вопрос о нравственности и морали. У старших школьников впервые осуществляется принятие и усвоение нравственных принципов, норм, идеалов. Проблемы добра и зла волнуют юношей и девушек в плане их собственного нравственного самоопределения.

Цель работы - теоретически обосновать и экспериментально проверить основные положения формирования нравственной культуры старшеклассников.

Задачи работы:

1. На основе теоретического анализа социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования уточнить сущность категории нравственных ценностей.

2. Теоретически обосновать и определить значимость формирования духовно-нравственных ценностей старшеклассников.

Противоречие между духовно-нравственными изменениями, происходящими в современном обществе, и недостаточной изученностью духовно-нравственных ценностей в практике школьного воспитания.

С учетом указанных противоречий сформулирована проблема: выявить, какие ценности преобладают у старшеклассников.

Анкетирование - опрос обучающихся старших классов проходил в виде анкетирования, вопросы анкеты были нацелены на выявление жизненных ценностей старшеклассников.

Результаты анкетирования показали, что обучающихся более всего волнуют вопросы, связанные с успешной карьерой, здоровьем и развитием своих способностей. (100% опрошенных). Чуть менее их волнует: самообразование, продвижение по службе, семейная жизнь, общение с друзьями, доброжелательное отношение с окружающими (65-75%). Наименьшее количество голосов у школьников получили следующие вопросы: физическое совершенство, материальная обеспеченность, авторитет, уважение окружающих. Лишь для 50% респондентов эти вопросы оказались существенными.

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: обучающиеся высоко ставят свою будущую карьеру. При этом далеко не всегда ее успешность ассоциируется с материальной обеспеченностью. Физическое здоровье и счастливая семейная жизнь так же имеет для них первостепенное значение. Наибольшую тревогу вызывает вопрос, связанный с наличием у обучающихся авторитетов и уважительного отношения к окружающим. Лишь для половины опрошиваемых этот вопрос оказался важным. Это лишний раз подтверждает, что в современном мире проблемы уважения родных и близких, религиозной и культурной терпимости выходят на первое место. Именно этим аспектам необходимо больше уделять внимания через беседы, тематические вечера.

Так, в этом учебном году проведены беседы и обсуждения на актуальные темы: «Что такое толерантная личность?», «Я – гражданин России».

Вовремя чаепитий проводились обсуждения просмотренных фильмов и прочитанных книг.

К таким фильмам относятся: «Батальон» (режиссер Дмитрий Месхиев), «А зори здесь тихие» (режиссер Станислав Ростоцкий), «В бой идут одни старики» (режиссер Леонид Быков), «Сталинград» (режиссер Фёдор Бондарчук).

Литературные произведения: Пикуль В. «Миниатюры», Вульф В. «50 великих женщин».

По итогам повторного анкетирования можно сделать вывод, что общий культурный и нравственный уровень обучающихся повысился на 10%.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЖИВАНИЯ В ОБЩЕЖИТИИ

Равинская Зинаида Алексеевна, воспитатель

Без взаимодействия немислимо человеческое общество. Общение выступает в нем как способ интеграции людей и вместе с тем, как способ их развития. Именно отсюда и вытекают проблемы общения как способы взаимодействия и самопознания. В ряду разных научных дисциплин, способных решить эти задачи, первостепенное место отводится социальной психологии. Процесс взаимодействия людей достаточно сложное социальное явление, поэтому необходимо более детально рассмотреть его структуру.

Целью данной работы является не только теоретическое рассмотрение проблемы взаимодействия людей в социальной психологии, но и попытка проанализировать проблемы взаимодействия и пути их решения в условиях общежития.

Предметом является проблема взаимодействия в социальной психологии.

Задачи:

- ✓ Изучить разработанность проблемы в психологической литературе.
- ✓ Проанализировать описание проблем общения в теоретических источниках.
- ✓ Выявить основные структурные компоненты общения и его основные функции.
- ✓ С помощью тестирования и личных наблюдений проанализировать проблемы взаимодействия обучающихся в условиях общежития.

Человек, формируясь и развиваясь в обществе, взаимодействует с самыми разными людьми, как материальными вещами, так и опытом, идеями чувствами и настроениями. Весь спектр этих многогранных, многосторонних связей, охватываемый понятием «общение», предполагает установление определенного взаимопонимания между людьми.

«В самом слове «взаимопонимание» отражен двусторонний характер этого процесса. Будучи социальным существом, может осознать себя только через других людей, через всю совокупность своих отношений с ними» (Д.Е. Кемеров).

Но всегда ли это взаимопонимание легко найти. Здесь уместно вспомнить о совместимости людей.

О несовместимости впервые заговорили в медицине. Чем сложнее ткань по своей биологической организации, тем сложнее их совместимость. В биологии известен феномен симбиоза: сожительство организмов, обычно приносящих взаимную пользу. Причем симбиоз возможен в двух вариантах: взаимодополняемость существования

индивидов; один индивид значительно облегчает свое существование за счет другого, и последнему это не мешает.

Какая же связь совместимости – несовместимости в биологии, медицине и психологии? Да очень простая. Несовместимость вызывает в крайнем своем выражении нарушение психики человека. Когда говорят о совместимости свойств, имеют в виду оптимальное сочетание, вызывающее чувство удовлетворения.

Говорить о совместимости очереди в магазине, пассажиров в транспорте, зрителей в театре и т.д. – бессмысленно. Правильно в данном случае оценить культуру отношений.

Проблемы совместимости надо рассматривать при более тесном взаимодействии людей. Например, супружеская совместимость, совместимость при совместном проживании, совместимость в рабочем или ученическом коллективе и т.д.

Принято различать несколько уровней совместимости, в зависимости от того, какие особенности человека включены во взаимодействия:

- социально - идеологический (ценностный);
- характерологический;
- интеллектуальный;
- психомоторный;
- физиологический.

В нашем случае, т.к. для ребят, проживающих в условиях общежития, социально-идеологический фактор не имеет решающего значения, логично рассмотреть совместимость на уровне характерологических особенностей.

Известно 4 типа темперамента: холерик (импульсивный), сангвиник (подвижный), флегматик (спокойный), меланхолик (впечатлительный). Какие сочетания типов темперамента наиболее удачны, а какие – наименее?

1. Лучше всего будут дополнять друг друга люди с противоположными типами темперамента. Вспыльчивость холерика успокоит флегматик, а обидчивого и чувствительного меланхолика поддержит оптимист сангвиник.

2. Пары флегматик-меланхолик и сангвиник-холерик будут испытывать больше проблем в общении. Так как в первой паре нет лидера, и партнеры будут склонны перебрасывать ответственность друг на друга, а во второй паре целых два лидера, между которыми обязательно развернется война за первенство.

3. Еще больше проблем будет у пар холерик-меланхолик и флегматик-сангвиник. Ссоры тут неизбежны – несдержанным холерикам будет сложно не обидеть меланхолика, а тем, в свою очередь будет сложно не затаить обиду на партнера. Непоследовательность сангвиника будет раздражать флегматика, который склонен к консерватизму.

4. Если говорить о парах со схожими типами темперамента, то наиболее удачным будет союз двух флегматиков или меланхоликов. Двум сангвиникам ужиться будет чуть сложнее, а два холерика вряд ли смогут долго существовать на одной территории.

Мы не можем знать заранее характерологические особенности ребят, которые приедут к нам для обучения и будут проживать в школьной гостинице и, конечно, в последствие придется проводить переселение. Но здесь важно не идти у детей на поводу, иначе они не будут стремиться понять другого человека, учитывать его интересы и потребности, т. е. не получают те навыки, которые необходимы для его дальнейшей

социализации. Поэтому коллективу воспитателей необходимо на начальном этапе очень внимательно наблюдать и анализировать поступки ребят, развитие их отношений с одноклассниками, с соседом (соседкой) по комнате, особенно обращая внимание на ситуации, где он более всего и разностороннее всего раскрывает себя как личность. Эти ситуации должны отвечать следующим требованиям:

1. Быть такими, в которых поведение человека направлено на достижение целей, соответствующих его наиболее важным жизненным мотивам и потребностям;

2. Эти ситуации должны быть связаны с преодолением серьезных препятствий на пути достижения желаемой цели. Среди этих препятствий должны, помимо прочего, находиться люди, чьи интересы не полностью совпадают с интересами данного человека.

3. Соответствующие ситуации должны включать в себя три основные сферы человеческой деятельности: учение, общение и труд, поскольку в каждой из них проявляются существенные и разные стороны личности.

Есть некоторые факторы, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей. Основные из них такие, как:

1. неумение различать ситуации общения по признакам:

а) цели и задачи общения людей в данной ситуации;

б) их намерения и мотивы;

в) формы поведения, подходящие для достижения поставленных целей;

г) состояние дел и самочувствие людей в момент наблюдения за ними.

2. Наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений, которые имеются у наблюдателей задолго до того, как реально начался процесс восприятия и оценивания другого человека.

3. Наличие уже сформированных стереотипов.

4. Стремление делать преждевременные заключения о личности до того, как о нем получена исчерпывающая и достоверная информация.

5. Отсутствие желания и привычки прислушиваться к мнению других людей в оценках личности.

Если воспитатель при своей оценке личности воспитанника, придерживается всех этих правил и рекомендаций, то его характеристика бывает объективной, ее необходимо учитывать в дальнейшей работе.

Кроме личных наблюдений воспитатель использует тестирования (обязательно разработанные психологами с учетом возрастных особенностей), которые позволяют определить те или иные особенности характера воспитанника, подтверждая, дополняя, а иногда и опровергая выводы наблюдений.

В результате наблюдений, тестирований (использовались тесты Айзенка и Смирнова), анализа и обобщения данных оказалось, что из 28 ребят, проживающих в школьной гостинице, всего 2 сангвиника, 4 флегматика, 7 меланхоликов и остальные 15 человек холерики, разной степени эмоциональной неустойчивости. И что же прикажите делать в данном случае, когда ранее мы выяснили, что двум холерикам ужиться очень сложно.

В этом случае следует обратиться к тем резервным возможностям уживчивости, которые могут ослаблять значимость совместимости. Это адаптивный путь развития отношений, когда несовместимость в одной сфере компенсируется за счет другой.

Существенное значение для совместимости имеет функциональное назначение отношений и необходимость быть вместе, решать общие жизненные задачи. Взаимопонимание, выработанное на основе единого понимания ситуации, общей цели – одно из главных условий успеха любой коллективной деятельности независимо от ее масштаба.

Например: проживают две девочки, которые очень серьезно относятся к учебе, но одной хорошо даются точные предметы, а другой гуманитарные, проживая вместе, они помогают друг другу. Казалось бы, они могли бы делать это, проживая в разных местах, но они именно попросились жить вместе, так им показалось удобнее. Здесь надо отметить, что у них обеих была цель – улучшить свои успехи в учебе. У нас часто бывает, что заселяют вместе с успешным учеником отстающего, в надежде на то, что от этого, у последнего, улучшатся результаты учебы. Совершенно бесполезная затея (сколько угодно можно приводить примеров из практического опыта). Это может сработать только при условии их совместного желания и поставленной ими обоими цели. Или, если один из них имеет большое желание и имеет возможность повлиять на желание и постановку цели второго.

Следующим моментом, способным примирить ребят друг с другом, является возможность реализовать при таких условиях свои межличностные потребности: в признании, контроле и, более старшем возрасте, принятии.

Необходимым условием регулирования взаимоотношений является также умение организовать общение, включающее умение эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации, а также знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Для создания благоприятной атмосферы, способствующей развитию и социализации обучающихся, необходимы знания интересов, забот и потребностей, а также учет поведения и ответных реакций.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Челякова Гульнара Салимовна, воспитатель

В данной работе изучено восстановление функционального состояния обучающихся посредством занятий в комнате эмоциональной разгрузки.

Данная работа актуальна, так как повышенная учебная нагрузка в школах нового типа не проходит бесследно для здоровья обучающихся. До 50% обучающихся заканчивают учебный день с признаками выраженного переутомления. К концу учебного года у школьников в 2 раза увеличивается частота гипертонических реакций, а общее число неблагоприятных изменений артериального давления достигает 90%.

Сделан вывод о том, что внедрение здоровьесберегающих технологий (в частности, комната психологической разгрузки или КПР) в деятельность образовательных учреждений позволит обеспечить профилактику заболеваний, добиться улучшения состояния здоровья обучающихся. Также в результате отдыха в комнате психологической разгрузки создается более благоприятное мотивационное отношение к работе.

В ходе работы поставлены следующие задачи: 1) обучить навыкам саморегуляции обучающихся; 2) восстановить эмоциональный комфорт; 3) создать социально-

психологические условия для успешного обучения и психологического развития обучающихся в лицее; 4) сохранить и укрепить психологическое здоровье обучающихся.

Для эксперимента были организованы 2 группы по 12 человек: обучающиеся с признаками выраженного переутомления и обучающиеся с неблагоприятными изменениями артериального давления.

Признаками переутомления и изменения артериального давления могут быть расстройства эмоциональной активности, нарушение вегетативных реакций и нарушение сна. Сеансы функциональной музыки (музыкотерапия) и просмотр специальных видеопрограмм с музыкальным сопровождением (видеотерапия), дыхательные упражнения, аутотренинги и самомассаж положительно и эффективно отразились на здоровье обучающихся. В результате профилактических, коррекционных оздоровительных мероприятий сгладились процессы адаптации детей на различных ступенях обучения. Профилактическое лечение (без лекарственных препаратов!) помогло ускорить школьникам процессы реабилитации после чрезмерных нагрузок, стрессов и переутомлений.

Комната психологической разгрузки позволяет на долгое время снимать психологическое напряжение; регулирует психологический настрой и улучшает состояние здоровья обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОБЫТИЙ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО»

Федосеева Татьяна Юрьевна, воспитатель

Самарский областной лицей-интернат тесно сотрудничает со «Школьной Лигой РОСНАНО» с 2012 года, целью которой является продвижение идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного. При этом взаимодействует школа, педагоги, ученые и преподаватели вузов, представители индустрии и бизнеса для достижения основной цели.

В последние годы Президент Российской Федерации В.В. Путин и Правительство четко ставят задачу перед министерством образования и науки Российской Федерации повышать мотивацию детей и ответственность учителей за качество своей работы.

Наш лицей идет в одном направлении с политикой государства и Самарской губернии. Сотрудничая со «Школьной Лигой РОСНАНО», в лицее уже не первый год особое внимание уделяется развитию нанотехнологий. Работая согласно «Календарному плану работы федерального сетевого сообщества школ «Школьная Лига РОСНАНО», лицей обращает внимание на образовательную значимость плана при изучении высоких технологий.

В 2014-2015 учебном году состоялось открытие нового НАНОвого года, проведены Неделя краеведения, Неделя Нанотехнологий, Деловая игра «Журналист», а также Неделя высоких технологий и технопредпринимательства. Педагоги лицея обучаются в электронной школе для педагогов, обучающиеся принимают участие в конкурсной программе.

В начале учебного года была организована и проведена деловая игра «Бионика живых организмов» на базе ДОЦ «Волжский Артек». В ходе проведения игры каждый

класс разделился на конструкторские бюро, которым предстояло, получив знания о такой науке, как бионика, выполнить задание: изучить свойства некоторых живых организмов и составить кластер взаимосвязи природных объектов и современной науки. Результатом стала модель такой взаимосвязи и создание видеоролика от каждого конструкторского бюро.

Вот что говорят об этой игре наши гости: «Данное мероприятие мы посетили первый раз. Приятно были удивлены, что такие мероприятия проводятся в рамках среднего образования в г.Самара. Детей учат не просто действовать по шаблону, детей учат мыслить нестандартно, применяя знания, полученные на всех дисциплинах в Самарском областном лицее. Дети разных классов, объединяя знания о природе, и опыт взаимодействия человека с внешней средой, создают эффективные бизнес модели и делают реальные проекты.

Сплоченность, энергия, позитив, дух победы и командная работа позволили добиться положительного результата всем командам и даже новичкам Самарского областного лицея.

Настоящая солдатская каша на костре, стала отличным дополнением к Бионике. Как родители хотим, поблагодарить весь преподавательский коллектив. Желаем дальнейших творческих и научных достижений ученикам.

*С благодарностью, родители обучающихся 7 класса
Смахтин Владимир Юрьевич
Рубкевич Дмитрий Сергеевич»*

Вторая деловая игра называлась «От открытия до производства». Все классы на время проведения игры стали цехами одного из самарских предприятий. И, отталкиваясь от данного в задании открытия, каждый класс составил бизнес-проект по выпуску какого-либо продукта, связанного с этим открытием, а также придумал в результате рекламный ролик своего продукта. Примечательно, что в проведении деловой игры принимали участие представители таких предприятий, как ЗАО ГК «Электрощит», ОАО «Кузнецов» и РКЦ «Прогресс».

Систематическое проведение деловых игр способствует развитию межпредметной интеграции, коммуникативности и творческому воображению обучающихся. Такой подход дает возможность мотивировать и заинтересовать обучающихся в изучении науки с непривычной для них точки зрения, а также сформировать целостность знаний всех предметов применительно друг к другу.

В рамках программы «Школьной Лиги РОСНАНО» для изучения нанотехнологий проводятся спецкурсы «Супрамолекулярная химия и нанотехнология» и «Нанотехнологии в наукоемких производствах в современной медицине».

Основной целью спецкурса «Супрамолекулярная химия и нанотехнология» является формирование представлений о новых отраслях знаний – супрамолекулярная химия и нанотехнологии. Обучающиеся в ходе спецкурса приходят к мысли о важности фундаментальных естественных наук, их взаимосвязи между собой и практическом использовании полученных знаний.

В ходе спецкурса «Нанотехнологии в наукоемких производствах в современной медицине» обучающиеся знакомятся с основами и современными аспектами нанотехнологий, наноматериалов и диагностики нанообъектов. Данный спецкурс расширяет

знания школьников по прикладным и фундаментальным задачам современной физики, связанным с изучением поведения вещества в нанометровом масштабе размеров.

В нашем лицее-интернате ребята живут в течение всего года и при этом урочная и внеурочная деятельность тесно взаимосвязаны. Поэтому вторая половина дня также наполнена учебной деятельностью, как и первая, но уже при непосредственной организации воспитателями. В силу того, что воспитатель не является основным куратором или руководителем научной работы обучающихся, тем не менее, роль воспитателя немаловажная. Воспитатель имеет возможность способствовать обогащению знаний ребят в разных областях при ежедневной самоподготовке к учебным занятиям в первую очередь. Например, при проведении недели НАНО или недели высоких технологий и технопредпринимательства воспитатели ежедневно организовывали просмотр серии научно-популярных фильмов и передач с последующим их обсуждением, подготовив вопросы к обсуждению.

В течение года для наших ребят организовываются различные экскурсии не только в вузы Самары, но и на высокотехнологичные предприятия нашего города. Задача воспитателя и классного руководителя при этом помимо сопровождения настроить ребят на правильное восприятие и составить отзыв после посещения. При проведении недели высоких технологий и технопредпринимательства посетили ОАО «Кузнецов» и РКЦ «Прогресс», производством и технологиями которых обучающиеся были сильно впечатлены. Знакомство с высокими технологиями воочию, непосредственно на производстве, подкрепляет те знания, которые получают наши лицеисты на уроках и во внеурочной деятельности.

Вот что пишет об экскурсии на предприятие Коновалов Вячеслав, обучающийся 10 «А» класса: «20 и 22 января 2015 года обучающиеся 10-х классов Самарского областного лицея отправились разбавлять свои тяжёлые будни увлекательными и интересными событиями! Их путь лежал на предприятие РКЦ «ПРОГРЕСС». Пробыв недолгое время в пути, ребята оказались на территории огромного завода, в небольшом уютном музее. Там два улыбочивых экскурсовода рассказали гостям удивительную и долгую историю этого героического места. История самарского завода «Прогресс» непосредственно связана с историей московского велосипедного завода «Дукс», основанного ещё в 1894 г. Предприятие производило велосипеды, автомобили и аэросани. Позже, в 1910-е годы, завод переориентировался на выпуск авиационной техники - аэропланов и дирижаблей. В 1920-е годы бывшая велосипедная фабрика получила название Авиационный завод № 1. Историки рассказали о выдающихся людях, игравших важную роль в существовании этого завода, а также просто о героях-лётчиках, космонавтах, учёных и т.д. Экскурсоводы показали макеты реальных самолётов, ракет, спутников, всевозможные награды завода, исторические справки. Всё это очень увлекло юных гостей. За столько короткий визит на «Прогресс» ученики узнали очень много нового; во время экскурсии у ребят было много вопросов, что показало наличие немалого интереса, ведь подобное предприятие – это очень интересное место для тех, кто знает толк и имеет технический склад ума. Домой обратно все поехали радостные, довольные и ничуть не уставшие. А ведь такие экскурсии полезны. У школьников накапливаются определённые дополнительные сведения о технике, истории, что может им вполне пригодиться в будущей жизни».

Воспитатель задействован и при подготовке к деловым играм. Каждая деловая игра требует тщательной предварительной работы класса вместе со своим руководителем.

Участвуя в программе «Школьной Лиги РОСНАНО», обучающиеся имеют возможность соревноваться в конкурсной программе, становятся победителями и призерами и самые яркие из участников могут принять участие во всероссийской летней школе «НАНОГРАД», где они сталкиваются с кейсами и проблемами реальных бизнес-компаний и ищут пути решения этих проблем и предлагают свои конечные продукты для этих бизнес-компаний.

В I полугодии 2014-2015 учебного года в 12 конкурсах «Школьной Лиги РОСНАНО» приняли участие 19 обучающихся (9%). Из них 6 человек (32%) стали победителями и призерами.

Таким образом, в нашем лицее вся урочная и внеурочная деятельность направлена на достижение поставленной цели. Результатом совместной работы всего педагогического коллектива является поступление выпускников в лучшие самарские и российские вузы на бюджетной основе, которые впоследствии становятся успешными и конкурентоспособными гражданами России.